



## Istituto d'Istruzione Superiore "CRISTOFARO MENNELLA"

Indirizzi di studio: Trasporti e Logistica certificato ISO 9001:2015  
Economico Turistico (anche serale), Manutenzione e Assistenza  
Tecnica, Sanità e Assistenza Sociale (anche serale)

**Via Michele Mazzella, 113 – 80077 Ischia (Napoli)**

Telefono 081.19312019– [www.ismennellaischia.edu.it](http://www.ismennellaischia.edu.it)  
NAIS01200B@istruzione.it - NAIS01200B@pec.istruzione.it  
Codice fiscale 91005980635 – Codice Meccanografico NAIS01200B



CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev. 004

I.I.S.S. "CRISTOFARO MENNELLA"  
ISCHIA (NA)

**Prot. 0010683 del 22/12/2022**

IV-1 (Uscita)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. CRISTOFARO MENNELLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10157** del **09/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 36/2022-23*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 34** Traguardi attesi in uscita
- 65** Insegnamenti e quadri orario
- 86** Curricolo di Istituto
- 94** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 119** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 137** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 141** Attività previste in relazione al PNSD
- 143** Valutazione degli apprendimenti
- 152** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 164** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 165** Aspetti generali
- 166** Modello organizzativo
- 177** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 178** Reti e Convenzioni attivate
- 185** Piano di formazione del personale docente
- 190** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Il Contesto

L'istituto è collocato in una realtà culturale molto variegata, che comprende al suo interno sia tradizioni familiari e professionali ben radicate che nuove dimensioni sociologiche e professionali dovute ai fenomeni migratori e alla globalizzazione. Per la sua forte vocazione professionalizzante l'Istituto sviluppa importanti alleanze educative con gli operatori socio-economici del territorio che frequentemente accolgono i giovani studenti alle prime esperienze di orientamento al lavoro.

Gli indirizzi di studio proposti favoriscono anche il quotidiano confronto con i componenti della famiglia, tutti impiegati nei settori socio-economici legati all'offerta formativa dell'Istituto.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio. Gli indirizzi di studio proposti accolgono sia allievi interessati a proseguire gli studi di livello universitario, sia quelli propensi a conseguire un titolo di studio immediatamente spendibile nel mondo del lavoro in una prospettiva di Life Long Learning. L'Istituto accoglie buona parte degli studenti di cittadinanza non italiana presenti sul territorio insulare. Tra le principali criticità del contesto culturale insulare si segnalano:

- la forte stagionalità della domanda/offerta turistica ( non agevolata dalla pandemia COVID)
- le difficoltà di collegamento con l'area metropolitana di Napoli e all'interno del territorio insulare;
- carenza di presidi culturali extrascolastici rivolti specificatamente ai giovani.

### OPPORTUNITÀ

La realtà dell'isola consente all'istituto di confrontarsi continuamente con contesti



culturali diversi, senza tralasciare i rapporti con i turisti e gli operatori socio-economici che sono disponibili ad accogliere i giovani studenti alle prime esperienze lavorative nei settori-chiave dell'economia locale: i trasporti marittimi, l'accoglienza turistica, la logistica, i complessi termali, i servizi di assistenza e manutenzione tecnica per impianti elettrici, meccanici e termoidraulici, i servizi socio-sanitari per la promozione del benessere. I recenti dati di " Eduscopio" sono lusinghieri riguardo al successo professionale dei nostri diplomati dell'indirizzo ITT e ITTL , ma anche i recenti dati riportati nel Focus del MIUR ( " Risultati a distanza : inserimento nel mondo del lavoro dei diplomati" ) evidenziano che la percentuale di diplomati degli indirizzi professionali ( MAT e Socio-sanitario )e tecnici ( ITTL e Turismo) che si inseriscono a distanza di un anno nel mondo del lavoro sono positivi.

Le recenti previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali a medio termine inoltre hanno rilevato che la filiera " mobilità e logistica", sta vivendo profonde trasformazioni a seguito dei cambiamenti nei modelli di acquisto e di consumo collegati anche alla diffusione di piattaforme di distribuzione online, per cui saranno ricercati un numero consistente di addetti alla logistica ( responsabili di reparto , controllori del traffico navale e conducenti di mezzi pesanti). All'interno della filiera " salute e benessere" , il principale settore per fabbisogno di occupati sarà quello di sanità e assistenza sociale. Molte richieste occupazionali di diplomati nei prossimi anni riguarderanno l'indirizzo industria e artigianato e turismo ( fonte dati : Sistema informativo Excelsior - Union Camere)

Gli indirizzi di studio proposti favoriscono l'orientamento/riorientamento degli studenti durante l'intero ciclo di studi. Il rapporto con le famiglie, in genere occupate nei settori socio-economici legati all'offerta formativa dell'Istituto, consente di agire in modo sinergico sull'orientamento degli studenti.

Il nuovo indirizzo per " Servizi socio- sanitari" consente la formazione di figure idonee alla gestione dell'impresa socio-sanitaria e l'organizzazione di interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone e fasce deboli.



Il nuovo percorso integrato ITTL " Conduzione Apparati e Impianti marittimi / Conduzione Apparati e Impianti elettronici ", consentirà agli allievi mediante un curriculum unico ma potenziato di conseguire due titoli rispondenti alle esigenze del territorio, della filiera marittima, del mercato del lavoro e dell'economia di settore . Le numerose richieste da parte di un pubblico di persone adulte che per diversi motivi non sono riuscite a conseguire un titolo di studio di scuola superiore spendibile sul territorio hanno motivato la scelta di attivare un corso di studio serale per gli indirizzi : Istituto Tecnico Turistico, Istituto professionale per la Sanità e assistenza sociale e Istituto Professionale MAT (articolazione Sistemi Energetici).

## VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e' di livello medio-basso per l'istruzione professionale, di livello medio per l'istruzione tecnica. Gli indirizzi di studio proposti vengono scelti perlopiù da studenti fortemente motivati a conseguire un titolo di studio immediatamente spendibile nel mondo del lavoro. L'Istituto accoglie anche diversi studenti di cittadinanza non italiana presenti sul territorio. Le caratteristiche socio-economiche dell'isola di Ischia sono la forte stagionalità della domanda/offerta turistica ; la scarsa continuità territoriale con l'area metropolitana di Napoli; i ridotti presidi culturali extrascolastici.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

Il turismo ipermaturo, consolidato negli ultimi decenni, offre l'opportunità al sistema scolastico di interfacciarsi con una variegata tipologia di aziende: dalla piccola ditta individuale alla media impresa. Accanto alle tradizionali offerte turistiche legate al benessere, con l'istituzione dell'Area marina protetta "Regno di Nettuno", vanno delineandosi nuove opportunità di lavoro legate all'economia del mare e in particolare quella legata allo sviluppo sostenibile (percorsi naturalistici mare/terra,



nautica da diporto, rimessaggio, vigilanza ambientale, valorizzazione e monitoraggio della biodiversità)

## VINCOLI

Molti lavoratori stagionali, impiegati nelle strutture alberghiere, hanno visto ridurre il periodo occupazionale. L'insularità del territorio condiziona le scelte degli operatori socio-economici e culturali del territorio, privilegiando aspetti legati alla gestione della quotidianità, a discapito di azioni legate a programmazioni di medio-lungo termine. Le condizioni economiche in seguito ai rincari del costo dei beni di prima necessità e dell'approvvigionamento energetico sono diventate più difficili, molte famiglie non riescono ad arrivare a fine mese, anche perché mediamente i costi sull'isola sono più elevati che in terraferma e certamente tali condizioni non aiutano la ripresa; i giovani trovano lavoro più difficilmente, le donne incontrano problemi anche maggiori. La presenza di 6 municipalità su un territorio economicamente omogeneo, spesso condiziona la programmazione concertata di concrete azioni legate alla valorizzazione delle nuove generazioni attraverso progettualità condivise e sostenute dagli Enti locali.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

La qualità degli strumenti tecnologici in dotazione all'Istituto è da considerarsi più che soddisfacente. Accanto ai laboratori specifici di indirizzo, tutte le aule sono dotate di LIM e di connessione wi-fi. Inoltre i piani di studio prevedono l'uso diffuso di didattica laboratoriale con la presenza di ITP e di assistenti di laboratorio. Diversi docenti sono stati dotati di tablet a supporto delle attività didattiche e degli adempimenti amministrativi. La Scuola da diversi anni ottiene finanziamenti PON, POR e FESR richiesti a sostegno sia delle attività didattiche che per la dotazione tecnologica



d'Istituto.

## VINCOLI

L'Istituto è un'importante realtà scolastica dell'isola d'Ischia, frequentata ogni giorno da alunni provenienti da tutti i comuni dell'isola, divisi in attualmente in tre edifici, ubicati nei Comuni di Ischia e di Forio. Di questi edifici uno è di proprietà della Città Metropolitana di Napoli (plesso di via M. Mazzella a Ischia- sede principale), uno è in fitto oneroso da privati (plesso di via Lavitrano a Forio), uno di proprietà del Comune di Forio è in comodato d'uso gratuito (plesso di Via Verde a Forio).



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. CRISTOFARO MENNELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS01200B
Indirizzo	VIA MICHELE MAZZELLA 113 ISCHIA 80077 CASAMICCIOLA TERME
Telefono	08119312019
Email	NAIS01200B@istruzione.it
Pec	nais01200b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ismennellaischia.edu.it

### Plessi

---

#### IPSCT FORIO - IS MENNELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	NARC01202B
Indirizzo	VIA CARDINAL LUIGI LAVITRANO 1 - 80075 FORIO

#### IST. PROFESSIONALE TSE E SAS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO



Codice	NARI012013
Indirizzo	VIA MICHELE MAZZELLA 113 ISCHIA 80077 CASAMICCIOLA TERME
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	93

### **IPIA ISCHIA- ABBIGL. MODA - IS MENNELLA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	NARI012035
Indirizzo	CORSO VITTORIA COLONNA 11 - 80077 ISCHIA

### **IST.PROF. MENNELLA SERALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	NARI01250B
Indirizzo	VIA MICHELE MAZZELLA 113 ISCHIA 80077 CASAMICCIOLA TERME
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI SOCIO-SANITARI</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li></ul>

### **IST. TEC. TRASPORTI E LOGISTICA NAUTICO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO NAUTICO



Codice	NATH01202C
Indirizzo	VIA MICHELE MAZZELLA 113 ISCHIA 80077 FORIO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE</li><li>• CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI / ELETTRONICI DI BORDO</li><li>• CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE</li><li>• CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE</li><li>• LOGISTICA</li></ul>
Totale Alunni	187

### IST. TEC. MENNELLA SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO NAUTICO
Codice	NATH01250Q
Indirizzo	VIA MICHELE MAZZELLA 113 ISCHIA 80077 CASAMICCIOLA TERME
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• TURISMO</li></ul>

### ISTITUTO TEC. TURISTICO " C.MENNELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO
Codice	NATN01201G
Indirizzo	VIA CARDINALE LAVITRANO, 1 FORIO 80075 FORIO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• TURISMO</li></ul>
Totale Alunni	157



## Approfondimento

---

Il corretto indirizzo della scuola è:

Istituto di Istruzione Superiore "Cristofaro Mennella"

via Michele Mazzella, 113, 80077 Ischia (NA)

I seguenti indirizzi non sono più attivi :

IS MENNELLA IPSCT FORIO - IS MENNELLA IPIA ISCHIA- ABBIGL. MODA - IS MENNELLA

In seguito al sisma del 21 agosto 2017 , la sede sita in Corso Garibaldi - Casamicciola Terme è stata chiusa e trasferita in via Mazzella - Ischia

Indirizzi di studio:

Ist. Professionale MAT Curvatura Servizi Energetici

Ist. Professionale Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale

Ist. Tecnico Trasporti e Logistica - Opzioni:

- Conduzione di Apparatì ed Impianti Marittimi
- Conduzione di Apparatì ed Impianti Elettronici di Bordo
- Conduzione del Mezzo Navale

Ist. Tecnico Turistico Economico

Ist. Tecnico Turistico Economico Opzione: Turismo Sportivo

Serale Servizi Energetici

Serale Turistico



Serale Sociosanitario



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
	Navigazione	2
	Macchine	2
	Carteggio	1
	Termoidraulica ed Energie rinnovabili	1
	<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Auditorium	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Scialuppa a sei remi	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

PC e Tablet presenti in altre aule	7
LIM presenti nelle aule	28



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### PRIORITÀ

Valorizzazione e potenziamento delle competenze comunicative in Italiano, Inglese e nelle altre lingue straniere al fine anche di migliorare gli esiti delle prove Invalsi

### TRAGUARDI

Ridurre il numero degli allievi che riportano sospensioni di giudizio nelle discipline Italiano, Inglese e nelle altre lingue straniere ; migliorare i risultati finali nelle discipline Italiano, Inglese e nelle altre lingue straniere prendendo anche in considerazione i livelli di competenze richieste dalle prove Invalsi.

Percorsi da intraprendere Per il miglioramento degli esiti DEGLI ALUNNI

- **Creazione di nuovi ambienti per l'insegnamento/apprendimento ( in particolare attraverso l' incremento delle attività laboratoriali)**
- **Adozione della programmazione per competenze ( in particolare per UDA negli indirizzi professionali), in rapporto al EQF, sia nel biennio che nel triennio utilizzando le procedure del Sistema Qualità**
- **Realizzazione di stage linguistici ( Progetti PON, POR, Progetti Erasmus)**
- **Preparazione per il conseguimento delle certificazioni nelle lingue straniere ( Corsi di lingue finalizzati alle certificazioni : MARLINS – CAMBRIGE - GOETHE - TRINITY..... )**
- **Organizzazione di prove comuni nelle discipline Italiano, Inglese e nelle altre lingue straniere che prendano in considerazione anche i livelli di competenze delle prove Invalsi**



## PRIORITÀ

Potenziamento delle discipline d'indirizzo

## TRAGUARDI

Ridurre il numero degli allievi che riportano sospensioni di giudizio nelle discipline dell'area d'indirizzo ; migliorare i risultati finali nelle discipline dell'area d'indirizzo

## PERCORSI DA INTRAPRENDERE PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DEGLI ALUNNI

- Attività laboratoriali che prevedano l'utilizzo di metodologie innovative , per il potenziamento delle discipline dell'area tecnico-professionale
- Percorsi PCTO in stretta connessione con le aziende del territorio e i percorsi formativi degli indirizzi di studio , finalizzati all'autoimprenditorialità
- Progettazione e somministrazione di prove comuni standardizzate per le discipline dell'area d'indirizzo

## PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace

## TRAGUARDI

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla cittadinanza attiva e democratica coinvolgendo buona parte degli allievi nelle attività progettuali organizzate dall'Istituto e migliorare i risultati finali



in Educazione civica

## PERCORSI DA INTRAPRENDERE PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DEGLI ALUNNI

- Progetti mirati allo sviluppo e al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza europea , in particolare " educazione interculturale ed alla pace "
- Prove comuni di Educazione civica nel biennio e prove esperte comuni di Educazione civica per indirizzo di studio
- UDA strategiche ( interdisciplinari) a scelta tra i percorsi presenti nel Curricolo d'Istituto di Educazione civica finalizzati all'educazione interculturale ed alla pace

### Obiettivi formativi prioritari

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Incremento dei PCTO in azienda

Piano di miglioramento : elenco percorsi progettuali

Elenco percorsi progettuali di miglioramento :

1) Nuovi ambienti per l'insegnamento/apprendimento



Obiettivi di processo collegati al percorso:

Creare nuovi ambienti di apprendimento sia attraverso le nuove tecnologie che attraverso un utilizzo più qualificato della didattica laboratoriale

Breve descrizione del percorso:

Adottare una didattica innovativa-laboratoriale può aiutare ad affrontare alcuni dei problemi di apprendimento che si creano nelle classi, come, per esempio, la difficoltà degli studenti a “seguire” le lezioni tradizionali, a mantenere un impegno prolungato, ad approfondire i temi, a percepire la significatività dei contenuti didattici, e la dimenticanza già nel breve periodo degli apprendimenti che sembravano essere stati acquisiti a una prima valutazione.

## 2) Diffusione di nuove pratiche didattiche

Obiettivi di processo collegati al percorso:

Adottare la programmazione per competenze, in rapporto al EQF, sia nel biennio che nel triennio utilizzando le procedure del Sistema di Qualità'.

Progettazione dipartimentale per classi parallele:

- Dipartimenti di indirizzo: individuazione dei prerequisiti necessari allo sviluppo delle competenze tecniche e professionali.
- Tutti i dipartimenti:
  - a. individuazione delle conoscenze minime, sia di base che di indirizzo, da inserire in un *vademecum*
  - b. recepimento delle *richieste* di tutti i dipartimenti di indirizzo
  - c. predisposizione delle prove comuni per classi parallele (o di indirizzo per materie specifiche)
  - d. predisposizione delle prove esperte multidisciplinari

Programmazioni di classe

- recepimento del vademecum di conoscenze minime, sia di base che specifiche di indirizzo
- predisposizione delle prove esperte multidisciplinari comuni per classi parallele



Programmazioni individuali:

- Realizzazione di programmazioni comuni per classi parallele (*o di indirizzo per materie specifiche*)

Verifiche per classi parallele (*solo triennio e tutte le discipline, proposte dai Dipartimenti disciplinari*)

- Progettazione e somministrazione di verifiche comuni per classi parallele (*o di indirizzo per materie specifiche*)
- Correzione congiunta delle prove per classi parallele di indirizzo
- Analisi e confronto dei risultati

Verifiche esperte multidisciplinari (*tutte le classi*);

Progettazione e somministrazione di prove esperte multidisciplinari. Le prove esperte potranno essere realizzate con l'ausilio di esperti del settore esterni alla comunità scolastica

Progettazione di unità di apprendimento (UdA) per i nuovi indirizzi professionali

Realizzazione delle UdA

Comunicazione e socializzazione dei risultati attraverso un repository di best practice a disposizione della comunità professionale

### 3) " Preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche"

Obiettivi di processo collegati al percorso:

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Breve descrizione del percorso:

Preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche ( lingua inglese, lingua tedesca, lingua



russo o spagnolo) di diverso livello . Tali certificazioni consentiranno il consolidamento ed il potenziamento delle competenze linguistiche orali e scritte di comprensione e produzione . Gli allievi acquisiranno certificazioni di competenze internazionalmente riconosciute e spendibili non solo nel sistema educativo e in ambito lavorativo in Italia, ma anche nel contesto europeo

#### 4) Accoglienza e integrazione degli alunni stranieri

Obiettivi di processo collegati al percorso:

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Breve descrizione del percorso:

Il percorso tenta di soddisfare l'esigenza contemporanea di promuovere la conoscenza di elementi culturali diversi, in modo da sviluppare l'approccio interculturale verso l'altro. La scuola si configura quindi come luogo di confronto e scambio culturale ma anche come sede di acquisizione di strumenti idonei per conseguire un buon livello di integrazione per il futuro cittadino di domani . Risulta evidente la necessità di operare anche per il superamento dello svantaggio linguistico che si configura come ostacolo ed elemento di divisione. Verranno condivise e realizzate attività riguardanti l'accoglienza e l'integrazione di alunni stranieri, verranno attivati percorsi di acquisizione del codice linguistico o di potenziamento di conoscenza della lingua italiana , verrà promosso l'apprendimento della lingua italiana come strumento per gli altri apprendimenti.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico.

#### Traguardo

Abbassare ulteriormente la percentuale di abbandono scolastico rispetto al triennio precedente.

#### Priorità

Ridurre il numero di alunni che non accedono direttamente o del tutto all'anno scolastico successivo.

#### Traguardo

Per ciascuna classe ridurre la percentuale di studenti non ammessi all'anno successivo rispetto all'anno precedente.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

- Migliorare i risultati complessivi dell' Istituto di Istruzione Superiore "C. Mennella".

#### Traguardo

- Avvicinare ed ottenere progressivamente i risultati d'istituto alla media provinciale, regionale e nazionale.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Incentivare la partecipazione degli alunni alla costruzione dell'offerta formativa.

### Traguardo

Monitorare le richieste degli alunni e favorire la formalizzazione del giudizio sull'attività della scuola.

### Priorità

Sviluppare la capacità da parte degli alunni di elaborare un progetto di vita.

### Traguardo

Rendere trasparente agli alunni obiettivi, traguardi, tempi, modalità di valutazione e di certificazione della programmazione curricolare.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Monitorare l'inserimento nei contesti lavorativi dopo due anni dal conseguimento del Diploma e/o della Qualifica professionale.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: La scuola di tutti e di ciascuno: nuovi ambienti di apprendimento**

---

Il percorso mirerà a garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studentesse e di studenti, attraverso l'adozione di metodologie attive, il rispetto dei diversi stili di apprendimento, l'utilizzo di strumenti didattici interattivi.

Lavorare per “ambienti di apprendimento” è principalmente una scelta legata agli obiettivi educativi e formativi che l'istituto vuol perseguire e alla finalità di rafforzare nel territorio la percezione del ruolo della scuola come Istituzione che promuove il successo formativo degli studenti.

Adottare una didattica di questo tipo può aiutare ad affrontare alcuni dei problemi di apprendimento che si creano nelle classi, come, per esempio, la difficoltà degli studenti a “seguire” le lezioni tradizionali, a mantenere un impegno prolungato, ad approfondire i temi, a percepire la significatività dei contenuti didattici, e la dimenticanza già nel breve periodo degli apprendimenti che sembravano essere stati acquisiti a una prima valutazione.

Lavorare per “ambienti di apprendimento” implica per il docente, inoltre, una consistente ristrutturazione dei propri presupposti concettuali sull'apprendimento e sull'insegnamento e una riorganizzazione delle proprie pratiche didattiche.

L'“ambiente di apprendimento” richiede una più efficace organizzazione degli spazi scolastici, ovvero l'insieme delle risorse logistiche, tecniche e didattiche che caratterizzano l'ambiente-scuola.

L'apprendimento non è un processo trasmissivo, ma una pratica intenzionale, premeditata, attiva, cosciente, costruttiva, che comprende attività reciproche di azione e riflessione .

Mentre una lezione tradizionale presenta un percorso vincolato e determinato dalla



pianificazione didattica (apprendimento centrato sui contenuti, content-centred), l'“ambiente di apprendimento” rappresenta un sistema dinamico, aperto, in cui le persone che apprendono hanno la possibilità di vivere una vera e propria “esperienza di apprendimento”. Organizzare contesti di insegnamento e di apprendimento improntati alla logica degli ambienti di apprendimento significa ritenere che la conoscenza si “costruisce” e non si “trasmette”.

La natura del processo di costruzione di conoscenza richiede che la persona che vi si impegna abbia la possibilità di agire in un contesto complesso, ricco di opportunità, di stimoli, di risorse: un luogo dove le persone possono lavorare assieme e supportarsi l'un l'altro mentre usano una varietà di strumenti e di risorse informative nel loro compito di conseguire gli obiettivi di apprendimento e di risolvere problemi.

A partire da queste premesse epistemologiche si ritiene che il miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento, la riqualificazione degli spazi interni ed esterni della scuola, lo sviluppo di una comunità di pratiche siano obiettivi fondamentali del PdM dell'Istituto.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico.

#### Traguardo

Abbassare ulteriormente la percentuale di abbandono scolastico rispetto al triennio precedente.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Rendere sempre più attraenti gli ambienti di apprendimento, dotandoli di strumentazioni interattive.

## ○ Inclusione e differenziazione

Valorizzare le differenze individuali e personalizzare il più possibile i percorsi didattici.

Attività prevista nel percorso: Valorizzare tutte le competenze e l'unicità della persona

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	D.S. D.S.G.A. Docenti FF.SS. Direttori di Dipartimento Docenti del consigli di classe
Risultati attesi	L'azione " Valorizzare tutte le competenze e l'unicità della persona ", punta a riconoscere le soft skills, le competenze tecniche, i valori e le caratteristiche personali come un valore aggiunto che può fare la differenza. Il raggiungimento di tali obiettivi si misurerà sui seguenti indicatori: riduzione del tasso



di dispersione riduzione del tasso di assenze saltuarie riduzione dell'insuccesso scolastico (non ammessi alla classe successiva) successo formativo degli studenti (ammessi alla classe successiva) riduzione della percentuale degli abbandoni scolastici prima del conseguimento del diploma implementazione della didattica laboratoriale e diffusione dell'innovazione metodologica, anche attraverso l'autoformazione, la ricerca-azione, la condivisione di "buone prassi" tra colleghi

## ● **Percorso n° 2: I miei traguardi**

---

Il percorso intende adottare la programmazione per competenze, in rapporto al EQF, con particolare attenzione alle competenze in Lingua madre, in L 2 , in Matematica e alle competenze trasversali: 1. pensare e imparare ad imparare, 2.competenza culturale, interazione ed espressione di sé, 3. saper prendersi cura di sé e saper gestire la propria vita quotidiana, 4. multiliteracy, 5. competenza digitale, 6. competenza nel lavoro e imprenditorialità, 7. partecipazione e coinvolgimento nella costruzione di un futuro sostenibile.

Sarà praticata la valutazione come strategia didattica, formativa ed educativa per orientare e sostenere gli studenti negli apprendimenti . Saranno proposte prove standardizzate come strumento per l'autovalutazione degli studenti ed incentivate le certificazioni delle competenze acquisite.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

- Migliorare i risultati complessivi dell' Istituto di Istruzione Superiore "C. Mennella".

#### **Traguardo**



- Avvicinare ed ottenere progressivamente i risultati d'istituto alla media provinciale, regionale e nazionale.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Introdurre tipologie di attività didattiche coerenti con lo sviluppo delle competenze richieste dalle prove standardizzate.

## Attività prevista nel percorso: Formare i formatori

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

D.S. D.S.G.A. FF.SS. Direttori di Dipartimento Docenti dei consigli di classe

Risultati attesi

miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate sviluppo negli studenti della capacità di autovalutazione Elaborazione in ambito dipartimentale disciplinare della progettazione verticale per competenze, griglie e rubriche di valutazione condivise; Completamento del curricolo verticale dell'Istituto e praticarlo nella didattica quotidiana; Monitorare i risultati di apprendimento per classi parallele ed adottare la "buona



prassi" della riflessione condivisa, scaturita dalla lettura dei monitoraggi necessaria all'autovalutazione di Istituto;

## ● **Percorso n° 3: Mettersi in gioco**

---

- proporre percorsi a favore dell'autonomia giovanile, favorendo la loro autostima e supportando la genitorialità
- assumere il ruolo di facilitatore, trasferendo un modello esemplare, positivo e resiliente
- concentrarsi sui fattori di attrattività della scuola , anche in termini di comunicazione e inclusione, per allinearli allineati rispetto ai desiderata dei giovani;
- educare a saper considerare aspetti pragmatici di realismo e sostenibilità

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Incentivare la partecipazione degli alunni alla costruzione dell'offerta formativa.

#### **Traguardo**

Monitorare le richieste degli alunni e favorire la formalizzazione del giudizio sull'attività della scuola.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.



## Traguardo

Monitorare l'inserimento nei contesti lavorativi dopo due anni dal conseguimento del Diploma e/o della Qualifica professionale.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruire un'offerta formativa

### ○ **Continuita' e orientamento**

Rendere gli studenti attori di un sistema più ampio in cui possono portare le loro istanze e interagire con altri soggetti per diventare protagonisti del cambiamento

Attività prevista nel percorso: Un ecosistema virtuoso:  
famiglia-scuola-lavoro

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	D.S. D.S.G.A. FF.SS. Direttori di Dipartimento Docenti dei consigli di classe
Risultati attesi	- promuovere il successo scolastico e formativo dei giovani - sostenere la transizione scuola-lavoro - facilitare la loro inclusione nel mondo lavorativo



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I principali elementi di innovazione hanno come obiettivo il saper realizzare maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze. Le metodologie più innovative ed attive risultano:

- Didattica centrata sulla teoria del carico cognitivo; apprendimento significativo, costruzione di mappe concettuali e tecnica degli organizzatori anticipati
- Didattica costruttivista e lezione euristica, inquiry based learning, questioning e metodo SQR3
- Episodi di apprendimento situato e flipped classroom
- Didattica centrata sullo sviluppo delle competenze (condensazione e curvatura dei contenuti disciplinari per nuclei tematici e sulla base del loro valore formativo, verso la costruzione di competenze; prove autentiche, studi di caso)
- Strategie didattiche incentrate sul gioco
- Apprendimento attraverso il fare (Thinkering), ovvero un approccio innovativo consigliato per l'apprendimento delle discipline STEM, grazie la quale l'alunno viene incoraggiato a sperimentare e stimolato a risolvere i problemi.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattiche metacognitive che mirano alla consapevolezza degli studenti e delle studentesse

Didattica per competenze incentrate sui nuclei tematici



Strategie didattiche incentrate sul gioco

La peer education, che si concentra sul confronto interno fra alunni ed alunne

Tinkering, approccio innovativo consigliato per l'apprendimento attraverso il fare dalle discipline STEM, grazie al quale l'alunno viene incoraggiato a sperimentare e stimolato a risolvere i problemi

Didattica laboratoriale applicabile a tutti gli ambiti disciplinari attraverso la quale gli alunni possono verificare le proprie conoscenze e competenze per effetto della propria esperienza laboratoriale



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

1. Progettazione degli interventi finanziati con il PNRR, ai sensi del decreto del MI n. 170 del 24/06/2022 recante “definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU “ e della Nota MIUR n. 60586 del 13/07/2022;
2. Progettazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza: Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento – Next Generation Classrooms ; Azione 2 – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro – Azione 2 Next Generation Labs;
3. Progetto in rete con I.T.N. “S. Giorgio” di Genova, di cui alla Nota Ministeriale n.84780 del 10.10.2022 per la formazione dei docenti delle classi del biennio ITTL sulle metodologie didattiche innovative con particolare riferimento alle tecnologie digitali;
4. Progetto di attività di animazione digitale consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

5. Rinnovo del sito web istituzionale con i fondi Miur previsti per il processo di dematerializzazione nelle Pubbliche Amministrazioni.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. PROFESSIONALE TSE E SAS	NARI012013
IPIA ISCHIA- ABBIGL. MODA - IS MENNELLA	NARI012035
IST.PROF. MENNELLA SERALE	NARI01250B

### Indirizzo di studio

---

- **OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI**
- **SERVIZI SOCIO-SANITARI**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.



- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## ● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e

tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle

modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei

sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi

efficaci e economicamente correlati alle richieste.

## ● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

## ● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO NAUTICO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. TEC. TRASPORTI E LOGISTICA NAUTICO	NATH01202C
IST. TEC. MENNELLA SERALE	NATH01250Q

### Indirizzo di studio

---

#### ● **TURISMO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi  
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare  
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,  
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,  
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche  
e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata



specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

## ● CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI / ELETTRONICI DI BORDO

## ● CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e

impianti marittimi.

- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi

di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative

comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi

passeggeri in partenza ed in arrivo.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



### ● CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
  - interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
  - gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
  - gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
  - organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
  - cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei passeggeri in partenza ed in arrivo.
  - controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
  - operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.
- Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

## ● LOGISTICA

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.

- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.

- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.

- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.



- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSCT FORIO - IS MENNELLA

NARC01202B

Indirizzo di studio

---

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO TEC. TURISTICO " C.MENNELLA"

NATN01201G

Indirizzo di studio

---

● **TURISMO**



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## Approfondimento

---

### Insegnamenti attivati



## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PER IL TURISMO

L'indirizzo "Turismo" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico. Il corso di studio prevede lo sviluppo di competenze in **tre lingue straniere** (Lingua inglese, Lingua tedesca, Lingua russa o spagnola)

Il diplomato potrà trovare impiego:

Tra le figure più richieste

Direttore di imprese turistiche

Direttore d'albergo

Guida turistica

Hostess di volo e di terra - Steward

Operatore dei Beni culturali

Potrà completare la propria formazione post diploma presso gli Istituti Tecnici Superiori

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per l'area economica-turistica

Percorsi biennali per conseguire un diploma superiore nell'ambito " Fruizione e valorizzazione del patrimonio culturale"

**Dall'anno scolastico 2019/ 2020 è stato istituito un :**

### **Nuovo curriculum di studio ITT**

L' ITT ha iniziato, dall'anno in corso, una collaborazione con l'Università degli Studi di Napoli



Federico II, da anni impegnata nel settore turistico e promotrice di un corso di laurea finalizzato al turismo sostenibile sul territorio. Il bisogno di coinvolgere l'Università è nato dalla necessità di ampliare e aggiornare le conoscenze e competenze degli allievi e di infondere nei futuri professionisti del turismo una cultura dell'ospitalità a 360 gradi, maggiormente centrata sulla conoscenza, valorizzazione e promozione del territorio circostante e delle risorse in esso presenti. Il raggiungimento di tale obiettivo si pone sia in riferimento alle singole discipline d'indirizzo sia attraverso percorsi interdisciplinari, in risposta alla crescente complessità del settore e alla sua incessante evoluzione soprattutto in chiave tecnologica.

## **OPZIONE: TURISMO SPORTIVO**

Il corso di studi "Turismo sportivo" è stato attivato nel nostro Istituto dall'anno scolastico 2020 - 2021 nel rispetto degli obiettivi formativi del settore tecnico-turistico. Dopo un'analisi attenta dei bisogni formativi del territorio, avvalendosi dell'autonomia scolastica, il nostro Istituto ha voluto creare un corso finalizzato alla formazione dei giovani interessati ai valori propri della cultura sportiva. Un percorso scolastico che mira a creare **una figura di operatore turistico - sportivo**, il quale possa inserirsi nei processi di erogazione dei **servizi di promozione turistico- sportiva** e che svolga **attività relative all'accoglienza, informazione e promozione** in base alle esigenze del cliente, proponendo **attività di animazione sportiva e ricreativa**. Prevede anche lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere : Lingua inglese, Lingua tedesca , Lingua russa o spagnola)

### **PROFILO**

**Il tecnico dei servizi di animazione turistico- sportiva oltre ad avere competenze specifiche nel comparto delle imprese e del settore turistico:**

Elabora programmi d'azione, gestisce attività ricreative, culturali, aggregative e sportive;  
Progetta e organizza servizi di svago, intrattenimento, divertimento e fruizione di diverse discipline sportive, di promozione di modalità di integrazione, socializzazione ed



apprendimento;

3. Valuta la soddisfazione dei destinatari e il raggiungimento degli obiettivi;

4. Coordina molteplici professionalità e attività esecutive svolte da altri operatori o gruppi;

5. Lavora in strutture sportive e del benessere (palestre, centri fitness, ecc.), di società sportive, di associazioni del tempo libero, di strutture turistiche (villaggi vacanze) e nelle pubbliche amministrazioni per l'organizzazione di eventi aperti al territorio.

Il corso attivato propone nell'arco del quinquennio diversi sport: **basket, pallavolo, nordic walking, orienteering e mountain bike**. Esso contribuisce a creare nuove figure professionali che possano incidere positivamente sul turismo locale sviluppando la domanda turistico-sportiva.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo tecnico "Turismo sportivo" consegue i risultati di apprendimento in termini di competenze con l'obiettivo di operare nel mondo dello sport ai vari livelli.

Il diplomato potrà trovare impiego nel:

- Settore della produzione, della commercializzazione dei servizi turistici
- Aziende private ed Enti pubblici
- Aziende di Promozione Turistica
- Assessorati al Turismo di Regioni e Provincie
- Strutture sportive e del benessere (palestre, centri fitness, ecc.)
- Associazioni del tempo libero, strutture turistiche (hotel, villaggi vacanze)

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per l'area economica-turistica



## ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA (NAUTICO)

L'indirizzo Tecnologico "Trasporti e Logistica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle attività del settore dei trasporti. L'indirizzo prevede quattro articolazioni: Conduzione di apparati ed impianti marittimi, Conduzione di apparati ed impianti marittimi/Conduzione di apparati ed impianti elettronici di bordo, Conduzione del mezzo, Logistica. L'identità dell'indirizzo è riferita alle attività professionali inerenti il mezzo di trasporto come struttura fisica, il mantenimento in efficienza, l'assistenza tecnica, la conduzione dello stesso e il supporto agli spostamenti nonché l'organizzazione della spedizione sotto il profilo economico e nel rispetto dell'ambiente.

### CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Il diplomato potrà trovare impiego come

- Tecnico delle infrastrutture del trasporto, della gestione del traffico e della relativa assistenza e sorveglianza
- Addetto alla gestione e organizzazione delle procedure di imbarco/sbarco, spostamento e trasporto dei passeggeri
- Addetto alla conduzione del mezzo e alla gestione degli impianti di bordo
- Addetto alla gestione degli spazi di bordo e dei servizi di carico/scarico delle merci.

Potrà completare la propria formazione presso gli Istituti Tecnici Superiori

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per Ingegneria, Ingegneria Navale, Ingegneria dei Trasporti, Scienze e Tecnologie della Navigazione



## LOGISTICA

Il diplomato potrà trovare impiego come tecnico logistico in aziende ed imprese attive nella movimentazione merci in ambito aereo, marittimo e/o terrestre.

Potrà completare la propria formazione presso gli Istituti Tecnici Superiori

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per l'area logistica ed economica.

### **Corso Sperimentale Integrato : Conduzione Apparati e Impianti Marittimi /Conduzione Apparati e Impianti Elettronici (CAIM/CAIE)**

Il Corso sperimentale si inserisce nel settore dell'Istruzione Tecnica dei Trasporti e Logistica – opzione “*Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi*” (CAIM) mediante un curriculum unico che, partendo dall'opzione originaria finalizzata al conseguimento degli obiettivi di apprendimento per *Allievo Ufficiale di Macchina*, che resta inalterato, integra le competenze, le conoscenze e le abilità necessarie al conseguimento degli standard formativi anche per la figura dell'*Allievo Ufficiale Elettrotecnico* attraverso la rimodulazione e il rafforzamento dell'area tecnico-professionale con l'obiettivo di conseguire un'adeguata specializzazione nei settori fondamentali.

Infatti i titoli rilasciati in esito a questo nuovo percorso di studi sono validi ai fini dell'acquisizione delle qualifiche marittime, rispettivamente, di Allievo Ufficiale di Macchina e Allievo Ufficiale Elettrotecnico di bordo. La validità dei relativi titoli deriva da uno specifico riconoscimento di questo Corso sperimentale da parte del Ministero Infrastrutture e Mobilità Sostenibile e del Comando Generale delle Capitanerie di Porto che ne hanno verificato la conformità alle regole nazionali ed internazionali della formazione marittima per la gente di mare.

Questo percorso integrato garantisce un'efficace rispondenza alle esigenze della filiera marittima e del territorio, del mercato del lavoro e dell'economia di settore, in particolare della Blue Economy, configurandosi inoltre quale innovativa opportunità formativa e di qualificazione complessiva del Sistema Nazionale di Istruzione.



Si rende necessaria una diversa articolazione del quadro orario con il potenziamento dell'area di indirizzo per le discipline funzionali al raggiungimento dei nuovi risultati di apprendimento, secondo uno schema didattico che assicura però la sostenibilità del percorso da parte degli studenti.

Quindi vengono potenziate le conoscenze, abilità e competenze nei settori della sorveglianza di funzionamento e della manutenzione dei sistemi elettrici, elettronici e di controllo di tutti gli apparati di bordo compresi i macchinari di propulsione, di ogni automazione funzionale, dei generatori di tensione e della distribuzione dell'energia elettrica, delle reti di computer, dell'impiantistica hotel, delle apparecchiature di navigazione del ponte di comando e dei sistemi di comunicazione interni, dei macchinari di coperta e delle attrezzature per la movimentazione dei carichi.

**Impieghi futuri** per i diplomati:

§ **a bordo** possono intraprendere la carriera di **Ufficiale di Macchina** o quella di **Ufficiale Elettrotecnico**

§ **a terra** possono **impiegarsi** in molteplici ambiti quali i settori delle :

*Riparazioni Navali, dell'Elettronica, dell'Industria Meccanica, del Trasporto Ferroviario, dell'impiego autonomo nella Motoristica e nell'Impiantistica termica, elettrica, meccanica e idraulica.*

Potranno completare la propria formazione presso gli Istituti Tecnici Superiori

Hanno accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione nel campo dell'Ingegneria Elettrica, Elettronica, Meccanica, Navale.

## IST PROF -MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (ARTICOLAZIONE SISTEMI ENERGETICI)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"



pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati

## QUALIFICA

Alla fine del terzo anno l'alunno/a potrà conseguire **la qualifica** " Operatore degli impianti termo-idraulici " attraverso la pianificazione di un percorso ridotto.

Il diplomato potrà trovare impiego come :

- Autoriparatore meccanico
- Montatore/Installatore/ Manutentore di impianti termali, idraulici, di climatizzazione, del gas metano
- Tecnico dei sistemi energetici

Alla fine del terzo anno potrà conseguire la qualifica di " Operatore degli impianti termoidraulici" che abilita all'installazione e al collaudo di impianti tecnici , civili e industriali

Potrà completare la propria formazione presso gli Istituti Tecnici Superiori

Ha accesso a qualsiasi indirizzo universitario, preferibilmente quelli ad indirizzo tecnologico

## IST PROF SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e



comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali

## QUALIFICA OSS

Al conseguimento del diploma l'alunno/a potrà ottenere **la qualifica OSS** con un percorso ridotto ai sensi della D.D. della Regione Campania 35/2020

Il diplomato potrà trovare impiego

Tra le figure professionali più richieste:

Educatore Asilo Nido di comunità

Operatore per l'autonomia ( area handicap)

Assistente presso studi medici

Ha accesso a tutte le facoltà universitarie, preferibilmente quelle ad indirizzo socio-sanitario ( Psicologia, Scienze Infermieristiche, Ostetrica- Ostetrica, Tecnico della riabilitazione – Fisioterapista, Educatore professionale sanitario, Scienze della formazione infanzia e primaria, Servizio sociale - Assistente sociale, Igienista dentale, Dietistica - Dietista )

## IST PROF "ARTI AUSILIARE DELLE PROFESSIONI SANITARIE": ODONTOTECNICO

Il Diplomato di istruzione professionale in **"Arti ausiliarie delle professioni**



**sanitarie, Odontotecnico**", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

È in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

Il corso di studi è articolato, secondo il nuovo ordinamento, in 5 cinque anni: due bienni e un quinto anno.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
2. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
3. Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
4. Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
5. Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
6. Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
7. Interagire con lo specialista odontoiatra.
8. Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel



rispetto della vigente normativa.

### **Sbocchi professionali e prosecuzione degli studi :**

- Impiego presso laboratori odontotecnici.
- Possibilità di essere titolari di laboratorio odontotecnico (previo superamento dell'esame di abilitazione all'esercizio della libera professione, da sostenere presso il nostro Istituto dopo il superamento dell'esame di maturità, nel mese di settembre o ottobre successivi).
- Attività commerciale come agente di commercio di prodotti odontoiatrici- odontotecnici.
- Consulente tecnico scientifico presso aziende del settore (assiste nella progettazione, costruzione e sviluppo delle tecniche applicative di un prodotto o strumento odontotecnico).
- Insegnante tecnico-pratico negli istituti professionali.
- Assistente di laboratorio negli istituti professionali.
- Accesso a tutte le facoltà universitarie ed in particolare a quelle dedicate al settore sanitario (medicina, odontoiatria, infermieristica).
- Corsi di laurea triennale (informatore scientifico del farmaco, assistente di poltrona, igienista dentale).
- Corsi avanzati post diploma di indirizzo (orto protesista, ortodontista).

## **IST PROF "ARTI AUSILIARE DELLE PROFESSIONI SANITARIE": OTTICO**

Il Diplomato di istruzione professionale in "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico" possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

### **A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:**

1. Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.



2. Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.
3. Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
4. Misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.
5. Utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nella montature in conformità con la prescrizione medica.
6. Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.
7. Definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afachia).
8. Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

### **Sbocchi professionali e prosecuzione degli studi**

Dopo il conseguimento del diploma e dell'abilitazione l'ottico può:

- trovare immediato e rapido inserimento nel mondo del lavoro;
- lavorare nei negozi di ottica con annesso laboratorio e nelle aziende del comparto;
- condurre ed organizzare un'attività commerciale del settore specifico;
- curare la vendita e l'applicazione delle lenti a contatto;
- svolgere attività autonoma in qualità di titolare di un negozio di Ottico;
- occuparsi di misurazioni della vista e di occhiali, di sussidi visivi, ottici e di altri dispositivi di interesse oftalmico;
- occuparsi di strumenti ottici, optometrici, geodetici, metereologici e fotografici

Il diplomato può anche proseguire gli studi e accedere a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare ai corsi di **Laurea in Medicina, Oculistica**, ai corsi parauniversitari di specializzazione in **Optometria** ed **Ortottica**.



## Percorsi di studi degli adulti ( ex corsi serali)

### " Percorso di studi degli adulti" ( ex Corso serale ) per il conseguimento del seguente titolo: Diploma ITT

Il nuovo sistema di istruzione degli adulti è improntato alla valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona . I percorsi di istruzione sono organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso stesso sulla base di un **Patto Formativo Individuale** definito attraverso il riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto

Il sistema di istruzione degli adulti è organizzato in Percorsi di istruzione di primo livello e secondo livello e si propone le seguenti **finalità**:

Sviluppare nell'individuo una più alta formazione e motivarlo ad allargare i propri orizzonti culturali

Migliorare nell'individuo la sua capacità di adattarsi alle continue richieste del mercato del lavoro

Qualificare giovani e adulti privi di professionalità

Consentire la riconversione professionale di adulti inseriti in ambito lavorativo

Offrire la possibilità di recuperare i percorsi scolastici interrotti

Valorizzare i saperi e le competenze formali, informali e non formali già possedute dall'adulto

#### **Il percorso si rivolge:**

- v A coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore
- v A chi ha interrotto gli studi dopo il diploma di scuola media
- v A chi è già in possesso di un titolo di qualifica professionale



v A chi è già in possesso di un diploma di scuola superiore e intende conseguire quello dell' ITT

v Agli studenti lavoratori

v Agli adulti di ogni nazionalità in possesso della licenza media e di crediti comunque acquisiti per l'ammissione ai percorsi del tipo e del livello richiesto.

**Il percorso formativo potrà essere articolato in tre periodi didattici :**

- Primo periodo ( I anno e II anno)
- Secondo periodo ( III anno e IV anno)
- Terzo periodo ( V anno )

Al termine del corso di studi, dopo il superamento dell'Esame di Stato, viene rilasciato il diploma di scuola superiore .

**Durata del percorso:** il corso si articola in 3 periodi. Il primo periodo corrisponde al 1° e 2° anno del corso diurno e consente l'ammissione al secondo periodo. Il secondo periodo corrisponde al 3° e 4° anno del corso diurno e consente l'ammissione al terzo periodo. Il terzo periodo corrisponde al 5° anno del corso diurno ed è finalizzato all'acquisizione del diploma

**Durata dei periodi:** la durata normale di ciascun periodo è pari a un anno scolastico e la frequenza del primo e del secondo periodo varia sulla base delle competenze dimostrate all'atto dell'iscrizione (attraverso documentazione e autocertificazioni validate dalla Istituzione scolastica)

**Accoglienza e orientamento :** l'Istituto, per sostenere e favorire il ritorno in formazione degli adulti, realizza attività di "Accoglienza e orientamento" finalizzate alla definizione del Patto formativo, al rinforzo delle competenze già possedute. Un primo colloquio di orientamento consentirà agli utenti di valutare le proposte formative e valorizzare il proprio patrimonio di competenze comunque acquisite. Riconoscimento dei crediti formativi comunque acquisiti dallo studente per la riduzione dell'orario di frequenza. Personalizzazione del percorso di studio relativo al livello richiesto. Tutoraggio nelle varie attività da parte dei docenti del corso. La partecipazione ad attività di **"Accoglienza e orientamento" da parte degli iscritti equivale alla frequenza di una parte del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione fino al 10%.**

**Formazione a distanza :** gli iscritti al nostro Istituto possono fruire a distanza una parte del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola **non superiore al 20% del monte ore complessivo**, compatibilmente con le risorse umane e strumentali disponibili.

**Buona parte dei materiali** relativi alle lezioni verranno resi disponibili online.



## **Patto formativo individuale**

Alla base del Percorso formativo di istruzione per adulti c'è il **Patto formativo individuale** : un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione, dal Dirigente del CPIA e dal Dirigente scolastico . In esso viene formalizzato il percorso di studio personalizzato in base ai saperi ed alle competenze formali, informali e non formali già possedute dall'adulto. Per la creazione del " patto " sono necessari tre fasi procedurali di riconoscimento dei crediti :

**Identificazione** : viene effettuata l'identificazione della documentazione del percorso formativo del corsista (finalizzata all'elaborazione di un libretto personale : Dossier personale;

**Valutazione** : l'accertamento del possesso delle competenze già acquisite dall'adulto per la successiva attestazione. Se le competenze acquisite dal corsista riguardano l'apprendimento non formale ed informale, verrà coinvolto in prove disciplinari (test, colloqui, prove pratiche) per attestare le competenze realmente possedute ;

**Attestazione**: il rilascio del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso .

In base agli esiti relativi alle fasi indicate , viene stilato il Patto formativo individuale in cui verranno fornite anche indicazioni per la fruizione a distanza (20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo)

Proseguimento degli studi presso:

Tutte le facoltà universitarie, preferibilmente quelle ad indirizzo economico-turistico (Economia, Scienze del Turismo).

## **Insegnamenti**

### **PERCORSO DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI ( ex Corso serale )**

Il monte ore complessivo del Percorso di studio personalizzato è pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto (sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento- per non più del 10% del monte ore medesimo e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore al 50%



del monte ore complessivo)

**" PERCORSO DI STUDI DEGLI ADULTI" ( EX CORSO SERALE ) PER IL CONSEGUIMENTO DEL SEGUENTE TITOLO: DIPLOMA SAS**

Il nostro Istituto offre anche l'istruzione per adulti ex "corso serale" in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

Coloro che sceglieranno di frequentare il percorso d'istruzione per adulti (ex serale ) avranno l'opportunità di affrontare un percorso completo per il conseguimento del diploma in 3 anni, anziché nei 5 anni previsti dal corso diurno. Alla conclusione del percorso, si ottiene un diploma di istruzione che ha valore legale per l'iscrizione a qualunque corso di laurea e per i concorsi pubblici

**Il percorso si rivolge:**

- A chi intende riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore
- A chi ha interrotto gli studi dopo il diploma di scuola media
- A chi è già in possesso di un titolo di qualifica professionale
- A chi è già in possesso di un diploma di scuola superiore e intende conseguire quello **del SAS**
- Agli studenti lavoratori
- Agli adulti di ogni nazionalità in possesso della licenza media e di crediti comunque acquisiti per l'ammissione ai percorsi del tipo e del livello richiesto.

**Il percorso formativo potrà essere articolato in tre periodi didattici :**

- Primo periodo ( I anno e II anno)
- Secondo periodo ( III anno e IV anno)
- Terzo periodo ( V anno )

**Durata dei periodi:** la durata normale di ciascun periodo è pari a un anno scolastico e la



frequenza del primo e del secondo periodo varia sulla base delle competenze dimostrate all'atto dell'iscrizione (attraverso documentazione e autocertificazioni validate dalla Istituzione scolastica)

Al termine del corso di studi, dopo il superamento dell'Esame di Stato, viene rilasciato il diploma di scuola superiore .

**Accoglienza e orientamento** : l'Istituto, per sostenere e favorire il ritorno in formazione degli adulti, realizza attività di "Accoglienza e orientamento" finalizzate alla definizione del Patto formativo, al rinforzo delle competenze già possedute. Un primo colloquio di orientamento consentirà agli utenti di valutare le proposte formative e valorizzare il proprio patrimonio di competenze comunque acquisite. Riconoscimento dei crediti formativi comunque acquisiti dallo studente per la riduzione dell'orario di frequenza. Personalizzazione del percorso di studio relativo al livello richiesto. Tutoraggio nelle varie attività da parte dei docenti del corso. La partecipazione ad attività di "**Accoglienza e orientamento**" da parte degli iscritti equivale alla frequenza di una parte del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione fino al 10%.

**Formazione a distanza** : gli iscritti al nostro Istituto possono fruire a distanza una parte del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola **non superiore al 20% del monte ore complessivo**, compatibilmente con le risorse umane e strumentali disponibili.

**Buona parte dei materiali** relativi alle lezioni verranno resi disponibili online.

### **Proseguimento degli studi presso:**

Tutte le facoltà universitarie, preferibilmente quelle ad indirizzo socio-sanitario ( Psicologia, Scienze Infermieristiche, Ostetricia- Ostetrica, Tecnico della riabilitazione – Fisioterapista, Educatore professionale sanitario, Scienze della formazione infanzia e primaria, Servizio sociale - Assistente sociale, Igienista dentale, Dietistica - Dietista )

### **Sbocchi professionali**

Tra le figure professionali più richieste:

Educatore Asilo Nido di comunità

Operatore per l'autonomia ( area handicap)

Assistente presso studi medici

## **Insegnamenti SAS**



### **PERCORSO DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI ( ex Corso serale )**

Il monte ore complessivo del Percorso di studio personalizzato è pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto (sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento- per non più del 10% del monte ore medesimo e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore al 50% del monte ore complessivo).



## Insegnamenti e quadri orario

### I.I.S.S. CRISTOFARO MENNELLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IST. PROFESSIONALE TSE E SAS NARI012013  
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE N. O.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI FISICA	2	0	0	0	0
LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E BIOLOGICHE	0	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	4	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	5	5	5
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: IST. PROFESSIONALE TSE E SAS NARI012013  
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA N.O.



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI FISICA	1	0	0	0	0
LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E BIOLOGICHE	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	5	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	5	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IST. PROFESSIONALE TSE E SAS NARI012013 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COPIA DI COPIA DI QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA N.O. 5 ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI FISICA	1	0	0	0	0
LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E BIOLOGICHE	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	5	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	5	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IST.PROF. MENNELLA SERALE NARI01250B SERVIZI SOCIO-SANITARI

QO SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
TEDESCO	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	0	3	2	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	1	0	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IST.PROF. MENNELLA SERALE NARI01250B MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
----------------	---	---	---	---	---

STORIA	0	3	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	3	3	3	3	3
------------	---	---	---	---	---

SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---

SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
----------------------------	---	---	---	---	---

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
-----------------------------	---	---	---	---	---

DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
---------------------	---	---	---	---	---

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
---	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	2	3	2	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	3	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	2
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

### Quadro orario della scuola: IST. TEC. TRASPORTI E LOGISTICA NAUTICO NATH01202C CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

#### QO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

### Quadro orario della scuola: IST. TEC. TRASPORTI E LOGISTICA NAUTICO NATH01202C CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

#### QO CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	5	5	8
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

**Quadro orario della scuola: IST. TEC. TRASPORTI E LOGISTICA NAUTICO  
NATH01202C TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

**Quadro orario della scuola: IST. TEC. TRASPORTI E LOGISTICA NAUTICO**



## NATH01202C LOGISTICA

### QO LOGISTICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	5	5	6
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	3
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E STRUTTURA DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO



## Quadro orario della scuola: IST. TEC. TRASPORTI E LOGISTICA NAUTICO NATH01202C CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI / ELETTRONICI DI BORDO

QO ITAI CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI / ELETTRONICI DI BORDO NUOVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	5	5	6
LOGISTICA	0	0	2	2	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	5	5	8
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TEC. TURISTICO " C.MENNELLA" NATN01201G TURISMO

#### QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TEC. TURISTICO " C.MENNELLA" NATN01201G TURISMO

#### QO TURISMO 2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
RUSSO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



Per quel che concerne il monte ore (33) per anno di corso e le tematiche da svolgere si allega relativo curriculum dell'insegnamento di Educazione Civica

## Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## Approfondimento

---

### QUADRO ORARIO TECNICO ECONOMICO TURISTICO - OPZIONE TURISMO SPORTIVO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana e cultura dello sport	3	3	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Fisica	2	-	-	-	-
Scienze motorie e sportive	4	4	3	3	3
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1



Scienze integrate e alimentazione	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Lingua tedesca	3	3	3	3	3
Lingua russa o spagnola	-	-	3	3	3
Discipline turistiche e aziendali	-	-	4	4	4
Geografia turistica	-	-	2	2	2
Diritto e legislazione turistica	-	-	3	3	3
Legislazione dello sport	-	-	-	-	-
Arte e territorio	-	-	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## QUADRO ORARIO IST. PROF. ODONTOTECNICO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
------------	---	----	-----	----	---



Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Lingua tedesca	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Geografia	1	1	-	-	-
Chimica	2	2			
Igiene e cultura medica, Anatomia, Fisiologia	2	2	2	-	-
Gnatologia				2	3
Rappresentazione e modellazione odontotecnica	2	2	5	5	-
Diritto e legislazione socio-sanitaria					2
Esercitazioni di laboratorio e odontotecnica	4	4	7	7	8
Scienze dei materiali dentali e laboratorio			4	4	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Laboratorio di Informatica	2	2	-	-	-



Laboratorio di Chimica	2	2			
Laboratorio modellazione	2	2			
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>SETTIMANALI</b>					

### QUADRO ORARIO IST. PROF. OTTICO

Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Lingua tedesca			2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Geografia	1	1	-	-	-
Fisica	2(1)	2(1)			
Chimica	2 (1)	2 (1)			
Ottica applicata	2	2	4	4	4
Diritto e legislazione socio- sanitaria	-	-	-	-	2
Discipline sanitarie	2	2	4	4	3



Esercitazioni di lenti oftalmiche	4 (2)	4(2)	3(1)	2 (1)	2(1)
Tecnologie informatiche	2(1)	2(1)	-	-	-
Esercitazioni di optometria			3 (2)	4(2)	3(2)
Esercitazioni di contattologia			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**NB: tra parentesi sono specificate le ore di laboratorio.**



## Curricolo di Istituto

### I.I.S.S. CRISTOFARO MENNELLA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Approfondimento

#### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'allegato è presente il curricolo dettagliato che declina le scelte strategiche , i traguardi di competenza , gli obiettivi specifici-risultati di apprendimento , tematiche e discipline coinvolte per anno di corso , le modalità organizzative adottate e il monte ore

#### Competenze chiave di cittadinanza

La scuola, sia attraverso progetti educativi mirati, sia attraverso l'insegnamento quotidiano mirerà all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e al miglioramento di esse nel tempo. Tutte le discipline in modo trasversale concorreranno allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva che l'alunno dovrà acquisire alla fine del percorso scolastico.

#### Curricolo indirizzo Tecnico per il Turismo

I percorsi formativi dell'ITT sono finalizzati al conseguimento di un'ampia gamma di competenze tali da consentire allo studente di adottare stili e comportamenti funzionali alle richieste provenienti dai diversi contesti e di "curvare" la propria professionalità secondo l'andamento



della domanda. Per sviluppare simili competenze occorre, pertanto, favorire apprendimenti metacognitivi mediante il ricorso a metodologie esperienziali e la pratica di attività in grado di: - sviluppare capacità diffuse di vision, motivate dalla necessità di promuovere continue innovazioni di processo e di prodotto; - promuovere competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti di tecnicità (dalla pratica delle lingue straniere, all'utilizzo delle nuove tecnologie), sia negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio); - stimolare sensibilità e interesse per l'Intercultura, intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.

Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consentono anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere gli studenti nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto

### **Curricolo indirizzo tecnico Trasporti e logistica**

I percorsi formativi dell'ITTL sono finalizzati al conseguimento di competenze tecniche specifiche per divenire ufficiali di coperta e macchine di navi mercantili e da crociera, esperti nella gestione e nel controllo degli aspetti organizzativi del trasporto marittimo. All'acquisizione di una formazione versatile e completa che permetterà agli studenti di cogliere le opportunità lavorative che il futuro offrirà e/o di intraprendere gli studi universitari.

L'articolazione "Logistica" riguarderà l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto: marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti.

Il Percorso sperimentale Integrato per l'Allievo Ufficiale Elettrotecnico, contestuale al percorso CAIM, permette agli alunni iscritti ai corsi dell'opzione CAIM di accedere, dal III anno in poi, ad



un percorso di studi sperimentale che, alla fine dello stesso, garantirà il conseguimento della certificazione delle competenze previste da IMO-STCW Amended Manila 2010 e di quelle previste per la figura dell'Ufficiale Elettrotecnico e dell'Ufficiale di Macchina. Un curriculum unico che, partendo dall'opzione dell'indirizzo Trasporti e Logistica "Conduzione di apparati e impianti marittimi" (CAIM) finalizzata al conseguimento degli obiettivi di apprendimento per allievo ufficiale di macchina, che resta inalterato, integri le competenze, le conoscenze e le abilità necessarie al conseguimento degli standard formativi anche per la figura dell'allievo ufficiale elettrotecnico (attraverso la rimodulazione e il rafforzamento dell'area tecnico-professionale al fine di conseguire una adeguata specializzazione nei settori fondamentali attinenti la formazione della gente di mare).

I percorsi di studio dell' ITTL sono organizzati secondo un modello didattico che garantisce, comunque, una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico mantenendo integra l'area di istruzione generale che ha l'obiettivo di fornire ai giovani una preparazione adeguata su cui innestare conoscenze teoriche e applicative, nonché abilità cognitive proprie dell'area di indirizzo

## **Aspetti qualificanti del curriculum ITTL**

### **SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ**

#### ***Premessa***

Come noto, i percorsi di studio relativi alla formazione marittima devono essere strutturati – obbligatoriamente – in conformità agli standard e requisiti previsti dalle Direttive Ue n. 2008/106/CE e n. 2012/35/UE sui livelli minimi di formazione della gente di mare e attuazione della normativa internazionale STCW/78, versione Manila 2010 e dalla connessa normativa nazionale di recepimento (Decreto Legislativo 12/5/2015 n. 71 e conseguenti decreti attuativi).

Ciò implica che il Ministero dell'istruzione che eroga percorsi di formazione marittima debba necessariamente dotarsi di un Sistema di gestione per la qualità per rispondere e garantire i livelli di conformità richiesti dalle direttive comunitarie: tale sistema è stato strutturato come sistema unitario con processi, procedure e attività previamente progettate e condivise. Pertanto tutte le scuole autorizzate all'erogazione dei percorsi di cui si è detto sono chiamate – a loro volta – a dotarsi di un Sistema interno di gestione per la qualità, a strutturarlo con particolare



attenzione agli aspetti inerenti gli standard già citati e a fornirne le dovute evidenze. L'Istituto "Cristofaro Mennella" è parte integrante di tale sistema unitario e pertanto si è anch'esso dotato di un Sistema interno di gestione per la qualità.

Sulle predette Direttive la Commissione Ue attua, per il tramite dell'agenzia EMSA, controlli periodici in tutti gli stati membri per la verifica circa il rispetto degli standard formativi e dei requisiti complessivi richiesti a tutte le amministrazioni, enti e strutture formative interessate.

È opportuno rappresentare, però, che attraverso il Ministero dell'istruzione, i referenti dell'EMSA possono svolgere controlli diffusi su tutte le scuole rientrando nelle sue funzioni il compito di garantire la conformità e il rispetto degli standard per ogni istituzione scolastica autorizzata all'erogazione dei percorsi di Conduzione del mezzo navale, Conduzione di apparati e impianti marittimi, Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo (art. 3, comma 4, del decreto legislativo 71/2015).

### ***Certificato secondo la norma UNI EN ISO 9001:2015***

Il Ministero, in data 6 agosto 2021, ha affidato all'Ente TUV Sud Italia S.r.l. il contratto per la certificazione del Sistema di gestione qualità per la formazione marittima. Detto Ente di certificazione ha rilasciato il Certificato secondo la norma UNI EN ISO 9001:2015 (n. 50 100 14484 in Rev. 004) che comprende la Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione e tutti gli istituti del Sistema di Gestione Quali.For.Ma. Tra questi Istituti figura ovviamente l'Istituto "Cristofaro Mennella". Quanto detto finora – sostanzialmente – significa che i titoli di studio dei percorsi di "Conduzione del mezzo navale" e "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo" che vengono rilasciati dall'Istituto "Cristofaro Mennella" sono validi per l'accesso alle qualifiche di allievo ufficiale di coperta, allievo ufficiale di macchina e allievo ufficiale elettronico di bordo".

Il nuovo certificato avrà validità fino al giorno 11 marzo 2024. La certificazione è stata emessa a seguito di sistematico audit di terza parte presso un campione di scuole e presso l'unità di vertice MI/DGOSVI. Le risultanze finali complessive dell'audit hanno determinato la dichiarazione di conformità del SGQ Quali.For.Ma. agli standard ISO 9001:2015 e ai connessi standard cogenti per la formazione della gente di mare di cui alle Direttive di cui si è detto in



precedenza che, come noto, costituiscono presupposto per la validità e la spendibilità dei titoli di studio dei percorsi di “Conduzione del mezzo navale” e “Conduzione di apparati e impianti marittimi” e “Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo”.

### **La Politica per la qualità**

Congiuntamente a quanto esplicitato in premessa, dotarsi di un Sistema di Gestione per la Qualità significa:

- fornire “garanzia” al fruitore interno ed esterno della qualità dell’organizzazione, dei processi realizzati e della conformità del servizio erogato ai requisiti definiti dalla normativa cogente e dal fruitore stesso;
- dimostrare il proprio impegno nel perseguimento dell’efficacia dei processi attraverso l’individuazione e il controllo delle variabili dei processi, il monitoraggio degli indicatori e degli obiettivi;
- attuare in modo continuo e costante la logica del miglioramento continuo al fine di garantire la soddisfazione del fruitore, comprendendone le esigenze, soddisfacendone i requisiti e superandone le stesse aspettative.

I principi enunciati nella Politica per la Qualità trovano concreta realizzazione all’interno dell’Istituto attraverso:

- lo sviluppo e l’implementazione del Sistema di Gestione per la Qualità, che ha condotto la struttura a “ripensarsi” in un’ottica di approccio sistemico, evidenziando così i rapporti di interdipendenza e interrelazione tra i processi e, di conseguenza, degli operatori che li realizzano;
- la standardizzazione delle attività svolte, rendendole trasparenti, documentate, riproducibili, accessibili a tutti;
- la predisposizione di opportuni strumenti di dialogo con il fruitore (rilevazione dei reclami, indagini di *customer satisfaction*, strumenti di comunicazione, ecc.) finalizzati a comprenderne sempre più a fondo le esigenze e a individuare i punti di forza e di debolezza della scuola;
- la predisposizione di un efficace sistema di monitoraggio in grado di rilevare problemi, manchevolezze o difetti e che consenta in tempi rapidi di intervenire con opportune azioni correttive;



- la definizione di un'Offerta Formativa sempre più ricca e articolata che consenta a ciascuno studente di sperimentare se stesso e consolidare e migliorare le proprie attitudini e il proprio talento;
- la definizione degli "indicatori di qualità" all'interno di ogni attività, progetto o processo che contribuisce all'attività scolastica;
- l'individuazione di percorsi operativi chiari, condivisi e codificati che rappresentano per il fruitore sia interno che esterno un elemento di tutela e di garanzia del servizio;
- la valutazione del "*risk based thinking*" introdotta dalla nuova norma.

Tali obiettivi, volti a dimostrare la capacità dell'Istituto non solo di mantenere, ma anche di migliorare le proprie performances, vengono monitorati attraverso la definizione di strumenti di verifica e valutazione (con particolare riferimento alla valutazione dell'apprendimento) condivisi fra tutto il personale dell'Istituto.

Le strategie per l'implementazione e lo sviluppo del Sistema di Gestione per la Qualità sono condivise mediante la progettazione di azioni che coinvolgono tutti gli Istituti Trasporti e Logistica del territorio nazionale coordinati dal Rappresentante della Direzione Sistema nazionale gestione qualità per la formazione marittima presso l'Ufficio IV della DGOSV.

### **Misure nazionali di sistema**

Si precisa che questa Direzione ritiene assolutamente imprescindibile per il suo funzionamento la partecipazione alle iniziative proposte dalla Rete dei Nautici. A riprova di quanto appena affermato, si rappresenta che il prof. Luigi Lamonica (RdP) ha partecipato, in qualità di membro del Gruppo di lavoro istituito nell'ambito del Progetto "FOR.MARE 2.0", ai primi due incontri tenuti - nei mesi di settembre e novembre 2022 - presso gli Uffici del Ministero della Pubblica Istruzione, per la progettazione, la redazione e la valutazione della prova nazionale STCW, riferita alle Opzioni CMN e CAIM.

Relativamente invece al CLIL for seafarers, nel 2019 le scuole partecipanti erano 51. L'Istituto Cristofaro Mennella, alla luce del riavvio del progetto, ha richiesto di partecipare a tale misura. La finalità del progetto è quella di favorire l'innalzamento delle competenze linguistiche di settore da parte degli studenti dei percorsi CAIM/CAIE e CMN attraverso momenti formativi realizzati con la metodologia CLIL tenuto conto degli standard richiesti dalla Convenzione Internazionale STCW. Il progetto intende pertanto fornire strumenti e metodologie per



strutturare un sistema formativo che possa rivelarsi fruibile in ampissima scala da tutti i docenti delle DNL degli Istituti ITTL nazionali che hanno attivato l'opzione CMN, CAIM e adesso anche CAIE. Si rappresenta inoltre come l'Istituto propone ai suoi allievi la partecipazione a corsi finalizzati al conseguimento della Certificazione linguistica "Marlins". Il Marlins ISF è un test, ufficialmente riconosciuto da UK Maritime Coastguards Agency come evidenza di conoscenza della Lingua Inglese in applicazione del STCW flag state endorsement.

Relativamente al Qu@lità 4.0, si rappresenta che alcuni docenti delle discipline professionalizzanti dell'Istituto hanno partecipato a corsi secondo lo standard dell'IMO Model Course 6.10 Training for the simulator trainer, operator and assessor.

### **Conclusioni**

Il sistema di gestione per la qualità dell'Istituto "Cristofaro Mennella" è dunque conforme ai requisiti della norma UNI EN ISO 9001:2015. Tra l'altro si rappresenta che l'Istituto è stato oggetto di numerose verifiche periodiche: ricordiamo qui quella interna del 27/01/2021, quella di terza parte del 22/02/2021 e l'ultima del 25/05/2022. Le risultanze finali complessive di tali verifiche hanno messo in evidenza il lavoro e l'impegno che la scuola sta portando avanti nell'adeguare la sua organizzazione a standard di qualità sempre più elevati e rispondenti alle effettive aspettative di studenti, famiglie e territorio.

### **Curricolo d'indirizzo professionale Manutenzione e assistenza tecnica**

Il percorso formativo del MAT è multifunzionale e politecnico e mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase di post-commercializzazione, in rapporto all'uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici. Il ciclo produttivo dei manufatti comporta, infatti, l'offerta nei servizi di manutenzione e di assistenza tecnica di tipo decentrato, in grado di raggiungere i clienti laddove essi si trovino e di assicurare, immediatamente e nel lungo periodo, l'efficienza dei dispositivi mediante interventi efficaci.

Anche per questo è molto importante che le competenze acquisite dagli studenti vengano approfondite rispetto alla struttura funzionale dei dispositivi da mantenere ed estese in



considerazione delle diverse tipologie di apparati e sistemi. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce infatti su dispositivi tecnologici industriali e commerciali che, progettati per un uso amichevole e facilitato, possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione.

La manutenzione e l'assistenza tecnica infine comportano una specifica etica del servizio, riferita alla sicurezza dei dispositivi, al risparmio energetico e ai danni prodotti all'ambiente dall'uso e dei dispositivi tecnologici e dai loro difetti di funzionamento, dallo smaltimento dei rifiuti e dei dispositivi dismessi.

### **Curricolo d'indirizzo professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

Il percorso formativo del SASS permetterà allo studente di acquisire capacità legate alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio, a rapportarsi agli competenti Enti pubblici e privati per orientare l'utenza verso idonee strutture e a individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi professionali, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo. Proseguendo gli studi può ottenere la Qualifica OSS (attraverso un percorso ridotto di 300 ore).



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PCTO Indirizzo ITT

L'Istituto offre agli allievi PCTO specifici legati alle esigenze formative degli studenti e alle competenze da conseguire in coerenza con il profilo educativo, culturale, tecnico, professionale dell'indirizzo frequentato, tenendo conto delle opportunità culturali, economiche e formative del territorio.

I PCTO destinati agli studenti dell'**ITT** riguardano:

Orientamento, Sicurezza, Agenzie di viaggio, hotel, enti e chiese

#### Tipologia di AZIENDA AGENZIA

Competenze	Discipline coinvolte
Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi	D. T. A
Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma	GEOGRAFIA TURISTICA
Capacità di accettare la responsabilità	ARTE E
Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio	TERRITORIO
Riconoscere e interpretare :	LINGUE STRANIERE
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;	
- i macrofenomeni socio-economici globali	



in termini generali e specifici dell'impresa turistica

Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico

Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici

Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico

Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

#### Tipologia di AZIENDA HOTEL

Competenze	Discipline coinvolte
------------	----------------------



<ul style="list-style-type: none"><li>· Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</li><li>· Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li><li>· Capacità di accettare la responsabilità</li><li>· Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li><li>· Riconoscere e interpretare:<ul style="list-style-type: none"><li>- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico</li><li>- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica</li></ul></li><li>· Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie</li><li>· Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi</li><li>· Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico</li><li>· Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</li><li>· Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio</li></ul>	<p>D.T.A.</p> <p>GEOGRAFIA TURISTICA</p> <p>ARTE E TERRITORIO</p> <p>LINGUE STRANIERE</p>
--	---



<p>culturale sia per individuare strategie di sviluppo</p> <p>del turismo integrato e sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li><li>· Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico</li><li>· Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi</li></ul>	
---	--

#### Tipologia di AZIENDA ENTI E CHIESE

Competenze	Discipline coinvolte
Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi	D.T.A.
Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma	GEOGRAFIA TURISTICA
Capacità di accettare la responsabilità	ARTE E TERRITORIO
Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio	LINGUE STRANIERE



Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica.

Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi

Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico

Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici

Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrale e sostenibile



Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i lin-guaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico

Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---



- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● PCTO Indirizzo MAT

---

I PCTO destinati agli studenti del **MAT** riguardano:

Orientamento , Sicurezza, Impiantistica termoidraulica, impiantistica elettrica/ elettronica, impiantistica meccanica

**M.A.T.**

Competenze	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"><li>· Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li></ul>	TUTTE
<ul style="list-style-type: none"><li>· Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche</li><li>· Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li></ul>	TMA, TTIM, TEEA, LTA

**Tipologia di AZIENDA** IMPIANTISTICA TERMOIDRAULICA



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Competenze	Discipline coinvolte
· Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.	TMA, TTIM, TEEA, LTA
· Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.	
· Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.	
· Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.	
· Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.	
· Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.	
· Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.	
· Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni.	
· Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.	



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

· Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.	
· Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi.	
Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico	
Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma	

### Tipologia di AZIENDA IMPIANTISTICA ELETTRICA/ELETTRONICA

Competenze	Discipline coinvolte
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	TUTTE
· Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche	TMA, TTIM, TEEA, LTA
· Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	
· Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.	
· Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.	
Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta	



funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione	
· Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.	
· Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.	
· Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione	
· Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste	
· Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni. · Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma · Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. · Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi.	TMA, TTIM, TEEA, LTA
Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico	TMA, TTIM, TEEA, LTA
· Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma	TMA, TTIM, TEEA, LTA



### Tipologia di AZIENDA IMPIANTISTICA MECCANICA

Competenze	Discipline coinvolte
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	TUTTE
· Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.	TMA, TTIM, TEEA, LTA
· Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	
· Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	TUTTE
· Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.	TMA, TTIM, TEEA, LTA
· Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione	
· Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.	
· Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.	
· Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione	
· Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati	



alle richieste	
<ul style="list-style-type: none"><li>· Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni.</li><li>· Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li><li>· Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</li><li>· Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi.</li></ul>	
Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico	
Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma	

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

### ● PCTO Progetto ITTL

---

I PCTO destinati agli studenti dell'ITTL riguardano:

Sicurezza, orientamento, ambiente e sviluppo sostenibile, traversate nel Golfo

TITOLO DEL PERCORSO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	DISCIPLINA/E COINVOLTE	ATTIVITA'	COMPETENZE ( TRASVERSALI E PROFESSIONALI )
<b>LA SICUREZZA SUL LAVORO</b>	Il percorso è finalizzato alla consapevolezza dei rischi e delle misure di sicurezza da applicare per prevenire gli infortuni sul lavoro	Tutte le discipline	Compito di realtà : Riflessioni sulle cause e le possibili soluzioni degli incidenti sul lavoro	Essere capace in ambiente lavorativo di prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella delle altre persone presenti sul luogo di lavoro, su cui ricadono gli effetti di azioni e omissioni inerenti la formazione, le



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

				<p>Istruzioni e i mezzi forniti dal datore di lavoro;</p> <p>Essere capace di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico</p>
<b>JOB &amp; ORIENTA</b>	<p>Il percorso ( in streaming) è finalizzato all'orientamento ,alla formazione ed al lavoro mediante la partecipazione a convegni ed eventi ( " Digital transformation e nuove competenze nel mondo del lavoro"; " L'educazione stradale a scuola "; " Corsi post- diploma "; " Come le competenze matematiche , digitali rispondono alle esigenze del lavoro; " Navigare in sicurezza")</p>	Tutte le discipline	<p>Compito di realtà : Riflessioni sulle scelte future</p>	<p>Essere capaci di riflettere su sé stessi e di individuare le proprie attitudini</p> <p>Essere capaci di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</p>
<b>TRAVERSATA</b>	<p>Il percorso mira a far acquisire e / o potenziare le competenze</p>	<p>Scienze della Navigazione, Inglese, Macchine, Logistica ,</p>	<p>Compito di realtà :</p>	<p>Identificare, descrivere e comparare le</p>



<p><b>ISCHIA -NAPOLI O ISCHIA POZZUOLI E RITORNO</b></p>	<p>professionali e trasversali</p>	<p>Elettrotecnica</p>	<p>Individuare le componenti strutturali di una nave anche in lingua inglese</p>	<p>tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.</p> <p>Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.</p> <p>Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>
<p><b>INCONTRO CON UN ESPERTO DEL MONDO DELLO SPORT</b></p>	<p>Il percorso mira a far acquisire competenze trasversali attraverso l'incontro ( in modalità on-line) con un esperto del mondo dello sport)</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>Compito di realtà: Intervista ad un esperto del mondo dello sport</p>	<p>Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</p> <p>Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</p>



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

<b>L'EDUCAZIONE ALIMENTARE: CIBO E SALUTE</b>	Il percorso è finalizzato all'educazione alla salute, attraverso una corretta e "sostenibile" alimentazione affiancata da una sana attività sportiva .	Italiano, Diritto, Storia e Educazione civica , Scienze motorie	Compito di realtà : Alimentazione per sportivi : scoprite quella efficace ( reperimento di informazioni e stesura di una "dieta sportiva")	Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro  Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
<b>FARE IMPRESA: INCONTRO CON UN IMPRENDITORE LOCALE DI SETTORE IN AZIENDA</b>	Il percorso mira a promuovere un apprendimento flessibile dell'esperienza in azienda, approfondendo momenti di conoscenza sul " saper fare" in azienda ( ad es. i processi produttivi, di costruzione della qualità...)	Italiano , Diritto ed Economia	Compito di realtà: Intervista ad un imprenditore locale in azienda	Essere capaci di trasformare le idee in azioni  Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

<b>TRAVERSATA ISCHIA -NAPOLI O ISCHIA POZZUOLI E RITORNO"</b>	Il percorso mira a far acquisire e / o potenziare le competenze professionali e trasversali	Italiano Scienze della navigazione, Logistica , Macchine Inglese.....	Compito di realtà : Relazione d'attività	Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.  Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza. Identificare, acquisire e approfondire le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.  Utilizzare le tecniche e procedure di comunicazione in lingua inglese
---	---	---	---	---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

				<p>Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
<b>LA TUTELA DELL'AMBIENTE E LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Il percorso partendo dall'analisi degli articoli della Costituzione inerenti la tutela dell'ambiente e dell'ecosistema e della normativa internazionale</p> <p><b>MARPOL</b>, favorirà la sensibilizzazione verso i problemi ambientali e la partecipazione attiva alla salvaguardia del proprio ambiente, in particolare quello marino</p>	<p>Lingua e lett. Italiana, Lingua inglese, Storia e Educazione civica Scienze della Navigazione, Elettrotecnica, Macchine, Diritto</p>	<p>Compito di realtà:</p> <p>Riflessioni sui concetti chiave</p>	<p>Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche</p>



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

				ai fini dell'apprendimento permanente. Salvaguardare la sicurezza dell'ambiente marino impiegando le tecnologie e i mezzi più appropriati Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
<b>LA SICUREZZA E IL BENESSERE NEI LUOGHI DI LAVORO</b>	Il percorso riguarderà sia considerazioni sui principi cardine della sicurezza contenuti nella Costituzione ; sia le problematiche connesse strettamente ai rischi riferiti alle mansioni, ai possibili danni e alle conseguenti misure e procedure di prevenzione e protezione caratteristici del settore o comparti di appartenenza dell'azienda.	Lingua e lett. Italiana, Lingua inglese, Storia , Educazione civica, Scienze della Navigazione, Elettrotecnica, Macchine , Diritto	Compito di realtà: Riflessioni sui concetti chiave	Essere capace in ambiente lavorativo di prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella delle altre persone presenti sul luogo di lavoro, su cui ricadono gli effetti di azioni e omissioni inerenti la formazione, le istruzioni e i mezzi forniti dal datore di lavoro Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei



				<p>problemi</p> <p>Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>Il percorso è finalizzato all'orientamento, alla formazione mediante la partecipazione a incontri personalizzati, convegni ed eventi organizzati da facoltà universitarie facoltà e aziende</p>	<p>Lingua e lett. Italiana, Lingua inglese, Scienze della Navigazione, Elettrotecnica, Macchine, Diritto</p>	<p>Riflessioni sulle scelte future</p>	<p>Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</p> <p>Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</p>
<b>ORIENTAMENTO SCUOLA MEDIA-SCUOLA SUPERIORE</b>	<p>Tutti gli allievi saranno stati impegnati in attività di orientamento (accoglienza e attività laboratoriali) rivolte agli alunni delle classi terze delle scuole medie dell'isola d'Ischia</p>	<p>Scienze della navigazione, Macchine, Elettrotecnica, Logistica</p>	<p>Attività laboratoriali (simulazioni della navigazione, esercitazioni di carteggio)</p>	<p>Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico</p> <p>Applicare le competenze STCW (le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio)</p>
<b>TRAVERSATA ISCHIA -NAPOLI O</b>	<p>Il percorso mira a far acquisire e / o</p>	<p>Italiano, Scienze della navigazione,</p>	<p>Compito di realtà :</p>	<p>Interagire con i sistemi di assistenza,</p>



<b>ISCHIA POZZUOLI E RITORNO</b>	potenziare le competenze professionali e trasversali	Logistica , Macchine Inglese	Relazione d'attività	sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto  Padroneggiare le tecniche e le procedure di comunicazione in lingua inglese  Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
----------------------------------	--	------------------------------------	----------------------	--

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---



## ● PCTO Progetto SAS

I PCTO destinati agli studenti del SAS riguardano :

Enti, Strutture socio-educative e sanitarie, Cooperative sociali, Centri assistenziali ed educativi, Servizi di vario tipo,

Strutture pubbliche e private nel settore socio sanitario ed educativo

ATTIVITA'	COMPETENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>lezioni propedeutiche/laboratori su argomenti relativi agli strumenti operativi della professione tenuti da esperti, docenti universitari, operatori professionali, responsabili e referenti dei vari Centri che operano nel territorio, rappresentanti dell'associazionismo e del volontariato;</li><li>visite guidate significative per l'Indirizzo presso Istituzioni, Enti, Strutture socio-educative e sanitarie del territorio;</li><li>partecipazione ad iniziative promosse da Enti o Associazioni del</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>sviluppare un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi;</li><li>permettere agli studenti di acquisire conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Padroneggiare abilità scientifiche e tecniche in ambito medico-igienico-sanitario, psicologico e delle scienze umane, educativo-ludico-ricreativo;</li><li>possedere competenze economico-giuridico relativamente alla legislazione sociosanitaria e alla gestione di attività imprenditoriali nel settore di</li></ul>



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

<p>territorio;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· ore di stage all'interno dei servizi del territorio in diverse Aree: educativo-ricreativa, socio-assistenziale (anziani, disabilità, disagio), sanitaria;</li><li>· corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.</li><li>· Orientamento, formazione al lavoro attraverso partecipazione a convegni ed eventi, anche on-line</li></ul>	<p>favorire un adeguato inserimento degli studenti nelle varie realtà operative;</p> <p>promuovere la socializzazione al lavoro;</p> <p>assumere atteggiamenti idonei rispetto all'ambiente operativo di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· acquisire conoscenze relative all'organizzazione di interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio sanitari;</li><li>· acquisire abilità necessarie per entrare in relazione con Strutture pubbliche e private nel settore socio sanitario ed educativo;</li><li>· acquisire abilità nell'applicare tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (gioco, attività manuali e musicali);</li></ul>	<p>riferimento;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare bisogni socio-educativi e socio-sanitari del territorio;</li><li>· valutare e riconoscere i bisogni socio-educativo-assistenziali degli utenti;</li><li>· applicare le conoscenze teoriche relative alla relazione di aiuto a situazioni concrete;</li><li>· individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle varie tipologie di utenza;</li><li>· individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari dell'intervento in campo socio-sanitario;</li><li>· riconoscere la</li></ul>
---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>· acquisire abilità imprenditoriali per intraprendere attività di impresa (Cooperative sociali, Centri assistenziali ed educativi, Servizi di vario tipo).</li></ul> <p>rispettare le regole, le persone e le strutture, riconoscere i ruoli, avere consapevolezza delle proprie funzioni;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· lavorare per progetti in modo puntuale e responsabile;</li><li>· saper usare il linguaggio tecnico specifico;</li><li>· saper operare e collaborare in équipe;</li><li>· dimostrare capacità di iniziativa ed autonomia;</li><li>· possedere gli strumenti comunicativi, relazionali ed argomentativi indispensabili per condurre</li></ul>	<p>responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle fasce deboli, per favorire l'inclusione e migliorare la qualità della vita;</li><li>· saper contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li></ul>
--	--	--



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	<p>l'interazione sociale in vari contesti;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· acquisire la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità sociale e professionale;</li><li>· costruire una cultura "del prendersi cura", della solidarietà.</li></ul>	
--	--	--

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● GLI APPLICATIVI INFORMATICI NELLE STRUTTURE ALBERGHIERE

Si propongono: simulazioni di casi aziendali mostrando come programmi tipo Word e Excel vengono utilizzati; strategie di marketing utilizzando Airbnb, Booking, Instagram e Facebook. Si predilige una didattica laboratoriale. Area Tematica: Discipline turistiche aziendali

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

#### Risultati attesi

Acquisizione di skills richieste nel mondo del lavoro; Utilizzare Excel; Saper scegliere canali e modalità di comunicazione; Utilizzare la funzionalità Stampa unione; Creare un account su Airbnb e su Booking; Utilizzare Instagram e Facebook per promuovere la vision e la mission aziendale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● GET ON BOARD WITH MARLINS

---

Con questo corso preparatorio e propedeutico al Marlins test, si vuole offrire agli studenti l'opportunità di conseguire tale importantissima certificazione linguistica di Inglese per la navigazione prima del diploma e come titolo di accesso di rilievo agli imbarchi su navi attive in acque internazionali. Area Tematica: Lingua Inglese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze nella lingua inglese, lingua dello shipping attraverso l'utilizzo di strumenti di supporto (IMO-SMCP) e l'attivazione di un percorso finalizzato all'acquisizione delle modalità di esecuzione di test di Inglese marittimo on line Marlins.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● IMPARARE CON LA NATURA: LO SHINRIN-YOKU A SCUOLA

Il disturbo da deficit di natura è una delle vere patologie endemiche dei nostri giorni ed affligge sempre di più adulti e bambini. Uno stato di malessere che porta poi ad una serie di problemi anche comportamentali e che deriva dalla disconnessione dalla natura. La terapia forestale è un metodo scientificamente fondato, i cui risultati sono confermati da ricerche indipendenti. Le sue fondamenta si basano sulla tecnica giapponese dello Shinrin-yoku. Il progetto intende introdurlo nella didattica curriculare, come vero supporto ad essa. Area Tematica: Italiano, Matematica, Scienze Motorie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Indagare l'effetto di una frequentazione periodica della natura su livelli di stress percepito e dei comportamenti; indagare una eventuale correlazione con i risultati didattici ottenuti; lavorare sul concetto di gruppo e consolidare la capacità di cooperare con i compagni; Contribuire a



recuperare la dimensione esperienziale nel processo di apprendimento; Imparare ad ascoltare se stessi e tutto ciò che è attorno a noi; Introdurre la pratica dello Shinrin-yoku.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● Destino DELE A2/B1

---

Progetto mirato al conseguimento della certificazione di livello A2/B1 del CEFR per la lingua spagnola, sostenendo l'esame DELE A2/B1 presso l'Istituto Cervantes di Napoli. Prevede l'intervento di un esperto esterno di madrelingua spagnola in orario extracurricolare. Le lezioni saranno preparate dalla docente Matarese in collaborazione con l'esperto esterno, tenendo conto dei bisogni e delle esigenze degli alunni. La metodologia adottata sarà quella situazionale-comunicativa. Area tematica: Lingua Spagnola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

---

Motivare all'apprendimento della lingua spagnola; Sviluppare interesse per la cultura dei paesi ispanofoni; Utilizzare lo spagnolo anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Conoscere le tipologie delle prove di esame per il conseguimento del DELE A2/B1; Conoscere e sviluppare le



competenze linguistiche per poter sostenere con successo le prove d'esame; Potenziare le competenze linguistiche; Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici .

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Lingue
--------

## ● DIGITAL SKILLS AT MENNELLA EDIZIONE 2022/23

Il progetto prevede moduli che spaziano dai concetti base di marketing digitale alla costituzione di Startup e attività online con un focus a tutti gli strumenti e metodologie che ruotano intorno al nuovo marketing digitale e alla nuova figura del marketer. Il percorso si articola in moduli di approfondimento sulla tematica descritta. Area tematica: Discipline tecniche e professionalizzanti dei vari indirizzi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Acquisizione di certificazioni digitali e informatiche, Formazione e strumenti, risorse e



metodologie per lo sviluppo di competenze digitali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● IO NON RISCHIO

Con l'attuazione della legge n. 92/2019 "introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica" si ha che tra le tematiche di riferimento (art. 3) ci sia la "formazione di base in materia di protezione civile". Il progetto contempla l'applicazione di conoscenze di meccanica ed elettronica da approfondire per gli studenti dell'indirizzo ITTL applicate nel settore della prevenzione sismica. Aree tematiche: Meccanica e Macchine, Elettrotecnica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Costruzione di una tavola vibrante; Approfondimento dei moti oscillatori; Modalità e funzionamento di apparecchiature elettroniche; Formazione di base in materia di protezione civile; Diffusione dei risultati alle comunità scolastiche dell'isola d'Ischia; favorire la conoscenza del fenomeno del rischio sismico nella sua dimensione naturale, storica, tecnologica e sociale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Elettrotecnica

Meccanico

## ● ESERCITAZIONE "Squalo 19"

---

Partecipare ad una simulazione di ricerca e soccorso (S.A.R.) di un aereo di linea con persone a bordo caduto nel Golfo di Napoli. Organizzazione e procedure di una squadra di soccorso. Addestrare l'equipaggio in una situazione di emergenza. Aree tematiche: Scienze della navigazione, Diritto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Coinvolgere gli allievi a gestire una situazione di emergenza a bordo in Team Working. Gestire e risolvere una situazione critica. Collaborazione e motivazione nel lavoro di squadra. azione, soluzione di problemi.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Navigazione

## ● SPORTELLO DI ASCOLTO

---

Attivazione di uno sportello ascolto per allievi e genitori svolto da Psicologi iscritti all'Albo: 1 ora settimanale per ciascuna sede (3 ore settimanali per un periodo di 26 settimane)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Accogliere il disagio psicologico di alunni e famiglie

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LET'S IMPROVE YOUR ENGLISH

---

Attraverso questo percorso, si intende rafforzare le competenze di base della lingua Inglese e sviluppare e/o rafforzare le competenze digitali. Questo percorso mira ad offrire agli studenti l'opportunità di potere accedere, successivamente ad esami di certificazione linguistica presso enti riconosciuti dal MIUR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

---

Migliorare le competenze nella lingua inglese attraverso metodologie innovative. Attivazione di un percorso finalizzato all'acquisizione delle modalità di esecuzione di test di Inglese

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● LETTURE DA A-MARE

Il discente sarà guidato attraverso le esperienze di personaggi significativi ed avventure "mozza fiato" a conoscere pregi e difetti del suo futuro percorso. Il confronto critico e responsabile determinerà consapevolezza, ricerca di soluzioni, crescita professionale e personale, la conoscenza di realtà stimolanti e formative, necessarie per il successo formativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Adoperare la lettura per conoscere, ampliare la "mente", ridurre lo stress, apportare saggezza,



viaggiare con la fantasia, essere addentro alle abitudini della vita di mare, , riconoscere gli aspetti geografici, ecologici dell'ambiente naturale, creare una piccola biblioteca scolastica del tema "mare".

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● "JOB CENTER GENTE DI MARE"

Informare sulle: professioni legate al mare; procedure per l'iscrizione alla "Gente di Mare"; attività di orientamento, rilevamento e osservazione dei percorsi pre e post diploma. Gli alunni che avranno compiuto i quindici anni verranno guidati alla: - visita medica (di validità semestrale) presso l'Ufficio di Sanità Marittima di Napoli per l'accertamento dell'idoneità psico-fisica al lavoro marittimo; - prova di idoneità alla voga ed al nuoto (validità permanente). Tali idoneità consentiranno l'iscrizione alla "Gente di Mare", ossia ottenere un numero di matricola con validità permanente per partecipare ai cinque corsi di base obbligatori per l'imbarco: Primo Soccorso, Pubblica Sicurezza e Responsabilità Sociale, Antincendio Base, Antincendio Avanzato, Sopravvivenza e Salvataggio in Mare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Orientare gli alunni nelle scelte professionali, Assistere gli alunni nell'acquisizione del numero di matricola della "Gente di Mare", Organizzare sul territorio la prova di idoneità di nuoto e voga prevista dalle vigenti disposizioni, Possibilità di organizzare incontri di orientamento con operatori economici dell'economia del mare, Assistenza nella compilazione del C.V. in italiano ed inglese

Destinatari

Classi aperte verticali

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● "MARESIKURO" - XV ANNO

---

Scopo del progetto è quello di far assumere ai partecipanti conoscenze e competenze specifiche in merito alla totale "amalgama" con l'acqua, orientandosi verso una cultura che veda la migliore e multilaterale acquisizione di abilità acquatiche, diversificate e trasferibili, quali basi per eventuali applicazioni in aree più specifiche (Assistente Bagnanti, Sub, Soccorso marino, Protezione Civile, altri ambiti legate alle professioni del mare). AREE tematiche: Scienze Motorie e le restanti discipline dell'indirizzo ITTL

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

I partecipanti saranno formati a: • svolgere servizio di assistenza a coloro che praticano attività sportive, ricreative o lavorative presso gli stabilimenti balneari e le piscine, diving, o comunque in ambiente acquatico (mare, bacini naturali e artificiali, fiumi e torrenti) • saper utilizzare le attrezzature specifiche per il soccorso dei pericolanti in acqua • collaborare con il sistema di Protezione Civile, in caso di calamità naturali • saper intervenire in situazioni di emergenza in ambiente acquatico.

Destinatari

Classi aperte verticali

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● EIPASS ALUNNI

---

La certificazione EIPASS 7 Moduli User attesta in modo oggettivo il possesso delle competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione), così come descritte nell'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF), documento elaborato e aggiornato dal CEN, Commissione Europea per la standardizzazione,



che fornisce un quadro complessivo delle competenze digitali che ogni cittadino deve possedere perché utili nel lavoro, nello studio, nelle relazioni, e più in generale nella vita di tutti i giorni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Conseguire la certificazione EIPASS 7 Moduli User. Per l'e-CF, l'utilizzatore intermedio del computer e di internet: "è in grado di applicare una serie di conoscenze e competenze informatiche che consentono di completare il compito ricevuto, sapendo adattarsi alle circostanze; è in grado di risolvere eventuali problemi intercorsi; ha un livello medio di autonomia operativa".

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● ISCHIA MAGAZINE

---

Il Progetto ISCHIA MAGAZINE, nato lo scorso anno, ha visto la realizzazione di una rivista di turismo che racconta il territorio, le attività e la cultura dell'Isola d'Ischia. Il progetto si propone di dare continuità alle attività multidisciplinari che lo scorso anno sono state svolte dagli studenti del Turistico ed hanno portato alla realizzazione di 5 numeri. L'idea è un'occasione per



condividere esperienze tra gli studenti sia nel proprio Istituto sia sul territorio ischitano. La redazione di una rivista rappresenta un'attività di ampia portata interdisciplinare trattando argomenti di italiano, arte e territorio, geografia, economia, diritto, lingue straniere, sport e cultura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Conoscenza, promozione e valorizzazione del territorio. Realizzazione di un progetto editoriale per la promozione del territorio. Realizzazione di un progetto di "Editoria digitale". Grafica e Impaginazione di un prodotto editoriale. Pubblicazione delle riviste online e realizzazione di una stampa cartacea della rivista.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



### ● LA STORIA SIAMO NOI

---

Il progetto mira a realizzare una ricerca storico-culturale relativa la toponomastica (ufficiale e popolare) dei centri storici di Ischia e Forio, i cui risultati confluiranno in una pubblicazione sul sito e sui Quaderni del Festival "STORIAE, archeologia e narrazioni". Gli studenti progetteranno e realizzeranno QR Code con le informazioni multimediali riguardanti luoghi, monumenti e spazi identitari locali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

I partecipanti acquisiranno i fondamenti della comunicazione performativa utile al coinvolgimento attivo dei turisti alla conoscenza della storia locale. Nel corso del Festival (che si svolgerà a fine maggio 2023 a Ischia), i giovani fungeranno da guide per percorsi di visita tematici fondati sulla ricerca espletata.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● A. S. 2022 /23 WELCOME TO OUR GUEST SIMULAZIONE DI AZIENDA TURISTICA

La caratteristica del percorso è di abilitare i ragazzi all'uso di una piattaforma informatica, in uso nella stragrande maggioranza delle strutture ricettive, che gestisce il cliente dalla prenotazione fino alla fine del suo soggiorno. Area tematica: Economia Aziendale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Rendere gli allievi edotti circa la gestione informatica del ciclo cliente in una struttura ricettiva - turistica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



### ● CERTIFICAZIONE GOETHE A2

---

Preparare gli studenti al conseguimento della certificazione linguistica tedesca dal livello A1 fino al livello C2

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

#### Risultati attesi

---

migliorare le competenze linguistiche e comunicative nella lingua tedesca

Destinatari

Classi aperte verticali

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Fragilità e resilienza

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza  
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Conoscere la bioeconomia

• Conoscere il sistema dell'economia  
circolare

• Acquisire la consapevolezza che gli  
sconvolgimenti climatici sono anche un  
problema economico

• Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Al termine del triennio 2022/25 l'Istituto si prefigge di raggiungere i seguenti risultati:

- conoscenza delle principali criticità ambientali, con particolare riferimento al cambiamento climatico
- saper riconoscere e gestire le criticità esistenti
- acquisizione degli strumenti utili alla prevenzione, alla progettazione e risoluzione delle criticità

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Reti cablate  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie ai FESR del MIUR è stato possibile cablare le tre sedi in cui si articola l'istituto.

Titolo attività: Dotazioni digitali per l'apprendimento  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'utilizzo delle tecnologie digitali in tutte le classi e in tutte le discipline favorirà il raggiungimento della cittadinanza digitale e migliorerà gli apprendimenti degli studenti.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Being online  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le azioni previste mireranno a sviluppare 5 aree di competenza digitale:

- Dati, informazioni e documenti informatici (tutte le classi)
- Comunicazione e condivisione (tutte le classi)
- Sicurezza (classi del triennio)



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Servizi on-line (classi del triennio)
- Trasformazione digitale nei settori del turismo, della logistica, della navigazione, dei sistemi energetici e dei servizi alla persona (classi del triennio)

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Transizione digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In linea con quanto previsto dal PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR) Missione 4 – Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, l'istituto realizzerà nell'a.s. 2022/23 un percorso di formazione alle tecnologie digitali per il personale docente, avvalendosi di esperti di comprovata esperienza nell'innovazione metodologica e didattica.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IPSCT FORIO - IS MENNELLA - NARC01202B

IST. PROFESSIONALE TSE E SAS - NARI012013

IPIA ISCHIA- ABBIGL. MODA - IS MENNELLA - NARI012035

IST.PROF. MENNELLA SERALE - NARI01250B

IST. TEC. TRASPORTI E LOGISTICA NAUTICO - NATH01202C

IST. TEC. MENNELLA SERALE - NATH01250Q

ISTITUTO TEC. TURISTICO " C.MENNELLA" - NATN01201G

### Criteria di valutazione comuni

#### Criteria di valutazione comune

In sintonia con quanto previsto dalla vigente normativa, la valutazione intermedia e finale si prefigge di definire, sul piano quantitativo e qualitativo, i livelli di conoscenze e abilità raggiunti dai singoli studenti nelle specifiche discipline oggetto di indirizzo di studi.

In sede di scrutinio i voti sono proposti dai singoli docenti e devono scaturire da un giudizio motivato e articolato, che poggi sui risultati accertati a seguito delle verifiche effettuate (L . 241 del 1990, art. 3).

Il giudizio relativo ad ogni singola disciplina deve essere desunto da un "congruo numero di interrogazioni ed esercizi scritti, grafici o pratici svolti a casa o a scuola, corretti e classificati nel corso dell'intero anno scolastico".

#### Valutazione degli apprendimenti

Il giudizio del singolo docente deve tener conto della misura in cui ciascuno studente ha perseguito i seguenti obiettivi:

- acquisizione degli obiettivi formativi e di contenuto della disciplina;



- acquisizione degli obiettivi trasversali (impegno, partecipazione, interesse...);
- recupero di iniziali situazioni di svantaggio;
- corretta espressione e organizzazione logica del discorso;
- elaborazione delle conoscenze e acquisizione di un proficuo metodo di lavoro.

Per gli studenti del biennio si terrà in particolare considerazione il raggiungimento degli obiettivi trasversali, comportamentali e cognitivi; per gli studenti stranieri di più recente immigrazione sarà considerato prioritario il recupero di iniziali situazioni di svantaggio.

I dati che concorrono alla formalizzazione delle proposte di voto, traggono origine da:

- verifiche orali;
- verifiche scritte o pratiche diversificate;
- esecuzione lavori assegnati per casa;
- dialoghi informali (interventi, richieste di chiarimento, ..., ecc).

Ciascun insegnante, nella proposta di voto, terrà conto non solo dei dati rigorosamente aritmetici provenienti dalle verifiche, ma anche dalla qualità dell'attenzione in classe, dei contributi forniti dall'allievo nei vari momenti dell'attività didattica, della diligenza nello svolgere i compiti a casa e nel partecipare alle esercitazioni: dati che, di solito, non vengono tradotti in voto, ma che sono ugualmente rilevanti nella formulazione del giudizio globale sull'allievo.

Il Consiglio di classe, acquisite le singole votazioni e i relativi giudizi, in sede di scrutinio assume, nella sua veste di organo collegiale, la competenza a deliberare il voto finale per ogni singola disciplina relativamente ad ogni singolo alunno. Il voto non può essere un atto discrezionale del singolo docente, ma del Consiglio di Classe, che perverrà alla sua decisione coerentemente con quanto stabilito in sede di Programmazione delle attività educative e didattiche del Consiglio di Classe ad inizio dell'A.S. (obiettivi, criteri di valutazione, definizione dei livelli di conoscenza e abilità).

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'area cognitiva, relativa alle conoscenze, abilità e competenze riferite all'insegnamento trasversale di Educazione civica verrà effettuata in base alla specifica griglia allegata.

Il docente con compiti di coordinamento formulerà la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento alla fine del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre.

La valutazione del percorso di apprendimento avverrà sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative e compiti di realtà.



La valutazione del comportamento degli studenti (art. 1 DM 5/09) risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- a) accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- b) verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- c) diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri.

2. La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti.

3. Caratteristiche ed effetti della valutazione del comportamento (art. 2 DM 5/09):

- a) la valutazione del comportamento degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado è espressa in decimi;
- b) la valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente;
- c) in attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta automaticamente la non ammissione dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi;
- d) la votazione insufficiente di cui al comma 3 dell'art. 2 del DM 5/09 può essere attribuita dal Consiglio di classe soltanto in presenza di comportamenti di particolare e oggettiva gravità (ai sensi del DPR 122/09, art. 7).

4. La valutazione del comportamento degli alunni (Art. 7 del DPR 122/09) si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in



particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al DPR 249/98 e successive modificazioni "Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria".

5. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al c. 1 dell'articolo 2 del decreto-legge, dei comportamenti:

a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del DPR 249/98 e successive modificazioni (reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone; atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale);

b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2, 5 dell'art. 3 del DPR 249/98 e successive modificazioni (frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere assiduamente agli impegni di studio; avere nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per se stessi; utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e a comportarsi nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola).

6. La valutazione del comportamento tiene conto dei seguenti indicatori:

a) impegno e partecipazione alle attività di carattere educativo e didattico organizzate dalla scuola;

b) perseveranza e costanza nell'applicazione;

c) rispetto dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola;

d) conseguimento degli atteggiamenti - comportamenti previsti nella rubrica di valutazione di Educazione civica ;

e) correttezza di comportamento e grado di giudizio acquisito dal tutor aziendale nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (DM 774/2019), stage e tirocini formativi;

f) auspicati e progressivi miglioramenti dell'allievo nel comportamento e nel profitto scolastico;

g) corretto uso e rispetto dei materiali, delle strutture scolastiche e delle disposizioni riguardo i comportamenti da osservare per la sicurezza;

h) numero delle assenze, ritardi e/o uscite anticipate;

i) puntualità nello svolgimento delle consegne, rispetto dei tempi scolastici;

l) correttezza del comportamento durante uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione;

m) correttezza del comportamento durante le attività della DDI

7. Intemperanze particolarmente gravi, anche se episodiche, pur in presenza di un rendimento positivo, interferiscono negativamente sul voto di comportamento e che in ogni caso la presenza di note disciplinari costituisce un'aggravante ai fini dell'attribuzione del voto.

8. Gli indicatori di cui al punto 6 vengono raggruppati in quattro categorie: Partecipazione, Correttezza, Rispetto delle Regole, Responsabilità. Per ciascuna categoria il comportamento potrà



essere definito: adeguato, non pienamente adeguato, non adeguato.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

L'allievo non è promosso, in sede di scrutinio finale, se la valutazione del comportamento risulta inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10. Tale valutazione, legata a comportamenti di particolare gravità come specificati dall'art.4 del D.M. n. 5/09, come previsti altresì dal DPR n. 235/07 e da quanto stabilito dal regolamento di istituto e dal PTOF, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso.

In particolare per la determinazione del voto di condotta vengono considerati i seguenti indicatori: Partecipazione, Correttezza, Rispetto delle regole, Responsabilità.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

A - Scrutinio finale

1. Il Collegio dei Docenti determina i criteri da seguire per lo svolgimento dello scrutinio finale. Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo.
2. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno, interventi di recupero precedentemente effettuati, partecipazione ad attività integrative (PON/POR/PTOF/PCTO).
3. Per gli studenti che in sede di scrutinio finale, presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, il consiglio di classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente e attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero organizzati nel periodo estivo (nelle discipline in cui sarà possibile organizzate tali corsi). In tale caso il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero e a suggerire a tali allievi le forme di studio autonomo più idonee per un'efficace preparazione agli scrutini estivi.
4. Si procede invece al giudizio finale nei confronti degli studenti per i quali il consiglio di classe abbia espresso una valutazione positiva, anche a seguito degli interventi di recupero seguiti, nonché nei



confronti degli studenti che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione.

5. La valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (nuova denominazione delle attività di alternanza scuola-lavoro), concorre ad integrare il voto delle discipline alle quali tali attività ed esperienze afferiscono e contribuisce all'assegnazione del voto di comportamento oltre che a costituire il riferimento per l'elaborazione del relativo "certificato di competenze" al termine del percorso triennale.

B - Elementi che definiscono la valutazione complessiva degli allievi allo scrutinio finale

1. Le valutazioni proposte dai docenti ai rispettivi Consigli di Classe dovranno tenere conto degli elementi sottoelencati in modo da consentire una valutazione complessiva che riconosca, per ciascun allievo, potenzialità, abilità e competenze ed eventuali carenze:

- a) Frequenza delle lezioni per almeno i  $\frac{3}{4}$  dell'orario annuale complessivo per indirizzo (salvo le deroghe previste sulle assenze dal Regolamento d'Istituto);
  - b) Raggiungimento delle competenze minime di base, disciplinari e trasversali accertate da un congruo numero di prove effettuate durante l'a.s. con particolare riferimento per il II periodo;
  - c) Livello di impegno dimostrato nello studio e nelle varie attività proposte alla classe nell'intera durata del percorso formativo;
  - d) Regolarità nella frequenza, puntualità nelle consegne e valutazione del comportamento anche in relazione all'irrogazione di eventuali provvedimenti disciplinari;
  - e) Eventuali carenze o significative inclinazioni e capacità;
  - f) Frequenza, impegno ed eventuale miglioramento dimostrato nei previsti corsi di recupero e iniziative di sostegno e/o approfondimento proposte agli allievi nell'arco dell'anno scolastico;
  - g) Interesse e livello di professionalità acquisiti in eventuali attività di stage e tirocini formativi;
  - h) Grado di interesse e di maturazione personale necessarie per accedere alla successiva fase degli studi;
  - i) Curriculum globale dell'allievo e grado di evoluzione del rendimento scolastico dimostrato dall'allievo nei vari anni del percorso scolastico;
  - j) Valutazione globale sul raggiungimento degli obiettivi minimi conformi al PDP per allievi DSA/BES e valutazioni specifiche e individualizzate nel caso di alunni H con percorsi ad obiettivi minimi e/o differenziati coerenti con il PEI;
  - k) Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (nuova denominazione dell'Alternanza Scuola Lavoro) per le classi del triennio (DM 774/2019);
  - l) Valutazione in relazione alle competenze evidenziate nelle relative U.d.A. coerentemente con il profilo individuale previsto nel relativo P.F.I. (studenti delle classi degli indirizzi professionali);
  - m) Ogni altro elemento che il C.d.C. ritiene significativo ai fini della valutazione dell'allievo.
2. La proposta di voto pari a "sei" indica il raggiungimento di un livello di conoscenze non approfondite e sostanzialmente assestate sui livelli di base della disciplina.



3. E' considerata "lieve" un'insufficienza quando corrisponde ad una conoscenza dei contenuti superficiale e non completa relativa a carenze che possano essere potenzialmente recuperate in modo autonomo dall'alunno e che non riguardino i contenuti fondamentali della disciplina. A tale giudizio corrisponde la valutazione di 5/10.

4. Il giudizio di NON PROMOZIONE di un alunno alla classe successiva a cura del Consiglio di Classe si basa sulla constatazione della sua insufficiente preparazione e dell'incompleta maturazione personale necessarie per accedere alla successiva fase degli studi. Tale situazione si evidenzia in quei casi in cui il Consiglio di Classe ritiene che non sia possibile il recupero delle carenze emerse durante il periodo estivo (per il numero e la gravità delle lacune evidenziate) ancora presenti e quindi si sostanzia per l'allievo l'impossibilità per l'allievo di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate. Infine esaminati per casi specifici ogni altro elemento di valutazione, con quattro "lievi" insufficienze (voto 5) non si è promossi.

5. La SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO viene decisa dal Consiglio di Classe quando vi sia la motivata convinzione che l'alunno possa colmare le lacune in alcune materie insufficienti durante il periodo estivo attraverso lo studio autonomo e la frequenza di eventuali corsi di recupero e possa seguire proficuamente il programma di studi dell'anno successivo. Il numero massimo di discipline oggetto della sospensione del giudizio (e conseguenti prove di verifiche) viene stabilito in numero massimo pari a tre.

C - Disposizioni particolari per il primo biennio degli indirizzi professionali

1. L'ammissione, la non ammissione o la sospensione del giudizio per il primo biennio dei corsi professionali viene precisata tenendo conto delle seguenti condizioni, in ragione dell'applicazione della Riforma di cui al D.Lgs. 61/2017.

CLASSI PRIME: allievi non ammessi alla classe successiva

2. Tali allievi hanno evidenziato nel corso dell'anno scolastico impegno assai modesto e discontinuo, scarso interesse verso gli argomenti di studio, partecipazione non attiva al dialogo educativo, frequenza irregolare e diffuse valutazioni insufficienti e/o gravemente insufficienti in un numero elevato di discipline tali da costituire un serio impedimento per la prosecuzione degli studi.

3. Il numero delle discipline con esito negativo ed il conseguente deficit nelle competenze attese, pregiudicano il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del secondo anno, neanche a seguito degli adattamenti del PFI e/o di un miglioramento dell'impegno, della motivazione e dell'efficacia del processo di apprendimento.

4. In tali casi lo studente non è ammesso alla classe successiva ed il PFI è rimodulato (prorogandolo di un anno).

CLASSI PRIME/SECONDE: allievi ammessi alla classe successiva

5. Il Consiglio di classe, considerati i voti proposti dai docenti desunti da un congruo numero di verifiche e sulla base di una valutazione complessiva del comportamento, dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo dimostrati nell'intero percorso formativo e degli elementi globali



di valutazione sopra esposti, delibera quanto segue con riferimenti ai casi distinti in A) e B):

A) Vengono AMMESSI ALLA CLASSE SECONDA/TERZA/ QUARTA / QUINTA per pienezza di merito gli allievi che evidenziano nello scrutinio finale una valutazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina, la frequenza di almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato ed un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. In tali casi il PFI dell'allievo è confermato e non necessita di adeguamenti;

B) Il Consiglio di Classe, sulla base di una valutazione finale complessiva della situazione didattica di ogni alunno, POTRA' AMMETTERE lo studente alla classe successiva anche in presenza di un quadro di conoscenze per i vari argomenti della disciplina non pienamente risolto, con relativo adeguamento del PFI entro l'inizio dell'anno scolastico successivo. Tali decisioni del Consiglio di classe, sono direttamente e specificamente correlate con il percorso personale compiuto dall'allievo, con le sue potenzialità e le sue capacità di recupero e di studio autonomo, attraverso il necessario approfondimento personale estivo finalizzato al recupero di tali carenze ed ad un riallineamento adeguato del profitto.

CLASSI PRIME/SECONDE/ TERZE / QUARTE/ QUINTE : Allievi con Sospensione del Giudizio (D.M. 80 del 03/11/2007 e O.M. 92/2007, art. 6)

6. In tali casi, l'allievo/a ha riportato una valutazione negativa in una o più discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste dalle relative U.d.A.

7. Il Consiglio di classe - sulla base dei criteri preventivamente stabiliti - procede ad una valutazione della possibilità dell'allievo di raggiungere le competenze previste dalle UdA e gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico (mediante lo studio personale svolto autonomamente e attraverso la frequenza di eventuali corsi di recupero estivi promossi dall'Istituto) e possa quindi seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.

8. Il massimo numero di discipline oggetto della sospensione del giudizio (e conseguenti prove di verifica estive), allo scopo di consentire agli allievi una congrua ed adeguata preparazione, è stabilito per tutti gli indirizzi in numero massimo pari a tre.

9. In taluni casi, il Consiglio di Classe, sulla base di una valutazione finale complessiva della situazione didattica di ogni alunno, potrà assegnare una valutazione sufficiente anche in presenza di un quadro di conoscenze per i vari argomenti della disciplina non pienamente risolto, con conseguente adattamento del PFI.

10. Tale decisione del Consiglio di classe è direttamente e specificamente correlata con il percorso personale compiuto dall'allievo, con le sue potenzialità e le sue capacità di recupero e di studio autonomo.

11. Al fine di un proficuo proseguimento della carriera scolastica degli allievi si provvederà all'adeguamento del PFI dopo attenta valutazione del raggiungimento delle competenze previste nelle UdA.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

- Non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- aver partecipato alle prove Invalsi.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

1. Il credito da attribuire in relazione al profitto tiene quindi conto delle valutazioni emerse nello scrutinio finale e di altri elementi connessi con il comportamento, l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo.
2. Il credito è un punteggio attribuito dal Consiglio di Classe ad ogni studente delle classi terze, quarte e quinte, in base alla media (M) dei voti conseguiti nello scrutinio finale in relazione ad apposite tabelle ministeriali
3. La media dei voti (M) definisce la banda entro la quale individuare il credito, il quale è attribuito in relazione ai seguenti criteri:
  - a) Assegnare il massimo della banda della fascia di riferimento agli studenti che sono promossi a giugno oppure che sono ammessi all'esame di stato senza insufficienze;
  - b) Assegnare il minimo della banda della fascia di riferimento agli studenti che non sono promossi a giugno oppure che sono ammessi all'esame di stato anche con una sola insufficienza.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### ANALISI DEL CONTESTO

Nella legge 107/2015, al comma7, il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con Bisogni Educativi Speciali è annoverato tra gli obiettivi formativi individuati come prioritari.

All'interno del nostro istituto circa il 23% della popolazione scolastica è rappresentata da alunni con BES

(DVA, DSA, BES per svantaggio socioculturale o linguistico). Questo dato evidenzia una grande eterogeneità

che si riflette in tutti i consigli di classe. Alla luce di questo e nell'ottica inclusiva del nostro Istituto, le differenze diventano l'elemento fondante delle relazioni, rappresentando una sfida che coinvolge tutti i

principali soggetti di cambiamento: Dirigente scolastico, insegnanti, comunità scolastica, famiglie e territorio, ognuno con specifiche funzioni. Oggi, infatti, sappiamo che per fare una scuola inclusiva è indispensabile valorizzare le infinite varietà della diversità umana (dalle disabilità alle eccellenze, dalle

differenze di stile e di apprendimento a quelle di genere, culturali e sociali) e tendere a un'idea di giustizia

come equità, personalizzando strumenti e strategie e distribuendo le risorse secondo i bisogni di ciascuno.

Nel nostro Istituto il tema dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi



speciali è trasversale alla progettualità della scuola e l'intera offerta formativa presenta caratteristiche

inclusive. Infatti, l'inclusione scolastica è realizzata non semplicemente prevedendo misure compensative o

dispensative del disagio mostrato, quanto piuttosto realizzando un ambiente inclusivo che prescindendo dalle

specifiche esigenze e ponga le condizioni per facilitare l'inclusione a parità di condizioni operative. La stessa

valutazione, formativa e personalizzata, diventa nel nostro Istituto fattore d'inclusione; anche l'ambiente di

apprendimento attento ai bisogni di ciascuno, e che, ad esempio, utilizzi i supporti digitali per offrire

soluzioni facilitate di apprendimento, realizza pienamente le finalità dell'inclusione. Le stesse norme, tra

l'altro, hanno sostituito al concetto di "integrazione" quello di "inclusione", con cui si attribuisce

importanza alle caratteristiche del contesto piuttosto che all'azione concentrata sul singolo alunno.

#### PUNTI DI FORZA

- Clima inclusivo generalizzato all'interno dell'Istituto;
- Monitoraggio costante del Dirigente Scolastico in merito a situazioni particolari e disponibilità a presenziare alle riunioni di equipe;
- Contatti costanti tra referenti e docenti che permettono di conoscere e condividere il vissuto degli alunni BES;
- Coinvolgimento degli alunni BES nella partecipazione di progetti curricolari ed extracurricolari dell'Istituto;
- Coinvolgimento delle famiglie degli alunni DSA e BES nella progettazione dei Piani Didattici Personalizzati
- Coinvolgimento delle famiglie e delle figure che ruotano attorno al progetto di vita degli alunni H, attraverso la costituzione di GLO.



#### PUNTI DI DEBOLEZZA

- Ritardo nelle nomine annuali da parte del CSA di Napoli
- Complessità dell'istituto: plessi dislocati e tal volta non adeguatamente attrezzati per alcune necessità;
- Non sempre regolari i rapporti con i Servizi sanitari: - la discrepanza tra i tempi della scuola e i tempi dell'azienda sanitaria locale - scarsa la conoscenza 'reale' dello studente da parte del sanitario di riferimento.

#### Recupero e potenziamento

#### PUNTI DI FORZA

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento e per favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari si fa spesso ricorso alla programmazione individualizzata e di attività extracurricolari finanziati anche con fondi europei. L'efficacia di tali azioni è verificata in sede di scrutini intermedi/finali quando si procede alla valutazione globale dell'alunno.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

I limitati fondi specifici a disposizione dell'Istituto non consentono la programmazione diffusa di corsi di recupero e di potenziamento extracurricolari.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
Persone che rientrano nel progetto di vita dell'alunno



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi

#### Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani educativi individualizzati Con il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 sono definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico/educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico e si verifica periodicamente. Nella predisposizione del PEI va considerato: - il presente nella sua dimensione trasversale: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari; - il futuro, nella sua dimensione longitudinale: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale. Questo è ciò che si intende quando si parla di "PEI nell'ottica del Progetto di Vita". Per rendere possibile l'attuazione del "Progetto di vita" il gruppo docente si è proposto di favorire una didattica ispirata ai seguenti criteri: • Centralità dell'alunno; • Valorizzazione della diversità e individualizzazione dell'azione didattica; • Promozione della motivazione all'apprendere; • Raccordo fra obiettivi formativi e disciplinari; • Realizzazione di un buon grado di inclusione all'interno del gruppo classe, dell'Istituto e del territorio; • Miglioramento dell'asse relazionale con gli altri studenti, con i docenti e i non docenti; • Sviluppo dell'attitudine alla collaborazione e alla partecipazione alle attività; • Acquisizione di abilità di base, sia teoriche che pratiche; • Sviluppo dell'autonomia personale e sociale; • Presenza di documentazione (diagnosi funzionale e profilo dinamico funzionale); • Raccolta sistematica e continua di informazioni; • Anamnesi personale e familiare; • Osservazione diretta e sistematica; • Consolidamento e miglioramento delle abilità, delle conoscenze e delle competenze



raggiunte; • Accrescimento l'autostima e controllo delle emozioni; • Potenziamento delle capacità di attenzione, di memorizzazione e di concentrazione; • Miglioramento dell'autonomia pratica e operativa; • Promozione della fiducia in sé; • Rispetto delle regole della comunità scolastica e delle elementari norme di comportamento; • Rispetto delle strutture scolastiche e dell'ambiente; • Sviluppo di un'adeguata motivazione all' apprendimento; • Miglioramento dei tempi di ascolto e di applicazione allo studio. Obiettivi della dimensione Socializzazione / Interazione / Relazione: sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento. Obiettivi della dimensione Autonomia / Orientamento: l'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile). Obiettivi della Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento: capacità mnestiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi. Obiettivi Dimensione Comunicazione/Linguaggio: competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati. Al fine conseguire gli obiettivi dichiarati si intende: • Realizzare un clima di classe sereno e positivo, coinvolgente e stimolante; • Favorire l'organizzazione dei contenuti secondo unità didattiche, schemi, mappe concettuali, percorsi che tengano presente l'effettiva situazione di partenza dell'alunno; • Privilegiare percorsi che vanno dal semplice al complesso, dal concreto all' astratto; • Favorire la semplificazione e/o selezione degli argomenti; • Favorire il lavoro di gruppo; • Privilegiare il metodo induttivo e l'apprendimento per scoperta guidata; • Offrire occasioni di dialogo e discussione per scoprire e valorizzare particolari capacità personali dell'alunno in difficoltà; • Offrire occasioni di dialogo affinché l'alunno possa prendere coscienza dei propri bisogni relazionali e culturali.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI Il PEI è predisposto congiuntamente dal GLO costituito dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari, della famiglia e di eventuali figure che ruotano nella quotidianità dell'alunno. La consulenza dei docenti è utile per la predisposizione degli obiettivi indicatori del P.E.I., per



l'elaborazione di criteri per le prove di verifica e l'interpretazione delle stesse, per stabilire le modalità di raccordo tra P.E.I. e programmazione della classe. Gli operatori socio-sanitari ed eventuali figure specialistiche, offrono una consulenza specifica in merito a: caratteristiche della personalità, cognitive e socio affettive degli alunni in situazione di handicap, strategie per il miglioramento delle dinamiche relazionali, definizione del "progetto di vita".

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie Come affermano le Linee Guida per l'Integrazione dell'alunno disabile emanate dal Ministero dell'Istruzione nel 2009 (III Parte, punto 4): "La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale". I genitori possono costituire una risorsa di esperienze per gli operatori scolastici ed extrascolastici, oltre che per gli altri genitori. Sono chiamati a collaborare alla realizzazione di un più efficace collegamento tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Lingua Italiana dei Segni

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dovrà: • rispecchiare la specificità di ogni alunno e il suo personale percorso formativo; • tenere conto degli obiettivi prefissati, del livello di partenza, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno dimostrato, della partecipazione alle attività educativo-didattiche, della componente affettivo – relazionale. e soprattutto dei progressi raggiunti in relazione all' integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La valutazione delle competenze prevede che: • per le competenze dei ragazzi che seguono una programmazione differenziata con obiettivi didattici non riconducibili ai programmi ministeriali si farà riferimento al PEI; • per le competenze dei ragazzi che seguono una programmazione per obiettivi minimi globalmente



riconducibili ai programmi ministeriali si farà riferimento alle proposte elaborate dai singoli dipartimenti. La valutazione dell'efficacia del percorso didattico è riferita a: • validità e appropriatezza degli obiettivi proposti a breve, medio e lungo termine; • validità delle strategie didattico-educative utilizzate: i facilitatori hanno funzionato? Le barriere sono state ridotte/eliminate? Le strategie metodologiche proposte si sono rivelate opportune? I raccordi con le attività della classe sono stati efficaci? Cosa non ha funzionato e perché? • validità degli accorgimenti organizzativi messi in atto: l'orario proposto è stato funzionale alle esigenze dell'alunno? La scelta delle diverse figure educative coinvolte (docente di classe, sostegno, assistente, altre figure...), dei luoghi, dei raggruppamenti (classe, piccolo gruppo, individuale), dei laboratori, di eventuali progetti è stata efficace? Cosa non ha funzionato e perché? Questa operazione è essenziale anche per una buona riprogettazione dei percorsi formativi.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Si prevedono, per gli studenti in situazione di disabilità, progetti integrati fra scuola, realtà del territorio e formazione professionale, al fine di aiutarli nella formazione, costruzione e ricerca di sé, nell'acquisizione di una consapevolezza delle proprie capacità e nel potenziamento della loro abilità ( gli allievi accompagnati dal docente ad esempio svolgono attività di orientamento al lavoro su aliscafi e navi delle compagnie di navigazione " Medmar " e " Alilauro " , nell' officina dell' " EAV" di Ischia assistono alla riparazione di motori ; affiancano nelle agenzie di viaggio il personale addetto al pubblico ; in selezionate strutture alberghiere osservano sul campo l'attività di accoglienza e la cura del cliente nel front office e nel back office la gestione della parte amministrativa ). L' Istituto per aiutare gli allievi nella importante scelta iniziale dell'indirizzo di studi superiori attua un insieme di iniziative che rientrano nel PROGETTO ORIENTAMENTO ( in entrata ed in uscita destinato a tutti gli allievi che scelgono il nostro Istituto , con particolare attenzione agli allievi disabili ).

### **Approfondimento**

---

Orientamento classi terze scuole medie:

Il percorso è destinato ai ragazzi dell'ultimo anno della scuola media inferiore. Una prima fase è



dedicata all'organizzazione del lavoro, tenendo anche presente quanto stabilito dal Comitato Orientamento di cui l'Istituto è membro.

Fasi successive sono:

- Visite alle classi terze delle Scuole Medie per presentare l'Offerta Formativa dell'Istituto;
- Incontri con i genitori degli allievi interessati;
- Tre giorni di Open Days

Nei giorni di "apertura della scuola" e in tutto il periodo dedicato all'Orientamento in ingresso, l'Istituto offre la possibilità di partecipare a percorsi didattici quali:

Per l'indirizzo Tecnico Trasporti e Logistica: • Attività di SIMULAZIONE ALLA NAVIGAZIONE, presso i laboratori della sede dell'Istituto in Via Matteo Verde • Esercitazioni di carteggio e l'uso del Diario di Bordo • Lezioni di arte marinaresca, vela e voga sul porto di Forio a bordo delle nostre imbarcazioni • Presentazione dei corsi di nuoto per salvamento, sub, apnea, Primo Soccorso Asfittici, Corso Antincendio.

Per l'indirizzo per il Turismo: • attività di simulazione di imprese turistiche; • lezioni di russo, spagnolo, tedesco e inglese; • presentazione delle attività relative al corso di escursionismo • presentazione dei progetti all'estero • partecipazioni ad attività sportive • presentazione delle certificazioni linguistiche.

Per l'indirizzo Assistenza e Manutenzione: • attività laboratoriali di macchine e impianti.

Per l'indirizzo Socio – sanitario: • attività laboratoriali • corsi di primo soccorso • incontro con psicologi ed esperti di settore.

Seguono, infine, incontri successivi, inseriti nel Progetto " Tutti a scuola" per la realizzazione di un Curricolo verticale e lezioni ponte finalizzate alla continuità dopo la scadenza iscrizioni.

Orientamento destinato agli allievi della prima classe dell'Istituto: Dopo l'inizio dell'anno scolastico, attraverso una serie di test di verifica, si controlla il livello dei prerequisiti, di interesse, di attitudine per il tipo di studi intrapreso, in modo da evitare "dispersione" nel corso degli anni e consentire subito di cambiare indirizzo, qualora si individuino capacità inadeguate per quell'indirizzo o specifiche abilità da poter spendere in altri campi.

Orientamento destinato agli allievi in uscita: L'Istituto Mennella promuove costanti contatti con le università ed il mondo del lavoro nel corso dell'intero curriculum di studi ma in modo particolare



negli ultimi anni del percorso scolastico. Gli studenti, a seconda dell'indirizzo scelto, hanno l'opportunità di partecipare alle attività di orientamento proposte dai diversi atenei e l'occasione di entrare in rapporto con gli ex allievi che hanno frequentato o stanno frequentando le diverse facoltà e con quelli che hanno già intrapreso proficue attività lavorative. Agli allievi viene offerta la possibilità di fare esperienze di stage lavorativi, sia in Italia sia in all'estero.

Finalità:

- l'acquisizione di attitudini al fine di individuare i punti di forza da valorizzare e i punti di debolezza da recuperare, per proporsi nel mercato del lavoro;
- favorire la scelta di facoltà che siano compatibili con le proprie aspirazioni e le attitudini di ciascun allievo

Obiettivi:

- progettare, macro e micro obiettivi professionali e di studio
- saper leggere il Mercato reale e le sue potenzialità
- saper confrontare il proprio profilo attitudinale e le aspirazioni
- saper individuare percorsi universitari e ipotesi di sbocco professionale.

Attività:

- testi di uso comune: Curriculum vitae, la lettera di presentazione...
- linee guida, personalizzazione, strategie di adottare ed errori da evitare
- modalità di presentazione per proporsi in maniera ottimale ad un colloquio di lavoro secondo il metodo del 5 V (verbalità, vestibilità, visibilità, vivibilità, vitalità)
- Individuazione e focalizzazione degli obiettivi prescelti; i metodi di ricerca di lavoro attivi e passivi;
- Simulazione di casi reali Metodologie e strumenti: Lavoro in squadra e lavoro individuale ; La comunicazione come strumento di utilità e di libertà

Esercitazioni pratiche

Destinatari: tutti gli allievi delle classi quinte

Accanto alle strategie ed alle alleanze educative si struttureranno progetti che possano aiutare la



persona a sviluppare ed usare le proprie risorse, a trarre benefici fisici e psichici , ad imparare a gestire e modulare le emozioni e a migliorare l'autonomia sociale e personale, come: · Progetto " Ri...Cre...Arte " (Laboratorio Artistico di Riciclo Creativo); · "OLTRE OGNI BARRIERA!" - Progetto di continuità/orientamento · PON e POR promossi dall'istituto che si pongono l'obiettivo dell'inclusione scolastica; - Sportello di ascolto per il disagio, tenuto da psicologhe/i interne ed esterne all'istituto.

## Allegato:

Griglia-di-valutazione-PEI-differenziato-2022 2023.pdf



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Il presente Piano prevede la D.D.I. (didattica digitale integrata) utilizzando le tecnologie digitali quali strumenti utili per facilitare apprendimenti curriculari e favorire lo sviluppo cognitivo degli studenti .



## Aspetti generali

L'organizzazione dell'Istituto comprende, oltre alla compagine organizzativa che sta alla base della struttura scolastica, anche quelli che sono i sistemi e i meccanismi operativi (come, ad esempio, il sistema di programmazione e controllo, di valutazione delle prestazioni educative, formative e dell'organizzazione della scuola) la distribuzione del potere organizzativo (dirigente scolastico, vicario, collaboratori, responsabili di plesso) ed i comportamenti attesi.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.

L'organizzazione viene descritta analiticamente nell'Organigramma e nel Funzionigramma, aggiornati annualmente. In quest'ultimo sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vigila affinché tutto il personale e gli alunni della sede rispettino il regolamento scolastico -</li><li>Collabora al coordinamento del processo di apprendimento/valutazione degli alunni -</li><li>Collabora nell'organizzazione dei percorsi di recupero, sostegno, approfondimento ed eccellenza -</li><li>Collabora al funzionamento degli organi collegiali -</li><li>Collabora alla diffusione delle informazioni interne -</li><li>Partecipa alle riunioni di staff -</li><li>Si occupa dei permessi di entrata e d'uscita degli alunni -</li><li>Raccoglie e coordina le indicazioni dei coordinatori di classe in merito alla scelta dei libri di testo -</li><li>Collabora all'attività d'orientamento -</li><li>Collabora con il D.S. per la gestione unitaria dell'Istituto e per l'attuazione del Piano di Miglioramento -</li><li>Sostituisce il D.S. in caso di assenza e/o impedimento ad esercitare la sua funzione in sede o fuori sede con delega alla firma su specifico mandato del D.S. -</li><li>Coadiuvare la D.S. nella formulazione dell'orario didattico unitario dei docenti dell'Istituto</li></ul>	2
Funzione strumentale	<ul style="list-style-type: none"><li>Area 1 - Gestione del P.T.O.F. /R.A.V./P.d.M. -</li><li>Coordinamento attività di analisi e revisione di PTOF, RAV e PDM; -</li><li>Monitoraggio e Valutazione</li></ul>	7



di PTOF, RAV e PDM; - Coordinamento della progettazione in relazione alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV; - Coordinamento dei percorsi di arricchimento dell'Offerta Formativa coerenti con l'acquisizione dei saperi previsti dalle Indicazioni e Linee Guida Nazionali e dal curriculum di scuola; - Coordinamento e progettazione nella stesura/revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa da sottoporre agli Organi Collegiali ; - Coordinamento delle riunioni necessarie per definire/emendare/aggiornare i singoli documenti, regolamenti e atti istituzionali in coerenza con il P.T.O.F. e con le indicazioni ministeriali; - Programmazione, calendarizzazione e gestione dei progetti extracurricolari , attività di recupero e potenziamento, PON- FSE-FESR in sinergia con la Direzione e le altre FFSS; - Partecipazione ai processi di autoanalisi e autovalutazione della scuola; - Analisi dei risultati delle prove parallele e delle prove standardizzate INVALSI per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati; - Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; - Presentazione al Collegio Docenti di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmate, agli obiettivi ed ai risultati conseguiti. Area 2 - Innovazione didattica e ambienti di apprendimento - Progettazione didattica - Definizione di modelli e di strumenti condivisi di riferimento da utilizzare per la progettazione



didattica di tutti gli indirizzi di studio attivi (ITTL, ITT, MAT,SAS); - Verifica della coerenza tra la progettazione didattica e il curriculum di scuola; - Ricerca, definizione e sperimentazione del curriculum di nuove figure professionali, coerenti con il sistema STCW e gli indirizzi attivi nell'Istituto; - Dimensione organizzativa – flessibilità nell'utilizzo di spazi e tempi in funzione della didattica (laboratori, orario scolastico, ecc.) a. Spazi fisici - Iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica centrata sull'uso educativo degli spazi, dei laboratori in dotazione , anche con il coinvolgimento di soggetti esterni; - Raccordo con il Servizio di Prevenzione e Protezione; b. Laboratori - Promozione per tutti gli studenti di un equo accesso ai laboratori; - Promozione di collaborazioni e progetti con enti esterni alla scuola; - Dimensione metodologica – promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative; - Regolamentazione e realizzazione di attività di arricchimento dell'offerta formativa (es. uscite didattiche, gemellaggi, scambi nazionali e internazionali); - Formazione e confronto sull'innovazione metodologica; - Partecipazione alle riunioni dello staff al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; - Presentazione al Collegio Docenti di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmate, agli obiettivi ed ai risultati conseguiti. Area 3 - Inclusione e integrazione - Azione di accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno;



- Elaborazione e raccordo delle operazioni correlate alla definizione degli Organici di sostegno di Diritto e di Fatto; - Verifica della documentazione relativa all'area degli alunni BES e con disabilità: PDF, PEI, PDP; - Azione di coordinamento con l'equipe medica del territorio; - Azioni di promozione di percorsi individualizzati e personalizzati per gli alunni con background migratorio; - Azioni di supporto alle famiglie degli alunni D.A., D.S.A., B.E.S. e con background migratorio; - Aggiornamento dati Anagrafe Nazionale studenti D.A. - Partecipazione ai G.L.O. - Elaborazione del P.A.I. e azioni di promozione ; - Aggiornamento periodico sull'andamento generale degli alunni certificati; - Organizzazione e coordinamento delle misure di sostegno ai D.A; - Organizzazione di percorsi di formazione/aggiornamento per docenti, team e consigli di classe su modelli e pratiche di inclusione (cooperative learning, corresponsabilità del CdC ecc.) e modalità di rilevazione e gestione di DSA. - Coordinamento e pianificazione delle riunioni del GLI , dei GLO e dei rapporti con l'ASL ed i Servizi Sociali; - Presentazione al Collegio Docenti di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmate, agli obiettivi ed ai risultati conseguiti. Area 4 - Supporto ai docenti - Accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti durante l'intero anno scolastico; - Condivisione di strumenti, materiali didattici e procedure in uso nella scuola; - Supporto ai docenti per la gestione del registro elettronico e delle piattaforme in uso nella scuola; -



Coordinamento dei docenti neo-immessi in ruolo e gestione degli adempimenti per il periodo di prova; - Collaborazione con la Direzione per la calendarizzazione delle riunioni degli OO.CC.; - Promozione dell'Innovazione didattica e metodologica; - Assistenza ai docenti per gli adempimenti richiesti ai Consigli di classe e ai singoli docenti; - Assistenza ai docenti per il corretto utilizzo della modulistica interna; - Promozione della partecipazione dei docenti/ATA ad iniziative formative interne ed esterne e rilevazione della ricaduta sull'intera comunità scolastica; - Presentazione al Collegio Docenti di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmate, agli obiettivi ed ai risultati conseguiti.

Capodipartimento

- Progettazione curricolo verticale -  
Coordinamento dei docenti afferenti lo stesso ambito disciplinare - Progettazione di UdA o moduli

8

Responsabile di plesso

- Gestione emergenze - Gestione alunni -  
Interfaccia con le famiglie - Controllo sullo stato manutentivo del plesso - Verifica periodica del rispetto delle disposizioni relative alla Sicurezza -  
Informazione costante e tempestiva al DS sulle problematiche intervenute - Svolge specifiche mansioni con particolare riferimento a : 1) vigilanza e controllo della disciplina; 2) organizzazione interna della sede, gestione delle aule dei laboratori di concerto con i direttori di laboratorio; 3) proposte sull'organizzazione dei corsi in orario curricolare per quanto riguarda le

8



	classi, gli insegnanti, gli orari; 4) controllo dei documenti inerenti la didattica di concerto con la funzione strumentale; 5) comunicazioni esterne e raccolta di documentazione	
Responsabile di laboratorio	- Coordinamento attività laboratoriali - Coordinamento degli ordini di acquisto - Aggiornamento dell'inventario dei beni	3
Animatore digitale	Realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico	1
Coordinatore dell'educazione civica	Il referente, docente di discipline giuridiche, avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento di educazione civica.	1
Coordinatore attività ASL	Progettazione, gestione e valutazione dei percorsi PCTO dell'Istituto	1
Referente per la gestione del Sistema Qualità STCW	Coordinamento team STCW, supervisione delle progettazioni curriculari, gestione della piattaforma nazionale per gli ITTL (indirizzo CAIM e CMN), Audit interni, revisione periodica dello stato di avanzamento della politica della Qualità, formazione docenti delle materie professionalizzanti ITTL	1
Orientamento in ingresso e in uscita	Promozione dell'offerta didattica dell'Istituto Progetto continuità con la scuola di base	1



Orientamento in itinere e in uscita L' Istituto per aiutare gli allievi nella importante scelta iniziale dell'indirizzo di studi superiori attua un insieme di iniziative che rientrano nel PROGETTO ORIENTAMENTO (in entrata ed in uscita destinato a tutti gli allievi che scelgono il nostro Istituto , con particolare attenzione agli allievi disabili) Orientamento classi terze scuole medie: Il percorso è destinato ai ragazzi dell'ultimo anno della scuola media inferiore. Una prima fase è dedicata all'organizzazione del lavoro, tenendo anche presente quanto stabilito dal Comitato Orientamento di cui l'Istituto è membro. Fasi successive sono:

- Visite alle classi terze delle Scuole Medie per presentare l'Offerta Formativa dell'Istituto;
- Incontri con i genitori degli allievi interessati;
- Tre giorni di Open Days Nei giorni di "apertura della scuola" e in tutto il periodo dedicato all'Orientamento in ingresso, l'Istituto offre la possibilità di partecipare a percorsi didattici quali: Per l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica:
- Attività di SIMULAZIONE ALLA NAVIGAZIONE, presso i laboratori della sede dell'Istituto in Via Matteo Verde
- Esercitazioni di carteggio e l'uso del Diario di Bordo
- Lezioni di arte marinaresca, vela e voga sul porto di Forio a bordo delle nostre imbarcazioni
- Presentazione dei corsi di nuoto per salvamento, sub, apnea, Primo Soccorso Asfittici, Corso Antincendio Per l'Istituto per il Turismo:
- attività di simulazione di imprese turistiche;
- lezioni di russo, spagnolo, tedesco e inglese;
- presentazione delle attività relative al corso di escursionismo
- presentazione dei progetti all'estero
- presentazione delle certificazioni linguistiche Per



l'Istituto Assistenza e Manutenzione: • attività laboratoriali di macchine e impianti. Seguono, infine, incontri dei dipartimenti di Italiano e Matematica per la realizzazione di un Curricolo verticale e lezioni ponte finalizzate alla continuità dopo la scadenza iscrizioni Orientamento destinato agli allievi della prima classe dell'Istituto Dopo l'inizio dell'anno scolastico, attraverso una serie di test di verifica, si controlla il livello dei prerequisiti, di interesse, di attitudine per il tipo di studi intrapreso, in modo da evitare "dispersione" nel corso degli anni e consentire subito di cambiare indirizzo, qualora si individuino capacità inadeguate per quell'indirizzo o specifiche abilità da poter spendere in altri campi. Orientamento destinato agli allievi in uscita L'Istituto Mennella promuove costanti contatti con le università ed il mondo del lavoro nel corso dell'intero curriculum di studi ma in modo particolare negli ultimi anni del percorso scolastico. Gli studenti, a seconda dell'indirizzo scelto, hanno l'opportunità di partecipare alle attività di orientamento proposte dai diversi atenei e l'occasione di entrare in rapporto con gli ex allievi che hanno frequentato o stanno frequentando le diverse facoltà e con quelli che hanno già intrapreso proficue attività lavorative. Agli allievi viene offerta la possibilità di fare esperienze di stage lavorativi, sia in Italia sia in all'estero. Finalità: • l'acquisizione di attitudini al fine di individuare i punti di forza da valorizzare e i punti di debolezza da recuperare, per proporsi nel mercato del lavoro; • favorire la scelta di facoltà che siano compatibili con le proprie aspirazioni e



le attitudini di ciascun allievo Obiettivi: • progettare, macro e micro obiettivi professionali e di studio • saper leggere il Mercato reale e le sue potenzialità • saper confrontare il proprio profilo attitudinale e le aspirazioni • saper individuare percorsi universitari e ipotesi di sbocco professionale. Attività: • testi di uso comune: Curriculum vitae, la lettera di presentazione... • Linee guida, personalizzazione, strategie di adottare ed errori da evitare • modalità di presentazione per proporsi in maniera ottimale ad un colloquio di lavoro secondo il metodo del 5 V (verbalità, vestibilità, visibilità, vivibilità, vitalità) • Individuazione e focalizzazione degli obiettivi prescelti; i metodi di ricerca di lavoro attivi e passivi • Simulazione di casi reali Metodologie e strumenti: • Lavoro in squadra e lavoro individuale • La comunicazione come strumento di utilità e di libertà • Esercitazioni pratiche Destinatari: • tutti gli allievi delle classi quinte

Qualificazione degli ambienti di apprendimento

Analisi dell'esistente, progettazione del miglioramento, ottimizzazione delle risorse strumentali disponibili

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI

Italiano come L2 Orientamento  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

- Potenziamento
- Coordinamento

A026 - MATEMATICA

Docente a disposizione per supporto alla  
didattica

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Docente a disposizione per supporto alla  
didattica

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Docente a disposizione per supporto alla  
didattica

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Docente a disposizione per supporto alla  
didattica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE

Potenziamento e sviluppo della pratica sportiva

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SECONDARIA DI II  
GRADO

- Insegnamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 15

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Denominazione della rete: ITS -Mobilità sostenibile Trasporti Marittimi

---

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **C .e.i.c. C entro Etnografico delle Isole Campane/Istituto di Studi Storici e Antropologici**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **Alilauro S.p.a.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

## Denominazione della rete: **Albergo Gattopardo di Monte Lucia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **HOTEL PROVIDENCE Forio**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Hotel Terme Tritone Forio

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Hotel Miramonte S.A.S Forio

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Medmar Navi S.p.a.

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Continental Terme Srl

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Eunice s.r.l. - Hotel Oriente Ischia**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Cala degli Aragonesi Ischia**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Le convenzioni Scuola-Azienda sopra citate sono solo quelle stipulate nell'anno 2022/2023, in quanto le precedenti sono già presenti nel PTOF precedente.

## Denominazione della rete: Re.Na.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Digital mind

---

Formazione all'utilizzo del registro elettronico e delle LIM Formazione all'utilizzo delle Google Apps per la gestione di spazi condivisi, testi cooperativi e presentazioni on – line. Formazione per all'uso di Programmi di utilità e on- line free per la creazione di mappe concettuali (Xmind, Cmap, ...), Canva, Designcap per creazione prospetti e depliant, Renderfortest, Scratch; Formazione per i docenti sull'utilizzo del coding nella didattica e lo sviluppo del pensiero computazionale Formazione sull'uso di applicazioni utili per l'inclusione scolastica

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Sistema qualità ISO 9001-2015 per gli indirizzi Logistica e Trasporti

---

Periodiche riunioni con i docenti degli ultimi tre anni dell'indirizzo Logistica e Trasporti per l'applicazione del Sistema Qualità ISO 9001-2015



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza**

---

Conoscenza delle funzioni assegnate nell'Organigramma della sicurezza Formazione specifica sulla sicurezza negli ambienti scolastici e sulla tutela dei minori e sulla Gestione del rischio

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Unplugged**

---

Corso di formazione per i docenti sulle dipendenze , proposto dall' Asl Napoli 2 Nord Progetto Unplugged – per lo sviluppo delle Life Skills nei ragazzi con un approccio interattivo. Il modello di intervento include nozioni teoriche, sviluppo di abilità sociali e modifica delle percezioni erranee. Il corso prevede 3 giornate di formazione per 20 h complessive, a cui seguono due incontri di supervisione per l'attuazione del programma nelle classi per 5 h complessive ;



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Re.Na. per la didattica digitale

---

Progetto in rete con I.T.N. "S. Giorgio" di Genova, di cui alla Nota Ministeriale n. 84780 del 10/10/2022 del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) che riguarderà nell'arco di un biennio complessivamente 20 docenti in servizio nelle classi del biennio ITTL per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata nelle scuole.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Transizione digitale

In linea con quanto previsto dal PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR) Missione 4 – Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, l'istituto realizzerà nell'a.s. 2022/23 un percorso di formazione alle tecnologie digitali per il personale docente, avvalendosi di esperti di comprovata esperienza nell'innovazione metodologica e didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Approfondimento

---

Il personale docente verrà coinvolto in varie attività di formazione in una prospettiva Life Long Learning



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Conoscenza delle funzioni assegnate nell'Organigramma della sicurezza Formazione specifica sulla sicurezza negli ambienti scolastici e sulla tutela dei minori e sulla Gestione del rischio.
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Sistema qualità ISO 9001-2015 per gli indirizzi Logistica e Trasporti

Descrizione dell'attività di formazione	Periodiche riunioni con i docenti degli ultimi tre anni dell'indirizzo Logistica e Trasporti per l'applicazione del Sistema Qualità ISO 9001-2015
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Primo Soccorso -BLSD

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Aggiornamento continuo

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

P.S.B. Consulting