

**ANNEX dell'allegato 2 - ANALISI DEL CONTESTO E VALUTAZIONE DEI RISCHI E DELLE OPPORTUNITA' - A.S. 2025-26**

CONTESTO - PARTI INTERESSATE - RISCHI ED OPPORTUNITA'										RIVALUTAZIONE DEL RISCHIO (post azioni di contrasto)							
DESCRIZIONE DEL FATTORE	Livello di Prossimità del fattore	Componente del Sistema	PROCESSO/FASE/ATTIVITA'	PARTI INTERESSATE	REQUISITI DELLE PARTI INTERESSATE	Descrizione Rischio/Opportunità	RISCHIO/OPPORTUNITA'	ANALISI	PROBABILITÀ P	CONSEGUENZE C	ENTITÀ DEL RISCHIO (R=P*C)	AZIONI PER AFFRONTARE RISCHI E OPPORTUNITA'	RESPONSABILE AZIONE	TEMPO ATTUAZIONE AZIONE	VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLE AZIONI	TEMPO PER L'AVVIO DELLA RIVALUTAZIONE DEL LIVELLO DI RISCHIO	RIVALUTAZIONE DEL LIVELLO DI RISCHIO (R=P*C)
Esercizio della Leadership	interno	FISICO - Ambiente Artificiale	LEADERSHIP - PIANIFICAZIONE	Allievi - Docenti - Personale scolastico	Definizione chiara delle figure di riferimento e dei relativi compiti e responsabilità del MIDDLE MANAGEMENT	Dal momento che chi svolge compiti di Middle management deve necessariamente dimostrare maggiore senso di responsabilità, un aumento del numero di persone che svolgono tali ruoli può portare ad un miglioramento dei processi	Opportunità	SI	1	1	1	Azione di monitoraggio continuo	DIRIGENTE SCOLASTICO	inizio anno scolastico	monitoraggio dei risultati raggiunti in relazione all'incarico	fine a.s.	
Legislazione di settore e norme Cageti (STCW)	esterno	FISICO - Ambiente Artificiale	EROGAZIONE DEL SERVIZIO	SCUOLA, Enti e Istituzioni, Allievi, Mondo del lavoro	Coerenza del percorso formativo con la normativa specifica in relazione alle figure professionali di riferimento	Mancato rispetto degli Standard, esclusione dal Sistema, limitata spendibilità del titolo di studio	Rischio	SI	1	3	3	Azione di monitoraggio continuo	DS - SGQ - FS - GDM	intero anno scolastico	monitoraggio del lavoro dei docenti	fine a.s.	
Formazione	interno	fisico	EROGAZIONE DEL SERVIZIO	Allievi - Docenti - Personale scolastico	Garantire che tutti gli studenti vivano il periodo scolastico in serenità, godendo di un ambiente sano e inclusivo	Abbandono scolastico, insuccesso scolastico e formativo	Rischio	SI	2	2	4	Azione di monitoraggio continuo	DS - SGQ - FS - GDM	intero anno scolastico	monitoraggio del numero di segnalazioni che provengono dai Consigli di classe	fine a.s.	
Formazione	interno	fisico	EROGAZIONE DEL SERVIZIO	Allievi - Docenti - Personale scolastico	Rispondere alle esigenze di un mondo in continua evoluzione	Limitata spendibilità del titolo di studio	Rischio	SI	2	2	4	Azione di monitoraggio continuo	DS - SGQ - FS - GDM	intero anno scolastico	verificare se è aumentato il punteggio medio	fine a.s.	
Formazione	interno	fisico	EROGAZIONE DEL SERVIZIO	Allievi - Docenti - Personale scolastico	Rispondere alle esigenze di un mondo in continua evoluzione	Limitata spendibilità del titolo di studio	Rischio	SI	2	2	4	Azione di monitoraggio continuo	DS - SGQ - FS - GDM	intero anno scolastico	verificare se il numero di alunni con sospensione del giudizio è aumentato	fine a.s.	
Formazione	interno	fisico	EROGAZIONE DEL SERVIZIO	Allievi - Docenti - Personale scolastico	Rispondere alle esigenze di un mondo in continua evoluzione	Limitata spendibilità del titolo di studio	Rischio	SI	2	2	4	Azione di monitoraggio continuo	DS - SGQ - FS - GDM	intero anno scolastico	verificare se il numero di alunni ammessi alla classe successiva è aumentato	fine a.s.	
Formazione degli allievi indirizzo ITL	interno	fisico	EROGAZIONE DEL SERVIZIO	Allievi - Docenti - Personale scolastico	Rispondere alle esigenze di un mondo in continua evoluzione	Limitata spendibilità del titolo di studio	Opportunità	SI	2	2	4	Azione di monitoraggio continuo	DS - SGQ - FS - GDM	intero anno scolastico	verificare se il livello di competenza finale raggiunto dagli studenti è aumentato	fine a.s.	
Attività e insegnamenti soggetti al controllo dell'EMSA - STCW	interno	FISICO - Ambiente Artificiale	EROGAZIONE DEL SERVIZIO	SCUOLA, Enti e Istituzioni, Allievi, Famiglie, Mondo del lavoro, SGL	Registrazione delle attività svolte su ARGO, SIDI, svolgimento prove di verifica	Mancata registrazione delle attività erogate, permanenza critica nel Sistema Qualità	Rischio	SI	2	3	6	Azione di monitoraggio continuo	DS - SGQ - FS - GDM - dipartimenti	intero anno scolastico	verifica attività registrate	fine a.s.	
Apprezzamento del servizio erogato	interno/esterno	FISICO - Ambiente Naturale	EROGAZIONE DEL SERVIZIO	Allievi, famiglie, personale della scuola	Operare senza inefficienze	Limitata spendibilità del titolo di studio, ritardi nel ricevere opportuno supporto	Rischio	SI	1	3	3	Azione di monitoraggio continuo	DS - SGQ - FS - GDM	intero anno scolastico	verifica delle risposte date nei questionari di customer satisfaction	fine a.s.	
Coinvolgimento delle famiglie	esterno	FISICO	EROGAZIONE DEL SERVIZIO	famiglie	Partecipare al miglioramento del servizio offerto	inadeguata e/o disomogenea preparazione degli allievi	Opportunità	SI	2	3	6	Azione di monitoraggio continuo	DS - SGQ - FS - GDM	intero anno scolastico	Numero di partecipanti al questionario di customer satisfaction. Numero delle presenze dei genitori all'attività e agli incontri organizzati.	fine a.s.	
Capitare, corretta e completa diffusione delle comunicazioni interne	interno	FISICA - ambiente artificiale	SUPPORTO	docenti, ATA, alunni, famiglie	Esigenza di informativa corretta, completa e tempestiva	incidenza sul livello delle prestazioni	Opportunità	SI	1	2	2	Azione di monitoraggio continuo	DS - SGQ - FS - DOCENTI	intero anno scolastico	Numero di comunicazioni effettuate	fine a.s.	

OBIETTIVI E PIANIFICAZIONE PER IL LORO RAGGIUNGIMENTO							
OBBIETTIVO	DECRIZIONE INDICATORE	VALORE INDICATORE DA RAGGIUNGERE	AZIONI PER RAGGIUNGERE OBIETTIVO	RISORSE	TEMPI	VALORE INDICATORE RAGGIUNTO	RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVO
Aumento del numero di docenti che svolge ruoli di Middle Management	numero di docenti che svolge ruoli di Middle Management	28%	Formazione continua	docenti	intero anno scolastico		
rispondenza progettazioni disciplinari - quadri sinottici MELUR MIT	percentuale di ore progettate e non erogate	<29%	Formazione continua	dipartimenti disciplinari, CAC	intero anno scolastico		
Miglioramento del BENESSERE a scuola	Essere stato vittima di bullismo almeno una volta nei 2-3 mesi precedenti alla rilevazione. Aver agito prepotenze. Aver subito episodi di cyberbullismo almeno una volta e i 2-3 mesi precedenti alla rilevazione. Aver preso parte attivamente ad episodi di cyberbullismo. Si veda a tal proposito quanto riportato a pag. 34 del Report della Piattaforma Elisa 2024/2025 di cui al prot. 203 del 09/01/2026	Complessivamente, il 35% dei partecipanti al sondaggio ha dichiarato di essere stato vittima di bullismo almeno una volta nei 2-3 mesi precedenti alla rilevazione, mentre il 24%, di aver agito prepotenze. Per quanto riguarda le prepotenze online, il 12% dei partecipanti ha riportato di aver subito episodi di cyberbullismo almeno una volta e i 2-3 mesi precedenti alla rilevazione, mentre l'8% di aver preso parte attivamente ad episodi di cyberbullismo.	Promuovere un contesto inclusivo valorizzando le diversità. Implementare i rapporti con il territorio per favorire situazioni di apprendimento formale, non formale e informale. Favorire il dialogo e la partecipazione delle famiglie attraverso azioni che agevolino gli scambi comunicativi	personale docente e ATA, famiglie	intero anno scolastico		
Miglioramento dei risultati in Matematica, Italiano e Inglese, nelle prove standardizzate	Punteggio medio nelle prove standardizzate di Matematica, Italiano e Inglese	che sia superiore al valore riportato nell'anno scolastico 2024-2025	Adattare le metodologie alle esigenze specifiche degli alunni, utilizzando strumenti digitali per favorire la partecipazione attiva e inclusiva. Elaborare percorsi interdisciplinari, in ambito STEM e MOF, flessibili e funzionali alla valorizzazione degli stili di apprendimento di ciascun alunno. A tal proposito si veda comunque quanto riportato nella tabella 1 del PDM	personale docente e ATA	intero anno scolastico		
Ridurre il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi prime, seconde, terze dell'ITE	Numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi prime, seconde, terze dell'ITE	dal 4,8% al 3% (classi prime) dal 4,8% al 3% (classi seconde) dal 2,1% al 1,5% (classi terze)	Adattare le metodologie alle esigenze specifiche degli alunni, utilizzando strumenti digitali per favorire la partecipazione attiva e inclusiva. Elaborare percorsi interdisciplinari, in ambito STEM e MOF, flessibili e funzionali alla valorizzazione degli stili di apprendimento di ciascun alunno. A tal proposito si veda comunque quanto riportato nella tabella 1 del PDM	personale docente e ATA	intero anno scolastico		
Insalzare il numero degli alunni ammessi alla classe successiva	Numero di ammessi alla classe successiva. Si faccia riferimento ai valori numerici riportati da pag. 2 in poi nel Piano di miglioramento di cui al prot. 13176/06/12/25. Ovviamente la soluzione andrà fatta per tutti gli indirizzi	superiore al valore dell'anno scolastico 2024-2025	Progettare attività trasversali alle discipline con contenuti curriculari trasferibili. Predispone ambienti di apprendimento innovativi per una didattica significativa e cooperativa. A tal proposito si veda comunque quanto riportato nella tabella 1 del PDM	personale docente e ATA	intero anno scolastico		
innalzamento del livello di competenze degli studenti dell'indirizzo ITL	risultati prove nazionali di competenza terza e quarta ITL	superiore al valore dell'anno scolastico 2024-2025 e cioè 14,85/20 (terze) e 12/20 (quarte)	Predispone ambienti di apprendimento innovativi per una didattica significativa e cooperativa.	personale docente e ATA	intero anno scolastico		
coerenza progettazioni/quadri sinottici nazionali	caricamento su SIDI delle progettazioni di tutti i docenti del triennio dell'ITL che insegnano le discipline contenute nelle tavole sinottiche; registrazione delle attività	100%	Formazione continua	DS, RRP, RSGQ	intero anno scolastico		
aumentare l'apprezzamento complessivo dell'utenza	Per il personale ATA: soddisfazione equa del Fondo di Istituto. Per il personale docente: comunicazione interna, chiarezza da parte della Dirigenza, della Segreteria e delle FFSS. Per gli alunni: insoddisfazione degli studenti relativamente al calendario e gli orari scolastici. Per le famiglie: difficoltà di incontro tra famiglie e docenti.	ATA: insoddisfazione per suddivisione equa del Fondo di Istituto, minore del 20%. DOCENTI: minore del 20% docenti che non sono soddisfatti della comunicazione interna, e della chiarezza da parte della Dirigenza, della Segreteria e delle FFSS. ALUNNI: insoddisfazione degli studenti relativamente al calendario e gli orari scolastici minore del 40%. FAMIGLIE: difficoltà di incontro tra famiglie e docenti, minore del 68%	Informazione e sensibilizzazione	FS; dipartimenti disciplinari; RSGQ	intero anno scolastico		
miglioramento della comunicazione, miglioramento della partecipazione consapevole alle attività	Numero di partecipanti al questionario di customer satisfaction. Numero delle presenze dei genitori all'attività e agli incontri organizzati.	Numero di partecipanti al questionario di customer satisfaction maggiore del 25% del Numero delle presenze dei genitori all'attività e agli incontri organizzati maggiore rispetto ai dati dell'anno 2024-2025.	Informazione e sensibilizzazione	DS, docenti, coordinatori di classe	intero anno scolastico		
miglioramento della comunicazione, miglioramento della partecipazione consapevole alle attività	numero di comunicazioni	>300	sistemi di comunicazione	DS, docenti, coordinatori di classe, referente informatico ARGO -dLUP	intero anno scolastico		