



Istituto d'Istruzione Superiore

"CRISTOFARO MENNELLA"

Indirizzi di studio: Trasporti e Logistica certificato ISO 9001:2015
Economico Turistico (anche serale), Manutenzione e Assistenza
Tecnica, Sanità e Assistenza Sociale (anche serale)

Via Michele Mazzella, 113 – 80077 Ischia (Napoli)

Telefono 081.19312019 – www.ismennellaischia.edu.it

NAIS01200B@istruzione.it - NAIS01200B@pec.istruzione.it

Codice fiscale 91005980635 – Codice Meccanografico NAIS01200B



CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev. 005

I.I.S.S. "CRISTOFARO MENNELLA"
ISCHIA (NA)
Prot. 0005677 del 15/05/2024
V (Entrata)

Anno scolastico 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe Quinta - Sez. C CMN/LOG - Indirizzo Trasporti e Logistica



**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppina Di Guida**



Elenco Docenti del CdC CLASSE 5 sez. C CMN/ LOG

Docente	Disciplina	Firma
CASTAGNA Francesco	I.T.P. ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (CMN)	
COLELLA Loreta	SCIENZE MOTORIE	
DE FALCO Luigi Felice	I.T.P. NAVIGAZIONE E LOGISTICA (LOG)	
DI COSTANZO Iolanda	RELIGIONE	
DI MAIO Silvia	ITALIANO E STORIA	
DI NOCERA Adriano	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE (CMN)	
DIPACE Matteo	MATEMATICA	
MATTERA Diana	SOSTEGNO/POTENZIAMENTO	
MICILLO Leandro	NAVIGAZIONE E LOGISTICA (LOG)	
MONTEFUSCO Rachele	I.T.P. SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE (CMN)	
POLZONE Sabato	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	
ROTONDO Fulvio	I.T.P. MECCANICA E MACCHINE	
SANTARPIA Roberto	I.T.P. ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (LOG)	
SCHIANO Maria Luisa	DIRITTO ED ECONOMIA (CMN)	
VARLETTA Giuseppe	MECCANICA E MACCHINE (LOG)	
SIANI Angelo	LINGUA INGLESE	
VILLANI Agostino	MECCANICA E MACCHINE (CMN)	
VITAGLIANO Ciro	DIRITTO ED ECONOMIA (LOG)	

<i>ELENCO COMMISSARI INTERNI 5 C</i>	
CMN	LOG
DI NOCERA Adriano	MICILLO Leandro
DIPACE Matteo	DIPACE Matteo
POLZONE Sabato	POLZONE Sabato

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppina Di Guida**

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'istituto è collocato in una realtà culturale molto variegata, che comprende al suo interno sia tradizioni familiari e professionali ben radicate che nuove dimensioni sociologiche e professionali dovute ai fenomeni migratori e alla globalizzazione. Per la sua forte vocazione professionalizzante l'Istituto sviluppa importanti alleanze educative con gli operatori socio-economici del territorio che frequentemente accolgono i giovani studenti alle prime esperienze di orientamento al lavoro. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio. Gli indirizzi di studio proposti (ITTL – ITT - MAT) catalizzano studenti intenzionati principalmente a non proseguire gli studi di livello universitario, ma fortemente motivati a conseguire un titolo di studio immediatamente spendibile nel mondo del lavoro in una prospettiva di Life Long Learning.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Trasporti e Logistica, già Istituto Nautico, ha come scopo istituzionale la formazione integrale di cittadini pronti ad affrontare le sfide del domani. Gli allievi diplomati in Trasporti e Logistica avranno competenze tecniche specifiche per divenire ufficiali di coperta e macchine di navi mercantili e da crociera, esperti nella gestione e nel controllo degli aspetti organizzativi del trasporto marittimo.

Di recente è stato attivato un percorso sperimentale con un curriculum nuovo che integra l'opzione originaria finalizzata al conseguimento degli obiettivi di apprendimento per *Allievo Ufficiale di Macchina (CAIM)*, con le competenze, le conoscenze e le abilità necessarie al conseguimento degli standard formativi per la figura dell'*Allievo Ufficiale Elettrotecnico (CAIE)*. Attraverso la rimodulazione e il rafforzamento dell'area tecnico-professionale esso garantisce un'efficace rispondenza alle esigenze della filiera marittima e del territorio, del mercato del lavoro e dell'economia di settore, in particolare della Blue Economy. I diplomati avranno inoltre una formazione versatile e completa che gli permetterà di cogliere le opportunità lavorative che il futuro offrirà e/o di intraprendere gli studi universitari.

L'articolazione "*Logistica*" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto: *marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti.*

L'Istituto "Cristofaro Mennella" adotta il Sistema di Gestione per la Qualità ai sensi della norma ISO 9001:2015 avente come scopo ed ambito di applicazione la Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo "*Trasporti e logistica – Articolazione: Conduzione del Mezzo – Opzioni: Conduzione del Mezzo Navale (C.M.N.), Conduzione Apparat e Impianti Marittimi (C.A.I.M.) , Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi/Conduzione di Apparat e Impianti Elettrici di bordo (CAIM/CAIE), Logistica.*

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica

Il piano di studi è quello previsto nell'ordinamento per l'Istituto Tecnico settore Tecnologico indirizzo Trasporti e Logistica, secondo i nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui al decreto legislativo n.226/05.

L'Istituto "C. MENNELLA" fa parte del "Sistema nazionale di gestione della **Qualità** per la **Formazione Marittima (Quali.For.Ma)**", cui aderiscono tutte le istituzioni scolastiche statali del

territorio nazionale che erogano i percorsi dell'indirizzo Trasporti e Logistica, opzioni "Conduzione del mezzo navale" e "Conduzione di apparati e impianti marittimi".

Il Quali.For.Ma prevede l'adozione da parte delle scuole di un Sistema di Gestione della Qualità basato sulla norma "UNI EN ISO 9001:2015" avente come scopo *la progettazione, l'erogazione, la valutazione e la validazione dei percorsi di istruzione al fine di garantire il raggiungimento da parte degli studenti degli standard minimi di competenze previsti dalla Tavola A-II/1(CMN), Tav. A-III/1,A-III/6 (CAIM/CAIE) della Convenzione STCW '78 Amended Manila 2010.*

Il Sistema, coordinato dal M.I.M. d'intesa con il M.I.T, ha lo scopo quindi di dare piena ed effettiva attuazione alle normative internazionali e comunitarie che regolano gli standard formativi per le figure professionali del personale marittimo.

Le tavole di cui sopra, che si riportano di seguito nella loro versione semplificata, costituiscono per il Consiglio di Classe (come prevede la Nota MIUR-DGOSV n°5190 del 11/05/2017) lo strumento principale utilizzato per predisporre la programmazione didattica per competenze e per la individuazione dei nodi concettuali e metodi delle discipline.

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" integra competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti alla progettazione, alla realizzazione e alla manutenzione dei mezzi con competenze specifiche dell'area logistica in relazione alle modalità di gestione del traffico, all'assistenza e alle procedure di spostamento e trasporto.

L'indirizzo presenta tre articolazioni:

- **"Costruzione del mezzo"**, per approfondire gli aspetti relativi alla costruzione e manutenzione del mezzo: aereo, navale e terrestre e all'acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni d'idoneità all'impiego dei mezzi medesimi;
- **"Conduzione del mezzo"**, per l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto: aereo, marittimo e terrestre;
- **"Logistica"**, che approfondisce gli aspetti delle problematiche relative alla gestione e al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto e all'interrelazione fra le diverse componenti dello stesso.

Nel nostro Istituto è stata organizzata l'**articolazione "Conduzione del mezzo"**, secondo gli standard di contenuto previsti dalla Regola A-II/1 e A-III/1 della Convenzione Internazionale STCW '95 Amended Manila 2010 e le regole stabilite dalla Direttiva UE 2008/106/CE, secondo l'organizzazione definite nelle Opzioni:

- **CMN Conduzione del Mezzo Navale**
- **CAIM Conduzione Apparati ed Impianti Marittimi**
- **CAIM/CAIE Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi/Conduzione di Apparati ed Impianti Elettrici di bordo (in via sperimentale)**

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" - Articolazione: "Conduzione del mezzo" - opzione "Conduzione del mezzo navale" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Il percorso formativo dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" è strutturato in un biennio iniziale comune, un secondo biennio ed un quinto anno.

La finalità del biennio è una formazione a tutto campo, sia pur con particolare attenzione all'area scientifico-tecnologica.

Fondamentali obiettivi sono:

- l'arricchimento delle esperienze di conoscenza e di relazione nella costruzione della propria identità; il rafforzamento della formazione di base, della motivazione ad imparare e della capacità di autovalutazione
- l'acquisizione di abilità essenziali: metodo di studio, saper esporre e sintetizzare, uso di linguaggi adeguati ed appropriati, saper fare utilizzando le nuove tecnologie e i laboratori;
- l'acquisizione dei contenuti fondamentali (delle diverse discipline e nell'interazione fra saperi) e degli strumenti di lavoro indispensabili per affrontare le specializzazioni;
- orientamento rispetto alla prosecuzione del percorso formativo.

Il biennio dell'ITTL si caratterizza per alcuni aspetti significativi:

- ampia area culturale di base: alle materie umanistiche sono riservate sei ore settimanali di lezioni, distribuite tra Italiano e Storia; si studiano anche elementi di Diritto ed Economia, necessari per acquisire strumenti di lettura della società civile; la lingua straniera è l'Inglese; ampia area scientifica: Matematica, Biologia, Chimica e Fisica; all'area tecnologica sono riservate le ore di Tecnologie Informatiche in prima e di Scienze e Tecnologie Applicate, che garantiscono agli studenti il primo approccio alle materie professionalizzanti.

Quadro Orario - Opzione Conduzione del Mezzo Navale

Primo Biennio (Unitario)	Anno 1°	Anno 2°	Tipo di prova
Religione/attività alternative	1	1	----
Lingua italiana	4	4	s.o.

Storia	2	2	o.
Geografia	1	---	---
Diritto ed economia	2	2	o.
Lingua inglese	3	3	s.o.
Matematica	4	4	s.o.
Scienze della Terra - Biologia	2	2	o
Chimica e laboratorio	3 (1)	3 (1)	o.p.
Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)	o.p.
Disegno tecnico	3 (1)	3 (1)	g.
Tecnologie Informatiche	3 (2)	----	o.p.
Scienze e Tecnologie Applicate	----	3	
Scienze Motorie	2	2	p.
Totale	33	32	

Il secondo biennio e il quinto anno sono caratterizzati dallo studio delle discipline scientifiche di base per l'indirizzo marittimo. Lo studio delle discipline umanistiche costituisce comunque una presenza rilevante: all'insegnamento dell'Italiano e della Storia sono riservate sei ore settimanali di lezioni. È consolidata ed ampliata la competenza comunicativa dell'Inglese, con lo studio del linguaggio tecnico. Nell'area tecnico-scientifica lo studio della Matematica, al terzo e quarto anno, è coadiuvato ed indirizzato all'indirizzo specifico della materia Complementi di Matematica.

Le materie di indirizzo: Scienze della Navigazione, Logistica, Elettrotecnica e Elettronica, Diritto ed Economia, Meccanica e Macchine permettono allo studente di acquisire conoscenze, competenze e capacità specifiche dell'indirizzo di studi:

Conduzione del Mezzo Navale	Anno 3°	Anno 4°	Anno 5°	Tipo di prova
Religione/attività alternative	1	1	1	----
Lettere italiane	4	4	4	s.o.
Storia	2	2	2	o.
Diritto ed Economia	2	2	2	o.

Lingua inglese	3	3	3	s.o.
Matematica ⁽¹⁾	3	3	3	s.o.
Complementi di Matematica	1	1	----	s.o.
Elettronica ed elettrotecnica	3 (2)	3 (2)	3 (2)	o.p.
Scienze della Navigazione	5 (3)	5 (4)	8 (5)	s.o.
Logistica	3 (1)	3 (1)	----	o.
Meccanica e Macchine	3 (2)	3 (2)	4 (2)	o.p.
Scienze Motorie	2	2	2	p.
Totale	32*	32*	32 *	

* Nel totale delle ore sono incluse anche quelle dedicate all'Educazione civica

Il diplomato in “**Trasporti e Logistica**” “nell’articolazione “Logistica” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti alla progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi e l'organizzazione di servizi logistici;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle declinazioni di settore scelte dai singoli istituti, riguardano le diversificate articolazioni del trasporto;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui si specializza e di quelli collaterali;
- integra le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- esprime le proprie competenze nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applica le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- nell'ambito dell'area Logistica, è in grado di operare nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- relativamente alle tipologie di intervento, agisce nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, dei servizi e del lavoro nonché del trasporto di merci pericolose;
- è in grado di esprimere le proprie competenze nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia;

- descrive e documenta il lavoro svolto, conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

Il percorso formativo è strutturato in un biennio iniziale comune, un secondo biennio ed un quinto anno di indirizzo.

La finalità del biennio è una formazione a tutto campo, sia pur con particolare attenzione all'area scientifico-tecnologica.

Fondamentali obiettivi sono:

- l'arricchimento delle esperienze di conoscenza e di relazione nella costruzione della propria identità; il rafforzamento della formazione di base, della motivazione ad imparare e della capacità di autovalutazione
- l'acquisizione di abilità essenziali: metodo di studio, saper esporre e sintetizzare, uso di linguaggi adeguati ed appropriati, saper fare utilizzando le nuove tecnologie e i laboratori. l'acquisizione dei contenuti fondamentali (delle diverse discipline e nell'interazione fra saperi) e degli strumenti di lavoro indispensabili per affrontare le specializzazioni.; orientamento rispetto alla prosecuzione del percorso formativo.

Il biennio dell'ITTL si caratterizza per alcuni aspetti significativi:

- ampia area culturale di base: alle materie umanistiche sono riservate sei ore settimanali di lezioni, distribuite tra Italiano e Storia; si studiano anche elementi di Diritto ed Economia, necessari per acquisire strumenti di lettura della società civile; la lingua straniera è l'Inglese; ampia area scientifica: Matematica, Biologia, Chimica e Fisica; all'area tecnologica sono riservate le ore di Tecnologie Informatiche in prima e di Scienze e Tecnologie Applicate, che garantiscono agli studenti il primo approccio alle materie professionalizzanti

Primo Biennio (Unitario)	Anno 1°	Anno 2°	Tipo di prova
Religione/Attività alternative	1	1	----
Lingua italiana	4	4	s.o.
Storia	2	2	o.
Geografia	1	---	o.
Diritto ed economia	2	2	o.
Lingua inglese	3	3	s.o.
Matematica	4	4	s.o.
Scienze della Terra - Biologia	2	2	o
Chimica e laboratorio	3 (1)	3 (1)	o.p.
Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)	o.p.
Disegno tecnico	3 (1)	3 (1)	g.
Tecnologie Informatiche	3 (2)	----	o.p.

Scienze e Tecnologie Applicate	----	3	p.
Scienze Motorie	2	2	p.
Totale	33	32	

Il secondo biennio e il quinto anno sono caratterizzati dallo studio delle discipline scientifiche di base per l'indirizzo marittimo. Lo studio delle discipline umanistiche costituisce comunque una presenza rilevante: all'insegnamento dell'Italiano e della Storia sono riservate sei ore settimanali di lezioni. È consolidata ed ampliata la competenza comunicativa dell'Inglese, con lo studio del linguaggio tecnico. Nell'area tecnico-scientifica lo studio della Matematica, al terzo e quarto anno, è coadiuvato ed indirizzato all'indirizzo specifico della materia Complementi di Matematica.

Le materie di indirizzo: Scienze della Navigazione, Logistica, Elettrotecnica e Elettronica, Diritto ed Economia, Meccanica e Macchine permettono allo studente di acquisire conoscenze, competenze e capacità specifiche dell'indirizzo di studi.

Secondo Biennio e Quinto Anno - Opzione Logistica

Logistica	3° anno	4° anno	5° anno
------------------	---------	---------	---------

Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	2
Complementi di matematica	1	1	
Elettrotecnica, Elettronica e automazione	3 *(2)	3 *(2)	3 *(2)
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo	3 *(2)	3 *(2)	3 *(2)
Meccanica e Macchine	3 *(2)	3 *(2)	3 *(2)
Logistica	5 *(2)	5 *(3)	6 *(4)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale	32	32	32

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe

Nome e Cognome	Ruolo	Disciplina
CASTAGNA Francesco	Docente I.T.P.	LAB. ELETTRONICA ED ELETTRONICA (CMN)
COLELLA Loreta	Docente	SCIENZE MOTORIE

DE FALCO Luigi Felice	Docente I.T.P.	LAB. NAVIGAZIONE E LOGISTICA (LOG)
DI COSTANZO Iolanda	Docente	RELIGIONE
DI MAIO Silvia	Docente e Coordinatore	ITALIANO E STORIA
DI NOCERA Adriano	Docente	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE (CMN)
DIPACE Matteo	Docente	MATEMATICA
MATTERA Diana	Docente	SOSTEGNO/POTENZIAMENTO
MICILLO Leandro	Docente	NAVIGAZIONE E LOGISTICA (LOG)
MONTEFUSCO Rachele	Docente I.T.P.	LAB. SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE (CMN)
POLZONE Sabato	Docente	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
ROTONDO Fulvio	Docente I.T.P.	LAB. MECCANICA E MACCHINE
SANTARPIA Roberto	Docente I.T.P.	LAB. ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (LOG)
SCHIANO Maria Luisa	Docente	DIRITTO ED ECONOMIA (CMN)
VARLETTA Giuseppe	Docente	MECCANICA E MACCHINE (LOG)
SIANI Angelo	Docente	LINGUA INGLESE
VILLANI Agostino	Docente	MECCANICA E MACCHINE (CMN)
VITAGLIANO Ciro	Docente	DIRITTO ED ECONOMIA (LOG)

3.2 Continuità docenti

Composizione e continuità del Consiglio di classe - Opzione CMN

DISCIPLINA	ORE/ SET	DOCENTE (in parentesi la stabilità dal 3° anno)
Area Comune		
Religione	1	DI COSTANZO Iolanda (NO)

Italiano e Storia	6	DI MAIO Silvia (NO)
Matematica	3	DIPACE Matteo (NO)
Scienze Motorie e Sportive	2	COLELLA Loreta (SI)
Area di Indirizzo		
Lingua Inglese	3	SIANI Angelo (SI)
Elettrotecnica	3	POLZONE Sabato (Teoria) (SI)
		CASTAGNA Francesco (Pratica) (SI)
Meccanica e Macchine	4	VILLANI Agostino (Teoria) (NO)
		ROTONDO Fulvio (Pratica) (NO)
Scienze della Navigazione	8	DI NOCERA Adriano (Teoria) (NO)
		MONTEFUSCO Rachele (Pratica) (NO)
Diritto	2	SCHIANO Maria Luisa (SI)

Composizione e continuità del Consiglio di Classe - Opzione LOG

DISCIPLINA	ORE/ SET	DOCENTE (in parentesi la stabilità dal 3° anno)
Area Comune		
Religione	1	DI COSTANZO Iolanda (NO)
Italiano e Storia	6	DI MAIO Silvia (NO)
Matematica	3	DIPACE Matteo (NO)
Scienze Motorie	2	COLELLA Loreta (SI)
Area di Indirizzo		
Lingua Inglese	3	SIANI Angelo (SI)
Elettrotecnica	3	POLZONE Sabato (Teoria) (SI)
		SANTARPIA Roberto (Pratica) (NO)
Meccanica e Macchine	4	VARLETTA Giuseppe (Teoria) (NO)
		ROTONDO Fulvio (Pratica) (NO)
Navigazione e Logistica	9	MICILLO Leandro (Teoria) (NO)
		DE FALCO Luigi Felice (Pratica) (NO)
Diritto	2	VITAGLIANO Ciro (NO)

3.3 Composizione e storia classe

Il consiglio della classe, nel redigere quanto segue, ha tenuto in debita considerazione:

- Il piano dell'offerta formativa;
- la programmazione educativo didattica del consiglio di classe;

- i piani di lavoro per discipline formulati dai singoli docenti membri del consiglio medesimo;
- le attività educativo didattiche curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe;
- i risultati conseguiti da ciascun alunno nello scrutinio finale degli anni scolastici 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024;
- i risultati finora conseguiti nell'anno scolastico in corso.

COGNOME E NOME DEGLI ALUNNI CMN
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis

COGNOME E NOME DEGLI ALUNNI LOG
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis

La classe è formata da 17 allievi (16 maschi e 1 femmina), di cui 9 iscritti all'articolazione *Conduzione del Mezzo Navale* e 8 iscritti all'articolazione *Logistica*.

Gli studenti provengono dai sei comuni dell'isola d'Ischia e la loro situazione economica, sociale e culturale, è diversificata.

Il comportamento della classe, nell'ultimo anno, è stato il più delle volte rispettoso delle regole scolastiche. Alcuni alunni hanno mostrato un miglioramento soprattutto dal punto di vista della maturità, dimostrando affiatamento e spirito di collaborazione; altri, invece, hanno assunto un comportamento non sempre corretto ricevendo, pertanto, provvedimenti disciplinari.

Per quanto riguarda il rendimento, nei primi due anni del triennio, è risultato per alcuni alquanto insufficiente in quasi tutte le discipline, soprattutto per le materie caratterizzanti ma, nel corso del corrente anno scolastico, sono riusciti a sanare le lacune più gravi.

Nel corso del terzo e del quarto anno, a causa della situazione di emergenza, prima con il Covid 19 e poi con l'alluvione di Casamicciola, vi è stata una rimodulazione degli argomenti previsti nelle progettazioni dei singoli docenti. Le metodologie, gli strumenti e le modalità di verifica programmate, hanno subito delle variazioni per rispondere in maniera adeguata alle esigenze di apprendimento in cui si sono ritrovati gli allievi. Tutti i docenti hanno collaborato affinché il diritto allo studio e il successo formativo venissero sempre garantiti, cercando di sostenere e aiutare gli alunni, sia sotto il profilo scolastico sia sotto il profilo psicologico.

All'interno del gruppo classe vi sono tre alunni in situazione di DSA (dislessia, discalculia e disortografia) per i quali è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato.

Tutti i docenti hanno tenuto conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi più adeguati ma, in vista dell'Esame di Stato, i tre allievi hanno seguito le attività didattiche degli altri compagni ottenendo anche buoni risultati.

La classe in relazione alle conoscenze, competenze e abilità si attesta su livelli medi. La maggior parte degli allievi ha acquisito una buona preparazione, grazie allo studio e all'impegno costante, mentre gli altri sono riusciti ad acquisire una preparazione sufficiente.

Il metodo di studio, non sempre funzionale e responsabile, è stato affinato da molti alunni grazie alle costanti attività di consolidamento durante le ore curricolari.

Lo scarso livello di partenza al loro ingresso ha reso arduo il recupero in itinere di lacune fondamentali e di conseguenza ha compromesso la piena acquisizione di conoscenze e competenze, soprattutto nell'area tecnica.

La modalità di partecipazione alla vita scolastica di buona parte del gruppo classe è stata assidua, produttiva e disponibile verso le proposte didattiche; l'altra restante parte, invece, avendo accumulato varie assenze, ha dimostrato di avere tempi di attenzione piuttosto brevi e frammentari.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Gli alunni DSA risultano essere perfettamente integrati nel contesto classe, è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico come tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, formulario per la seconda prova come il resto della classe ecc.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Metodi Formativi	<ul style="list-style-type: none">● laboratorio● Lezione frontale● debriefing● esercitazioni di carteggio● dialogo formativo● problemsolving● problem● altro	<ul style="list-style-type: none">● alternanza● project work● simulazione - virtual Lab● e-learning● brain - storming● percorso autoapprendimento
------------------	---	--

Mezzi, strumenti e sussidi	<ul style="list-style-type: none"> ● Pubblicazioni Nautiche ● attrezzature di laboratorio ● carte Nautiche ● strumenti tradizionali di navigazione ● simulatore ● monografie di apparati ● virtual - lab ● mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> ● dispense ● libro di testo ● pubblicazioni ed e-book ● apparati multimediali ● strumenti per calcolo elettronico ● strumenti di misura ● cartografia tradiz. e/o elettronica ● altro
----------------------------	--	--

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

AZIENDE/STRUTTURE OSPITANTI 2023/2024

Denominazione azienda/struttura ospitanti:

Aziende	Attività svolte 2023/2024
CRISTOFARO MENNELLA	Attività di orientamento
MARITIME TRAINING CENTER	Corsi STCW
UNIVERSITÀ FEDERICO II	Orientamento
CO.NA.TE.CO	Visita aziendale
CASA D'AMBRA, LOMBARDI CATERING E DECÒ DI FORIO	Visita aziendale

Descrizione delle Competenze Acquisite

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) tecnico professionali acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. ● Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio. ● Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza. ● Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
---	---

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) organizzative acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto. ● Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) informatiche acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso di software specifico per la carica e lo scaricamento ● Utilizzo del software di simulazione navale.
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) linguistiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire nell'ambito e contesto professionale.
Competenze trasversali	● Capacità di diagnosi
	● Capacità di relazioni
	● Capacità di problem solving
	● Capacità decisionali
	● Capacità di comunicazione
	● Capacità di organizzare il proprio lavoro
	● Capacità di gestione del tempo
	● Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
	● Capacità di gestire lo stress
	● Attitudini al lavoro di gruppo
	● Spirito di iniziativa e di imprenditorialità
	● Capacità nella flessibilità
	● Capacità nella visione d'insieme

5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi del percorso Formativo

Mezzi, strumenti sussidi	Pubblicazioni Nautiche attrezzature di laboratorio carte Nautiche strumenti tradizionali di navigazione simulatore, monografie di apparati virtual - lab, mappe concettuali; power point	Dispense libro di testo link pubblicazioni ed e-book apparati multimediali strumenti per calcolo elettronico strumenti di misura cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi	Aule Laboratori Spazi esterni	

Tempi del percorso formative	Suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri: primo quadrimestre (settembre - gennaio), secondo quadrimestre (gennaio - giugno)	
------------------------------	--	--

6. ATTIVITA' E PROGETTI

- **Certificazione Linguistica "MARLINS"**
- **STCW 78/95**
- **Orizzonti di Orientamento - UNINA**

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per effettuare attività di recupero il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti modalità:

- Un'azione continua di stimolo e di controllo coinvolgendo tutti nelle continue discussioni sugli argomenti trattati
- Lavori di gruppo ed individuali
- Attività di recupero in itinere per l'intero A.S. con apposite esercitazioni individuali e/o di gruppo, laddove se ne ravvisano le condizioni
- Attività di recupero in itinere al termine del primo quadrimestre.

Per l'approfondimento si sono adottate le seguenti modalità:

- lavori multidisciplinari
- attività fissate dai singoli docenti così come esplicitate nei piani di lavoro.

6.2 Attività, progetti e percorsi trasversali attinenti all'Educazione civica

Le attività e i percorsi attinenti a "Educazione civica" sono stati attuati in base al Curricolo verticale d'Istituto classi Quinte.

Sono state affrontate le seguenti tematiche in maniera trasversale previste dal Curricolo d'Istituto per le **Classi quinte**.

Tematica	Competenza	Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali
----------	------------	--

<p>Organizzazioni internazionali</p> <p>Organizzazione delle Nazioni unite ed Unione Europea</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	<p>Diritto: Il diritto internazionale (le organizzazioni internazionali)</p> <p>Storia: L'Organizzazione delle Nazioni Unite da un punto di vista storico e le sue finalità; La nascita dell'Unione europea; Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione europea.</p> <p>Lingua inglese: Le Convenzioni internazionali; L'IMO in lingua inglese.</p> <p>Scienze della Navigazione: Le Convenzioni internazionali; L'IMO</p> <p>Macchine: Le Convenzioni internazionali; L'IMO.</p>
<p>Ordinamento giuridico italiano</p>	<p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</p>	<p>Diritto: Il diritto nazionale (organi e funzioni)</p>
<p>Le radici della Costituzione: i diritti umani</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Storia: La nascita della Costituzione; Le cause dell'immigrazione; I diritti umani; L'uguaglianza: la parità di genere (Art. 3 della Costituzione); I diritti degli immigrati (Art. 10 della Costituzione).</p>
		<p>Italiano: L'immigrazione: la paura dello straniero.</p>
<p>La tutela dell'ambiente</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Diritto: Articoli della Costituzione inerenti la tutela dell'ambiente e dell'ecosistema</p> <p>Italiano: Le nuove sfide ambientali</p> <p>Lingua inglese: La MARPOL in lingua inglese</p> <p>Scienze della Navigazione: La MARPOL</p> <p>Macchine: La MARPOL.</p>
<p>La sicurezza e il benessere nei luoghi di lavoro</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Scienze della Navigazione: La salvaguardia della vita in mare SOLAS.</p> <p>Lingua inglese: La SOLAS in lingua inglese.</p> <p>Macchine: La sicurezza sui luoghi di lavoro.</p>

Social network e Fake news	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Diritto: Normativa di tutela della privacy sui social. Italiano: La comunicazione in rete; I rischi dei social network e fake news.
----------------------------	--	--

6.3 Prove INVALSI

Sono state svolte simulazioni delle prove INVALSI dai docenti di Italiano, Matematica e Inglese. Le prove ministeriali sono state programmate nel mese di Marzo e Maggio.

6.4 Percorsi interdisciplinari

- “Il viaggio”
- “Sulla rotta del progresso”
- “Mare avverso, mare amico”
- “Le forme di inquinamento del mare e i danni all’ambiente”
- “La sicurezza sul lavoro”

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari/curricolari

Facendo riferimento alle “Linee guida per l’orientamento” D.M. 22.12.22 n.38, dall’anno scolastico 2023/24 sono state svolte moduli curricolari di 30 ore, di cui:

- Prima fase (5 ore) sono state utilizzate per l’esplorazione e auto-valutazione, conoscenza del Tutor, compilazione del Questionario “IL MIO PROGETTO” e restituzione dello stesso al Tutor;
- Seconda fase (20 ore) di cui 15 svolte con la partecipazione al progetto “Orizzonte” con l’Università e 5 ore di riflessione ed orientamento di indirizzo;
- Terza fase (5 ore) dedicate al monitoraggio delle attività svolte e verifica del progetto insieme al tutor e realizzazione da parte dell’allievo del Capolavoro caricato in piattaforma Unica nell’E-Portfolio.

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline:

STORIA DI MAIO SILVIA

MODULO N. 1: Dalla Seconda rivoluzione industriale al Dopoguerra

- Il mondo e l’Italia nel secondo Ottocento.
- La seconda rivoluzione industriale
- La Belle époque
- L’età giolittiana in Italia

- La Grande Guerra
- L'Europa e il mondo dopo la Grande Guerra
- La Rivoluzione russa
- Il regime fascista in Italia
- La Germania del Terzo Reich
- L'Urss
- La Seconda guerra mondiale
- La guerra fredda
- La nascita dell'Italia democratica

Educazione civica:

- L'Onu da un punto di vista storico e le sue finalità
- La nascita dell'UE
- Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'UE
- Il Contesto storico-politico della nascita della repubblica italiana e della Costituzione
- Le cause dell'immigrazione
- I Diritti umani
- L'uguaglianza: la parità di genere (art.3)
- I diritti degli immigrati (art. 10).

ITALIANO DI MAIO SILVIA

MODULO N. 1: L'Età Postunitaria e il Decadentismo

- L'Età Postunitaria: le strutture politiche, economiche, sociali, la storia della lingua e dei fenomeni letterari.
- Il Positivismo
- Il Naturalismo francese
- Gli scrittori italiani nell'età del Verismo
- Giovanni Verga: Vita e opere. “Rosso Malpelo”, lettura e analisi. Il “Ciclo dei Vinti”
- Il Decadentismo
- Temi e miti della letteratura decadente
- Gabriele D'Annunzio: Vita e opere. I romanzi del superuomo: lettura del programma politico del superuomo da “Le vergini delle rocce”
- Giovanni Pascoli: Vita e opere. Lettura e analisi di “X Agosto” (da Myricae) e “Il gelsomino notturno” (da I canti di Castelvecchio).

MODULO N. 2: Il Novecento

- La stagione delle avanguardie
- Il Futurismo
- Italo Svevo: Vita e opere. “La coscienza di Zeno”
- Luigi Pirandello: Vita e opere ▪ I romanzi. Lettura estratti da “Il fu Mattia Pascal”, “Uno, nessuno e centomila”
- Giuseppe Ungaretti. Vita e opere. Lettura ed analisi di “Veglia”, “Fratelli”, “Soldati”
- L’Ermetismo
- Eugenio Montale: Vita e opere. Lettura ed analisi di “Spesso il male di vivere ho incontrato”
- Il Neorealismo
- Primo Levi: Vita e opere. Lettura ed analisi di “Se questo è un uomo”

Educazione civica:

- La paura dello straniero
- Le nuove sfide ambientali
- La comunicazione in rete
- I rischi dei social.

DIRITTO ED ECONOMIA - CMN SCHIANO MARIA LUISA

MODULO N. 1: IMO

- Struttura e funzioni dell’IMO
- I principali atti dell’IMO: convenzioni, protocolli, risoluzioni, codici
- Conoscenza di base delle convenzioni IMO in materia di sicurezza della vita in mare e di protezione dell’ambiente marino: SOLAS 74/78 e successivi emendamenti, MARPOL 73/78, STCW 78/2010 ILLC 66, COLREG.

MODULO N. 2: Personale marittimo

- Gente di mare: l’equipaggio, gerarchia e doveri dell’equipaggio
- Contratti di lavoro nazionali e internazionali: in particolare il contratto di arruolamento e suoi aspetti pubblicistici e privatistici
- Obblighi dell’armatore e obblighi del lavoratore, cessazione e risoluzione del contratto da formulare
- Responsabilità connesse con l’esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti
- Comandante: funzioni di natura pubblicistica e privatistica, responsabilità.

MODULO N. 3: Contratti di utilizzazione della nave e di assicurazione contro i rischi della navigazione

- I contratti di utilizzazione di nave

- La locazione: nozione, locazione a scafo nudo e sue caratteristiche, forma del contratto, obblighi del locatore e obbligazioni del conduttore, cessazione della locazione, impossibilità sopravvenuta nel godimento
- Il noleggio: nozione, oggetto del contratto, stipulazione e forma, obbligazioni del noleggiante e obbligazioni del noleggiatore, responsabilità del noleggiante, cessazione del noleggio, attività del comandante agli ordini del noleggiatore
- Il contratto di trasporto: nozione
- Trasporto di persone: generalità, biglietto di passaggio, obbligazioni del vettore, obbligazioni del passeggero, impedimenti nell'esecuzione del contratto, responsabilità del vettore nel trasporto marittimo di passeggeri
- Trasporto di cose: nozione, trasporto di cose nel codice della navigazione e nel codice civile, trasporto di carico totale o parziale, stalle e controstalle, esecuzione del contratto, nolo, trasporto di cose determinate, obblighi del vettore e responsabilità nel trasporto, cenni sui documenti relativi alle merci Disciplina generale del contratto di assicurazione: assicurazione di responsabilità e di cose, obbligazioni delle parti, liquidazione dell'indennizzo. Istituto giuridico delle avarie e delle emergenze a bordo
- ISM Code, SMS Code e il Doc per la sicurezza della navigazione
- Le assicurazioni dei rischi della navigazione. Il contratto di assicurazione, l'assicurazione di cose, le assicurazioni di responsabilità
- Il rischio e le deroghe al regime comune
- Durata dell'assicurazione, obblighi dell'assicurato, liquidazione dell'indennizzo, liquidazione per abbandono
- I titoli rappresentativi delle merci nel trasporto marittimo IMDG Code.

MODULO N 4: Normativa nazionale ed internazionale per la prevenzione dell'inquinamento dell'ambiente marino

- Definizione d'inquinamento secondo la Convenzione di Montego Bay
- Conoscenza di base della Convenzione MARPOL e annessi
- Normativa sul trasporto delle merci pericolose: cenni sulle prescrizioni del codice IMDG su imballaggio, etichettatura, stivaggio e documentazione Conoscenze da formulare
- Registro degli idrocarburi
- Elementi costitutivi del soccorso: distinzione tra assistenza e salvataggio
- Tipi di soccorso, obblighi del soccorritore, obblighi dei beneficiari del soccorso, le obbligazioni pecuniarie derivanti dal soccorso, rimorchio
- Cenni sul recupero, ritrovamento di relitti e urto di navi.

DIRITTO ED ECONOMIA - LOG VITAGLIANO CIRO

MODULO N. 1: Introduzione al trasporto delle merci

- Introduzione
- Gli attori del trasporto e il mercato.

MODULO N. 2: Modalità di trasporto: tecnologie e infrastrutture

- Le modalità di trasporto
- I mezzi di trasporto.

MODULO N. 3: Organizzazione e costi del trasporto

- L'organizzazione dei trasporti e delle spedizioni: processi e logiche
- LTL, FTL (+ LCL e FCL), groupage, part-load, parcel
- La distribuzione urbana delle merci (city logistics)
- I costi dell'autotrasporto
- Le tipologie di tariffe
- I sistemi informativi per i trasporti (ITS)
- Costi esterni.

MODULO N. 4: Ambiente e trasporti

- Legislazione sull'impatto ambientale dei sistemi di trasporto
- Impatto ambientale delle diverse modalità e tipi di inquinamento
- Green Logistics
- La logistica inversa o di ritorno.

MODULO N. 5: I contratti del trasporto e della logistica

- Le convenzioni nel trasporto internazionale Il contratto di trasporto
- Il contratto di spedizione
- Il contratto di deposito
- L'appalto e i contratti a causa mista
- Casi pratici di giurisprudenza dei trasporti

MODULO N. 6: Il commercio internazionale

- Commercio e compravendita internazionale
- La compravendita internazionale
- Gli Incoterms
- I crediti documentari
- Vademecum delle Incoterms.

MODULO N. 7: Il sistema doganale

- Le dogane nella storia
- Il processo di integrazione europea
- L'importanza della fase doganale nella catena logistica Quadro normativo
- L'autorità doganale
- La classificazione della merce in dogana
- Il valore delle merci in dogana
- L'origine delle merci

- I regimi doganali
- La dichiarazione doganale
- L'operazione doganale e l'accertamento
- La rappresentanza in dogana
- Le procedure doganali semplificate
- Esempio di un processo di import: fasi e attori L'operatore economico autorizzato (AEO)
- Dogana e logistica, i nuovi progetti.

MODULO N. 8: Aspetti assicurativi

- Il contratto di assicurazione
- Le figure del mercato delle assicurazioni in Italia
- L'assicurazione contro i danni e l'assicurazione della responsabilità civile
- Le assicurazioni nei trasporti
- Gli standard delle polizze merci
- Le assicurazioni di responsabilità nei trasporti
- Larizza: casi pratici di assicurazione delle merci.

**INGLESE
SIANI ANGELO**

MODULO N. 1: Navigation

- Grammar: revision of the grammar topics of the previous year
- European curriculum vitae
- A letter of application for a job
- An interview for a job
- Organization of a ship's crew
- Deck Department's Officers and Ratings
- The Master's responsibilities and the ship's papers
- Typical mooring scheme
- Unmooring instructions
- SMCP part A: messages about berthing and unberthing.
- SMCP part B: messages about briefing crew and passengers
- Translation of some regulations from International Conventions: STCW, COLREG, SOLAS.

MODULO N. 2: Meteorology and tides

- Moving waters: water, water everywhere
- Features of the sea
- The main ocean currents
- The moon, the sun and the tides
- The rhythm of the tides

- Who makes weather forecasts?
- Weather maps
- The Douglas scale and the Beaufort wind scale
- A weather report
- SMCP part A: messages about meteorology
- Ocean currents and tides
- Weather maps.

MODULO N. 3: Radio communication within GMDSS

- Planning the track
- The dead reckoning plot
- Track lines and DR plot
- Errors in DR positions and an example of a DR plot
- The nautical radio communication system
- Call signs and MMSI numbers
- Standard procedures for radio communication on board using the SMCP
- How to communicate alphabet letters and numbers
- Avoidance of ambiguous words, repetition and correction
- Message markers
- VHF radio procedures for routine calls
- Readability code
- VHF radio procedures for distress, urgency and safety calls.
- Messages simulations: Communications ship-to-ship and ship-to-shore.
- VTS messages
- SMCP Part A: listening and writing of radio messages: distress, urgency, safety and routine calls.

MODULO N. 4: International Regulations, Conventions and Codes

- What is IMO?
- Safety Conventions (SOLAS - COLREG)
- Preventing pollution (MARPOL)
- Technical assistance (STCW).

MODULO N. 5: Aids to navigation

- A look at traditional navigation instruments
- The magnetic compass

- Charts
- The sextant
- The gyro compass
- Electronic navigation equipment
- The radar system
- The GPS system
- What is GMDSS?
- The INMARSAT constellation
- The concept of integrated navigation
- The ARPA radar and automatic surveillance system
- Vessel's automatic identification system (AIS)
- The route planning workstation: ECDIS & ENCS.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA DI COSTANZO IOLANDA

MODULO N. 1: Matrimonio e morale sessuale

- Il matrimonio sacramento nella storia della Chiesa.
- Implicazioni del matrimonio oggi: matrimonio civile, unioni civili ecc.
- Il matrimonio nel diritto canonico
- Il significato della castità.

MODULO N. 2: L'etica della vita nella riflessione contemporanea e nel magistero della Chiesa.

- Bioetica laica e cristiana, principi fondamentali.
- Concepimento vita prenatale, aborto e rispetto della vita
- Fecondazione Assistita
- Eutanasia e Accanimento Terapeutico.

MODULO N. 3: La lotta alla povertà e alle ingiustizie sociali.

- La pace e la guerra.
- Un'economia giusta: lo sviluppo sostenibile.
- Schiavitù e lavoro, la distribuzione della ricchezza nel mondo
- Immigrazione e integrazione.
- Lotta alla povertà nell'associazionismo cattolico.

MATEMATICA DIPACE MATTEO

MODULO N. 1: Funzioni

- Definizione e classificazione delle funzioni
- Studio del Dominio

- Intersezioni con gli assi
- Studio del segno di una funzione e sua rappresentazione grafica.
- Funzione Pari o Dispari.

MODULO N. 2: Limiti

- Limite di una funzione e suo significato geometrico
- Calcolo di limiti di funzioni
- Funzioni continue
- Classificazione dei punti di discontinuità di una funzione
- Determinazione degli asintoti di una funzione
- Grafico approssimato di una funzione.

MODULO N. 3: Derivate

- Concetto di derivata; limite del rapporto incrementale; la derivata delle funzioni elementari; regole di derivazione; derivata di funzioni composte; le rette tangenti; le derivate di ordine superiore
- Teoremi di Rolle, Lagrange e L'Hopital
- Massimi e minimi di una funzione; concavità e punti di flesso
- Conoscere gli elementi necessari per effettuare lo studio di funzione.

MODULO N. 4: Integrali

- Cenni sul concetto di integrale.

**MECCANICA E MACCHINE - LOG
VARLETTA GIUSEPPE**

MODULO N. 1: Apparatı motori

- Struttura dei motori diesel
- La potenza negli impianti di propulsione con motori diesel
- Cilindro, pistone e fasce elastiche
- Manovellismi, distribuzione e volano
- Consumi di combustibile e velocità della nave
- L'iniezione del combustibile
- Dati caratteristici di alcuni motori diesel navali
- La pompa Bosch
- Motori 2T a lavaggio assiale
- Cilindrata

- Potenza di un motore
- La distribuzione
- Avviamento dei motori diesel
- Raffreddamento dei motori diesel
- Lubrificazione dei motori diesel
- La sovralimentazione
- Generalità turbogas navali
- Struttura di una turbogas
- Pregi e limitazione della tag
- Sistemi combinati, turbogas - diesel.

MODULO N. 2: Meccanica applicata

- Elementi di meccanica applicata alle macchine: generalità
- Ruote dentate
- Rapporto di trasmissione
- Riduttore del numero di giri
- Sistema biella-manovella
- Sistema camma-punteria.

MODULO N. 3: Impianti di refrigerazione, ventilazione e condizionamento

- Principio di funzionamento di una macchina frigorifera a compressione di vapore
- Macchine frigorifere
- Pompe di calore
- Fluidi frigoriferi
- Componenti principali dell'impianto frigorifero
- Le grandezze termodinamiche e le trasformazioni dei fluidi refrigeranti. Generalità
- Temperature e pressioni
- Il C.O.P.
- Principi di condizionamento ambientale e della ventilazione a bordo. Generalità
- L'aria umida
- Umidità relativa e assoluta
- Temperatura di rugiada
- Calcolo del fabbisogno termico.

MODULO N. 4: Principi di Automazione

- L'automazione dei motori diesel
- La manutenzione.

**MECCANICA E MACCHINE - CMN
VILLANI AGOSTINO**

MODULO N. 1: Apparatı Motorı

- Generalità sui motori a combustione interna alternativi
- Motore ad accensione comandata a quattro tempi
- Teoria dei motori diesel
- Struttura dei motori diesel
- La potenza negli impianti di propulsione con motori diesel
- Cilindro, pistone, fasce elastiche
- Manovellismi, distribuzione, volano, viradore
- Consumi di combustibile e velocità della nave
- L'iniezione del combustibile
- Dati caratteristici di alcuni motori diesel navali
- La pompa Bosch
- Motori 2T a lavaggio assiale
- Regimi rotazionale e velocità media dei pistoni
- Campo di impiego dei motori diesel
- Cilindrata
- Potenza di un motore
- La distribuzione
- Avviamento dei motori diesel
- Raffreddamento dei motori diesel
- Lubrificazione dei motori diesel
- La sovralimentazione
- Generalità turbogas navali
- Struttura di un turbogas
- Pregi e limitazioni delle TAG
- Considerazioni sul rapporto massa/potenza
- Applicazioni delle TAG
- Consumi. Considerazioni
- Il modulo LM2500
- Sistemi combinati turbogas – diesel

- COGOG, COGAG, COSAG, CODLAG

MODULO N. 2: Impianti di refrigerazione, ventilazione e condizionamento

- Ciclo di refrigerazione a compressione di vapore
- Principio di funzionamento di una macchina frigorifera a compressione di vapore
- Macchine frigorifere
- Pompe di calore
- I fluidi frigorigeni
- Componenti principali dell'impianto frigorifero
- Le grandezze termodinamiche e le trasformazioni dei fluidi refrigeranti. Generalità
- Temperature e pressioni
- Il C.O.P.
- Principi di condizionamento ambientale e della ventilazione a bordo. Generalità
- Ricambi d'aria
- Componenti dell'impianto di ventilazione
- L'aria umida
- Umidità relativa e assoluta
- Temperatura di rugiada
- Potenze termiche coinvolte nel dimensionamento degli impianti
- Calcolo del fabbisogno termico

MODULO N. 3: Oleodinamica sulle navi

- Gli impianti oleodinamici e pneumatici. Generalità
- Circuiti oleodinamici
- Componenti fondamentali di un circuito oleodinamico
- Simbologia grafica negli impianti oleodinamici
- Distributore 4/3
- Pompe impiegate nei circuiti oleodinamici
- Pinne stabilizzatrici
- Timoneria. Agghiaccio idraulico a palmole e a cilindri
- Eliche a pale orientabili
- Le porte stagne
- Gli ausiliari di coperta
- Schemi elementari degli ausiliari di coperta
- Funzionamento degli ausiliari di coperta.

MODULO N. 4: Difesa ambientale e della nave e sistemi di estinzione incendi

- Difesa ambientale
- La Marpol
- Il trattamento delle miscele oleose
- La gestione delle acque nere
- Lo smaltimento dei rifiuti solidi
- Contenimento delle emissioni di Nox e SOx
- Corrosione acquosa
- Caratteristiche della corrosione acquosa
- Chimica della corrosione
- Sistemi anticorrosione di bordo
- La protezione catodica
- Ispezioni interne per identificare la corrosione
- Ispezioni interne per prevenire la corrosione
- Gli impianti di protezione attiva e sistemi di protezione passiva antincendio
- La difesa passiva: compartimentazione
- Il gas inerte sulle navi cisterna
Da svolgere:
- Rilevazione degli incendi
- Proprietà degli agenti estinguenti
- Impianti fissi di estinzione degli incendi
- Impianto ad acqua pressurizzata e ad acqua spruzzata
- Impianto sprinkler
- Impianto a nebbia
- Impianto a CO2
- Impianto a schiuma
- Impianti mobili di estinzione degli incendi.

**ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE - CMN
POLZONE SABATO**

MODULO N. 1: Impianti elettrici di bordo e le relative protezioni

- Impianto elettrico di bordo, schemi
- Impianto principale, circuiti ausiliari, impianti speciali
- Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche degli impianti di bordo

- Gruppi di generazione ordinari e di emergenza
- Caratteristiche generali della propulsione elettrica con motori trifase sincroni e asincroni alimentati da convertitori statici di frequenza
- Quadri elettrici utilizzati nelle navi
- Selettività del sistema di protezione
- Regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica ed alle fonti di emergenza di energia elettrica.

MODULO N. 2: Impianti elettronici di bordo

- Classificazione degli impianti elettronici di bordo
- Teoria dei segnali. Trasmissione analogica e digitale
- Filtri
- Convertitori analogico-digitali
- Amplificatori operazionali
- Modulazione di ampiezza, di frequenza, di fase, ad impulsi
- Comando elettrico degli impianti e degli apparati di bordo
- Trasduttori, sensori ed attuatori utilizzati nelle navi.

MODULO N. 3: Comunicazioni radio e navigazione radio assistita

- Il sistema globale GMDSS
- Aree radio del GMDSS apparati utilizzati nelle varie aree
- Schema a blocchi della comunicazione navale
- Apparati di trasmissione
- Antenne
- Mezzi di propagazione (aria, cavo, fibra)
- Propagazione delle onde elettromagnetiche nella troposfera, ionosfera, spazio
- Suddivisione delle onde elettromagnetiche al variare della frequenza e della lunghezza d'onda
- Apparati di ricezione.

MODULO N. 4: Sistemi di monitoraggio e di posizione

- Principio di funzionamento del radar
- Caratteristiche impieghi e classificazione dei radar
- Componenti di un radar, schema a blocchi
- Sonar, ecoscandaglio
- Il sistema di navigazione satellitare GPS.

MODULO N. 5: Teoria dei sistemi, controlli automatici e PLC

- I controlli automatici
- Controllo manuale, controllo automatico
- Controllo a catena, controllo a catena chiusa
- Giropilota, Autopilota
- Introduzione all'automazione con PLC
- Sistemi di controllo in logica cablata
- Sistemi di controllo in logica sequenziale
- Struttura del PLC
- Diagrammi di flusso
- Programmazione del PLC: AND, OR, i contatori, i temporizzatori.

ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE - LOG POLZONE SABATO

MODULO N. 1: Impianti elettrici e le relative protezioni

- Impianto elettrico di bordo, schemi
- Impianto principale, circuiti ausiliari, impianti speciali
- Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche degli impianti di bordo
- Gruppi di generazione ordinari e di emergenza
- Caratteristiche generali della propulsione elettrica con motori trifase sincroni e asincroni alimentati da convertitori statici di frequenza
- Quadri elettrici utilizzati nelle navi
- Selettività del sistema di protezione
- Regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica ed alle fonti di emergenza di energia elettrica.

MODULO N. 2: Impianti elettronici di bordo

- Classificazione degli impianti elettronici di bordo
- Teoria dei segnali. Trasmissione analogica e digitale
- Filtri
- Convertitori analogico-digitali
- Amplificatori operazionali
- Modulazione di ampiezza, di frequenza, di fase, ad impulsi
- Comando elettrico degli impianti e degli apparati.
- Trasduttori, sensori ed attuatori utilizzati nelle navi.

MODULO N. 3: Comunicazioni radio e navigazione radio assistita

- Il sistema globale GMDSS
- Aree radio del GMDSS apparati utilizzati nelle varie aree
- Schema a blocchi della comunicazione navale
- Apparati di trasmissione
- Antenne
- Mezzi di propagazione (aria, cavo, fibra)
- Propagazione delle onde elettromagnetiche nella troposfera, ionosfera, spazio
- Suddivisione delle onde elettromagnetiche al variare della frequenza e della lunghezza d'onda
- Apparati di ricezione.

MODULO N. 4: Sistemi di monitoraggio e di posizione

- Principio di funzionamento del radar
- Caratteristiche impieghi e classificazione dei radar
- Componenti di un radar, schema a blocchi
- Sonar, ecoscandaglio
- Il sistema di navigazione satellitare GPS.

MODULO N. 5: Teoria dei sistemi, controlli automatici e PLC

- I controlli automatici
- Controllo manuale, controllo automatico
- Controllo a catena, controllo a catena chiusa
- Giropilota e Autopilota
- Introduzione all'automazione con PLC
- Sistemi di controllo in logica cablata
- Sistemi di controllo in logica sequenziale
- Struttura del PLC
- Diagrammi di flusso
- Programmazione del PLC: AND, OR, i contatori, i temporizzatori.

NAVIGAZIONE - LOG MICILLO LEANDRO

MODULO N. 1: Movimentazione dei carichi (Spostamento di pesi a bordo, imbarco/sbarco pesi a bordo)

- Spostamento pesi trasversale, longitudinale e verticale: effetti sulla stabilità
- Imbarco o sbarco di pesi rilevanti: studio effetti sulla stabilità e calcolo nuove immersioni

- Imbarco o sbarco di pesi di lieve entità: studio effetti sulla stabilità e calcolo nuove immersioni
- Gli apparati per l'imbarco e lo sbarco dei pesi e software della gestione della Stabilità e della Ballast (Loadmaster).

MODULO N. 2: Gestione del carico e tipologie di trasporto marittimo

- Ciclo del trasporto delle merci, le relative modalità di trasporto e le loro principali caratteristiche
- Pianificazione della movimentazione e sistemazione del carico a bordo
- Criteri, procedure ed impianti per la preparazione al carico e lo sfruttamento ottimale degli spazi, per la movimentazione, il maneggio e lo stivaggio in sicurezza.

MODULO N. 3: Organizzazione e costi del trasporto

- Conoscere le varie tipologie delle merci pericolose e loro problematiche.
- Applicare le procedure di gestione delle merci pericolose previste dalla SOLAS e dai codici specifici.

MODULO N. 4: Prevenzione antincendio

- Principali cause d'incendio, mezzi e agenti estinguenti.

MODULO N. 5: Prevenzione ed inquinamento

- Inquinamento operativo e accidentale
- Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi
- Generalità sulla convenzione
- MARPOL
- Analisi principali annessi convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di scarica
- Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention

MODULO N. 6: Posizionamento satellitare e monitoraggio delle merci

- Comprendere il principio di funzionamento del sistema GPS e i suoi errori.

**LOGISTICA - LOG
MICILLO LEANDRO**

MODULO N. 1: Introduzione al trasporto delle merci

- Il ruolo e la necessità del trasporto delle merci
- Le modalità di trasporto utilizzate per lo scambio delle merci
- I principali soggetti che si occupano del trasporto e le aree di mercato in cui operano
- Il ruolo degli operatori del trasporto attraverso casi reali.

MODULO N. 2: Modalità di trasporto: tecnologie e infrastrutture

- Le infrastrutture e i veicoli del trasporto
- Le unità di carico
- Il trasporto via gomma, via ferro, via acqua, via aerea e intermodale

MODULO N. 3: Organizzazione e costi del trasporto

- Distribuzione fisica delle merci
- Organizzazione di una spedizione
- Costi dei trasporti
- Tariffe del trasporto via gomma
- Sistemi informativi per i trasporti (ITS)

MODULO N. 4: Ambiente e trasporti

- Legislazione sull'impatto ambientale del sistema di trasporto
- Conoscere le diverse modalità di trasporto merci
- Conoscere i principi della Green Logistics
- Conoscere i principi della logistica inversa o di ritorno

MODULO N. 5: I contratti del trasporto e della logistica

- Il contratto di trasporto
- Le convenzioni internazionali
- Il contratto di spedizione
- Il contratto di deposito
- Il contratto di appalto e i contratti a causa mista

MODULO N. 6: Il commercio internazionale

- La disciplina legale nel commercio internazionale
- Il contratto di compravendita internazionale
- I crediti documentari e altri sistemi di pagamento
- Le principali normative che regolamentano i crediti documentari
- Gli Incoterms 2010

MODULO N. 7: Il sistema doganale

- Regole doganali nazionali, comunitarie ed internazionali
- Classificazione e valore delle merci in dogana

- Regimi e procedure doganali
- Fasi e attori di un processo doganale

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE - CMN DI NOCERA ADRIANO

MODULO N. 1: Metodi astronomici avanzati per determinare la posizione della nave

- Punto nave con tre, quattro o più rette d'altezza
- Calcolo degli errori del fix astronomico.

MODULO N. 2: Navigazione Radar

- Sistemi di sorveglianza del traffico e rapportazione: tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni
- Prescrizioni SOLAS sull'obbligatorietà radar e AIS
- Caratteristiche del radar e sue prestazioni, bande di funzionamento
- Errori del Radar
- Impostazioni dello schermo radar
- Il radar come strumento anticollisione
- Principali contenuti COLREGs
- Moto relativo e moto assoluto: concetti di base e loro applicazione alla navigazione
- Risoluzione del triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio
- Manovra evasiva e rotta di soccorso
- Il radar ARPA come strumento anti collisione: tracking, auto tracking, trial manoeuvre
- Funzionalità e utilità AIS.

MODULO N. 3: Influenza degli elementi meteomarini nella gestione della nave

- Fenomeno della Marea: teoria di Newton, maree lunisolari (sizigiali e di quadratura), maree reali
- Problemi nautici sulle maree
- Procedure di calcolo per valutare immersione, assetto e stabilità in seguito alla movimentazione di pesi a bordo finalizzata al rispetto di specifici parametri di galleggiabilità
- Correnti di marea: problemi nautici sulle correnti di marea
- Il moto ondoso e lo stato del mare, scala Douglas
- Caratteristiche di base della navigazione fra i ghiacci: tipologia di ghiacci, formazione del ghiaccio a bordo, Egg Code
- Carte al suolo e carte in quota e loro interpretazione, simbologia carte meteorologiche, immagini da satellite

- Organizzazione dei servizi meteo: tecniche e orari della diffusione delle info meteo, bollettini e avvisi
- Carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata: Pilot e Routeing Charts
- Navigazione meteorologica: rotte climatologiche e rotte meteorologiche: rotte climatologiche e rotte meteorologiche.

MODULO N. 4: Navigazione integrata

- Impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi di navigazione: principi generali e procedure GMDSS
- Tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni: AIS e LRIT
- Sistemi di sorveglianza del traffico e reportazione: tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni
- Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di reportazione delle navi e delle procedure VTS
- Girobussole: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori, verifica del buon funzionamento
- Ecoscandagli e log: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori
- Struttura e segnali del sistema GPS: segmento spaziale, utente e di controllo, portanti e codici
- Calcolo della posizione GPS: misure di pseudo range
- Errori del GPS: errori del satellite, errori del ricevitore, errori di osservazione
- Accuratezza del sistema: concetto di GDOP, GPS differenziale
- La cartografia nautica in formato digitale: formati raster (RNC) e vector (ENC)
- ECDIS: struttura sistema, principali funzioni, allarmi
- Pianificazione con il sistema ECDIS
- Giropilota e autopilota: principali funzioni ed interfaccia con gli altri sistemi di bordo
- Integrazione dei sistemi di navigazione: caratteristiche IBS e INS.

MODULO N. 5: Tenuta della guardia

- Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di report delle navi e delle procedure
- VTS
- Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione
- Convenzioni Internazionali e i Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente.
- STCW (Chapter VIII)
- Principi fondamentali per la tenuta della guardia

- Descrizione sistemi VTS: organizzazione, funzioni principali procedure e frasi standard per il reporting VTS
- Procedure di comunicazione radio: frequenze principali e frasi standard
- Principi generali sistema GMDSS: servizi a medio e breve raggio, comunicazioni satellitari, DSC
- Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: EPIRB, SART
- Trasmissione informazioni a mezzo AIS e LRIT.

MODULO N. 6: Emergenze a bordo

- Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA
- Prevenzione degli infortuni a bordo: principali PPE, segnaletica IMO
- Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare
- Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti, protezione passiva
- Trasporto di Persone: particolari precauzioni da prevedere sulle navi passeggeri
- Emergenze in porto: rischi legati alle attività portuali
- Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (SSP, CSO, PFSO)
- Incaglio e falla: cause, reazione del fondo e ascissa del punto d'incaglio, stabilità statica di una nave incagliata, incaglio sulla chiglia o in un punto qualsiasi, tecniche di disincaglio, portata della falla, stabilità della nave con falla
- Generalità sulla convenzione SAR: organizzazione sistema SAR, principali strutture e figure (SRR, RCC, SMC, OSC)
- Manuale IAMSAR: principali procedure, schemi di ricerca
- Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali: salvagente anulari, giubbotti, tute da immersione
- Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi: diversi tipi di lance e zattere.

MODULO N. 7: Prevenzione Inquinamento

- Inquinamento operativo e accidentale
- Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi
- Generalità sulla convenzione MARPOL
- Analisi principali annessi convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di scarica
- Compilazione Oil Record Book (parte I e II)
- Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention.

MODULO N. 1: Esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

- Attività motorie in situazioni varie organizzate in rapporto allo sviluppo delle capacità coordinative Attività che sollecitano le funzioni neuro muscolari
- Aspetti fondamentali teorici pratici di alcuni sport individuali e di squadra
- Apparato scheletrico muscolare
- Come trattare i traumi più comuni
- Gli alimenti nutrienti
- Bullismo ed alcolismo
- Esercizi di attivazione generale, mobilizzazione e flessibilità.
- Esercizi di potenziamento organico generali.
- Esercizi di coordinazione.
- Esercizi in serie per il rafforzamento dei vari metameri corporei
- Arti superiori, inferiori e tronco
- Esercizi per l'equilibrio
- Preatletici generali
- Calcio, tecnica del gioco, regolamento, partita, torneo
- Prevenzione degli infortuni e come affrontare le emergenze
- Doping nello sport.

Per le COMPETENZE, ABILITÀ, METODOLOGIE ed eventuali strumenti si rimanda alle progettazioni del singolo docente.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. Essa concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. Il giudizio del singolo docente deve tener conto della misura in cui ciascuno studente ha perseguito i seguenti obiettivi acquisizione degli obiettivi formativi e di contenuto della disciplina;

- acquisizione degli obiettivi formativi e di contenuto della disciplina;
- acquisizione degli obiettivi trasversali (impegno, partecipazione, interesse...);
- recupero di iniziali situazioni di svantaggio;
- corretta espressione e organizzazione logica del discorso;

- elaborazione delle conoscenze e acquisizione di un proficuo metodo di lavoro.

La valutazione a cui il Docente e il Consiglio di classe sottopongono l'alunno deve essere chiaramente caratterizzata dalla massima trasparenza al fine di dare all'alunno stesso la possibilità di essere informato su tutto quanto ha contribuito ai risultati ottenuti.

Lo studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. Pertanto, i docenti sono tenuti ad informare dell'esito delle prove orali non appena terminate. La corrispondenza docimologica tra voto assegnato e giudizio espresso in termine di conoscenze, abilità e competenze è di seguito riportata nelle “**Rubriche di valutazione**”.

Le valutazioni proposte dai docenti ai rispettivi Consigli di Classe dovranno tenere conto degli elementi sotto elencati in modo da consentire una valutazione complessiva che riconosca, per ciascun allievo, potenzialità, abilità e competenze ed eventuali carenze:

- a) Frequenza delle lezioni per almeno i $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale complessivo per indirizzo (salvo le deroghe previste sulle assenze dal Regolamento d'Istituto, nonché da eventuali provvedimenti legislativi);
- b) Raggiungimento delle competenze minime di base, disciplinari e trasversali accertate da un congruo numero di prove effettuate durante l'A.S. con particolare riferimento per il II periodo;
- c) Livello di impegno dimostrato nello studio e nelle varie attività proposte alla classe nell'intera durata del percorso formativo;
- d) Regolarità nella frequenza, puntualità nelle consegne e valutazione del comportamento anche in relazione all'irrogazione di eventuali provvedimenti disciplinari;
- e) Eventuali carenze o significative inclinazioni e capacità;
- f) Frequenza, impegno ed eventuale miglioramento dimostrato nei previsti corsi di recupero e iniziative di sostegno e/o approfondimento proposte agli allievi nell'arco dell'anno scolastico;
- g) Interesse e livello di professionalità acquisiti in eventuali attività di stage e tirocini formativi;
- h) Grado di interesse e di maturazione personale necessarie per accedere alla successiva fase degli studi;
- i) Curriculum globale dell'allievo e grado di evoluzione del rendimento scolastico dimostrato dall'allievo nei vari anni del percorso scolastico;
- g) Valutazione globale sul raggiungimento degli obiettivi minimi conformi al PDP per allievi DSA/BES e valutazioni specifiche e individualizzate nel caso di alunni H con percorsi ad obiettivi minimi e/o differenziati coerenti con il PEI;
- h) Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (nuova denominazione dell'Alternanza Scuola Lavoro) per le classi del triennio (DM774/2019);
- i) Ogni altro elemento che il C.d.C. ritiene significativo ai fini della valutazione dell'allievo.

La proposta di voto pari a “sei” indica il raggiungimento di un livello di conoscenze non approfondite e sostanzialmente assestate sui livelli di base della disciplina.

È considerata “lieve” un'insufficienza quando corrisponde ad una conoscenza dei contenuti superficiale e non completa relativa a carenze che possano essere potenzialmente recuperate in modo autonomo dall'allievo e che non riguardino i contenuti fondamentali della disciplina. A tale giudizio corrisponde la valutazione di 5/10.

Per le classi dell'ultimo anno del percorso formativo vigono le disposizioni previste dall'art 3 comma 1 dell'OM 45/2023

**Valutazione dell'area cognitiva,
relativa alle conoscenze, competenze ed abilità-capacità**

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
LIVELLO DI COMPETENZA				
		Criteri: Completezza e autonomia.	Criteri: Organizzazione e collegamenti tra ambiti disciplinari. Capacità di analisi e sintesi. Giudizio critico.	Criteri: Utilizzo, applicazione delle conoscenze, delle abilità e delle procedure.
Avanzato A	10 Ottimo	Possiede conoscenze complete, ampliate con approfondimenti autonomi	Organizza in modo autonomo le conoscenze, stabilisce relazioni tra ambiti disciplinari, documenta e analizza il proprio lavoro in modo critico, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Utilizza con padronanza le tecniche apprese; esegue in modo autonomo e eccellente operazioni molto complesse; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti con rigore e precisione, stabilisce relazioni, in modo critico e originale
Avanzato A	9 Distinto	Possiede conoscenze complete, ampliate, con qualche approfondimento autonomo	Organizza in modo autonomo le conoscenze, stabilisce relazioni tra ambiti disciplinari, documenta e analizza il proprio lavoro in modo critico	Utilizza con padronanza le tecniche apprese; esegue in modo autonomo le operazioni complesse; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti con rigore; stabilisce relazioni in modo personale
Intermedio B	8 Buono	Possiede conoscenze complete e approfondite e coordinate	In modo autonomo sa organizzare e analizzare le conoscenze	Utilizza in modo autonomo le tecniche apprese; esegue operazioni complesse in

			acquisite; compie anche collegamenti e sa valutare in modo personale	modo completo ed approfondito; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori rilevanti
Intermedio B	7 Discreto	Possiede conoscenze soddisfacenti e talora approfondite	In modo adeguato sa organizzare le conoscenze acquisite, coglie correlazioni con capacità di analisi e sintesi complete	Utilizza le tecniche apprese in modo corretto; effettua operazioni anche complesse; applica le conoscenze e le procedure in contesti noti con qualche imprecisione
Di base C	6 Sufficiente	Possiede conoscenze di base nell'insieme complete, ma non approfondite	Coglie gli aspetti essenziali, le sue analisi sono semplici, ma corrette	Utilizza le tecniche apprese in modo semplice, ma corretto; effettua operazioni semplici, ma anche complesse con qualche difficoltà; applica le conoscenze e le procedure in maniera essenziale
In fase di acquisizione D	5 Mediocre	Possiede conoscenze di base superficiali, superficiali e incomplete	Analizza e sintetizza in modo incompleto le conoscenze e sulla loro base effettua semplici valutazioni	Commette errori nell'utilizzo delle tecniche acquisite; effettua solo alcune operazioni piuttosto semplici; applica le conoscenze e le procedure con qualche errore
In fase di acquisizione E	3-4 Insufficiente	Possiede conoscenze lacunose frammentarie	Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali; quindi, le analisi e sintesi sono parziali ed imprecise o nulle	Commette gravi errori nell'utilizzo delle scarse tecniche acquisite; riesce con molta difficoltà ad effettuare le operazioni più elementari; applica le conoscenze e le procedure minime

				solo se guidato e con gravi errori
--	--	--	--	------------------------------------

8.2 Valutazione del profitto in “Educazione civica”

1. La valutazione dell’area cognitiva, relativa alle conoscenze, abilità e atteggiamenti/comportamenti riferita all’insegnamento trasversale di “Educazione civica” verrà effettuata in base alla seguente rubrica di valutazione.
2. Il docente con compiti di coordinamento formulerà la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento alla fine del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre.
3. La valutazione del percorso di apprendimento avverrà sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative e compiti di realtà.

Rubrica di valutazione dell’area cognitiva, relativa alle conoscenze, abilità e competenze riferite alla disciplina “Educazione civica”

LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO	CONOSCENZE	ABILITA’	ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI
		<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, diritto, dovere, negoziazione, votazione rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello</p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai tempi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai principi fondamentali delle</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e</p>

		<p>locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>
<p>Avanzato A</p>	<p>10 Ottimo</p>	<p>Le conoscenze sui tempi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterli in relazione in modo autonomo, e utilizzarle nel lavoro assegnato anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Applica le abilità applicate acquisite in contesti nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità nel lavoro che gli viene assegnato ed esercita</p>

				influenza positiva sul gruppo.
Avanzato A	9 Distinto	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro in contesti noti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai tempi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>Si assume responsabilità nello svolgimento del lavoro assegnato e verso il gruppo.</p>
Intermedio B	8 Buono	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>

<p>Intermedio B</p>	<p>7 Discreto</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume nel complesso le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
<p>Di base C</p>	<p>6 Sufficiente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Guidato collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, se supportato.</p>
<p>In fase di acquisizione D</p>	<p>5 Mediocre</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e incomplete e solo se guidato riesce a recuperarle.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e se supportato da qualche aiuto.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, se sollecitato.</p>
<p>In fase di acquisizione E</p>	<p>4 Insufficiente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con la guida costante del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con aiuti e stimoli, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti e richiami e sollecitazioni.</p>

8.3 Criteri di ammissione all'Esame di Stato

Le valutazioni proposte dai docenti ai rispettivi Consigli di Classe dovranno tenere conto degli elementi sotto elencati in modo da consentire una valutazione complessiva che riconosca, per ciascun allievo, potenzialità, abilità e competenze ed eventuali carenze:

Frequenza delle lezioni per almeno i $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale complessivo per indirizzo (salvo le deroghe previste sulle assenze dal Regolamento d'Istituto, nonché da eventuali provvedimenti legislativi);

- j) Raggiungimento delle competenze minime di base, disciplinari e trasversali accertate da un congruo numero di prove effettuate durante l'A.S. con particolare riferimento per il II periodo;
- k) Livello di impegno dimostrato nello studio e nelle varie attività proposte alla classe nell'intera durata del percorso formativo;
- l) Regolarità nella frequenza, puntualità nelle consegne e valutazione del comportamento anche in relazione all'irrogazione di eventuali provvedimenti disciplinari;
- m) Eventuali carenze o significative inclinazioni e capacità;
- n) Frequenza, impegno ed eventuale miglioramento dimostrato nei previsti corsi di recupero e iniziative di sostegno e/o approfondimento proposte agli allievi nell'arco dell'anno scolastico;
- o) Interesse e livello di professionalità acquisiti in eventuali attività di stage e tirocini formativi;
- p) Grado di interesse e di maturazione personale necessarie per accedere alla successiva fase degli studi;
- q) Curriculum globale dell'allievo e grado di evoluzione del rendimento scolastico dimostrato dall'allievo nei vari anni del percorso scolastico;
- r) Valutazione globale sul raggiungimento degli obiettivi minimi conformi al PDP per allievi DSA/BES e valutazioni specifiche e individualizzate nel caso di alunni H con percorsi ad obiettivi minimi e/o differenziati coerenti con il PEI;
- s) Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (nuova denominazione dell'Alternanza Scuola Lavoro) per le classi del triennio (DM 774/2019);
- t) Valutazione in relazione alle competenze evidenziate nelle relative U.d.A. coerentemente con il profilo individuale previsto nel relativo P.F.I. (studenti delle classi del primo biennio degli indirizzi professionali);
- u) Ogni altro elemento che il C.d.C. ritiene significativo ai fini della valutazione dell'allievo.
- v) Partecipazione alle prove INVALSI 2024.

La proposta di voto pari a "sei" indica il raggiungimento di un livello di conoscenze non approfondite e sostanzialmente assestate sui livelli di base della disciplina. È considerata "lieve" un'insufficienza quando corrisponde ad una conoscenza dei contenuti superficiale e non completa relativa a carenze che possano essere potenzialmente recuperate in modo autonomo dall'allievo e che non riguardino i contenuti fondamentali della disciplina. A tale giudizio corrisponde la valutazione di 5/10.

Per le classi dell'ultimo anno del percorso formativo vigono le disposizioni previste dall'art 3 comma 1 dell'OM 45/2023:

Gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017 sono ammessi a sostenere l'esame di stato in qualità di candidati interni. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

Dalla lettura combinata della sopra riportata lettera a) e di quanto disposto dall'articolo 13 del D.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti: 3/4 frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti; la partecipazione alle prove Invalsi 2024; votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017).

Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017).

Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

8.4 Criteri attribuzione crediti

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e formativo alle classi del triennio (dal Regolamento per la valutazione degli studenti approvato dal Collegio dei Docenti dell'11.01.2021 e dal Consiglio di Istituto - stessa data - e valido a partire dall'A.S. 2020/21)

1. Il credito da attribuire in relazione al profitto tiene quindi conto delle valutazioni emerse nello scrutinio finale e di altri elementi connessi con il comportamento, l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo.
2. Il credito è un punteggio attribuito dal Consiglio di Classe ad ogni studente delle classi terze, quarte e quinte, in base alla media (M) dei voti conseguiti nello scrutinio finale in relazione ad apposite tabelle ministeriali (Allegato A al D. Lgs. 62/17). Per il credito sono a disposizione massimo 40 punti complessivi nell'arco di un triennio.

Media dei voti M	Credito scolastico (Punti)		
	3° anno	4° anno	5° anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12

$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La media dei voti (M) definisce la banda entro la quale individuare il credito, il quale è attribuito in relazione ai seguenti criteri:

- Assegnare il massimo della banda della fascia di riferimento agli studenti che sono promossi a giugno oppure che sono ammessi all'esame di stato senza insufficienze;
- Assegnare il minimo della banda della fascia di riferimento agli studenti che non sono promossi a giugno oppure che sono ammessi all'esame di stato anche con una sola insufficienza.

8.5 Attribuzione del credito - Casi particolari

- Nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;
- Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal Consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

8.6 Criteri ministeriali per l'attribuzione dei crediti degli anni scolastici precedenti e per l'attribuzione dei crediti per il 2023/24

Come indicato nell'Ordinanza Ministeriale N° 45/2023 il punteggio totale dell'Esame è 100 (e il minimo 60) e che questo voto è la sommatoria di crediti scolastici e formativi accumulati nel triennio e dell'orale. Per l'anno scolastico 2022/2023, il consiglio di classe, con la partecipazione del docente di IRC o degli insegnamenti alternativi, ha il compito di attribuire il credito già assegnato secondo l'allegato A al decreto 62 del 2017, al fine di poter far conseguire il punteggio massimo di 40 punti.

8.6.1 Attribuzione Crediti Terzo Anno

La conversione del credito scolastico attribuito per il terzo anno è stato attribuito per il terzo anno sulla base dell'allegato A O.M. 62/2017

Tabella A: Attribuzione del credito assegnato al termine della classe terza

Media	Fasce di credito ai sensi Allegato A d. Lgs 62/2017
M=6	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

8.6.2 Attribuzione Crediti Quarto anno

La conversione del credito scolastico attribuito per il quarto anno è stato attribuito sulla base dell'allegato A O.M. 62/2017

Tabella A: Attribuzione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media	Fasce di credito ai sensi Allegato A d. Lgs 62/2017
M=6	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

8.6.3 Attribuzione Crediti Quinto anno

La conversione del credito scolastico attribuito per il quinto anno è stato attribuito sulla base dell'allegato A O.M. 62/2017

Tabella: Attribuzione del credito assegnato al termine della classe quinta

Media	Fasce di credito ai sensi Allegato A d. Lgs 62/2017
M<6	7-8
M=6	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

8.7 Griglie di valutazione prove scritte

8.7.1 Griglia di valutazione della prima prova scritta

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

INDICATORI GENERALI

<i>a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Banda punteg- gio	Puntegg- io assegnat- o
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano gravemente insufficienti e prive di un filo logico	1-8	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano superficiali e parzialmente dotate di un filologico	9-11	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano sufficienti, anche se lo sviluppo logico del discorso presenta qualche disomogeneità	12	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano buone e lo sviluppo logico del discorso denota fluidità	13 -16	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano complete ed il discorso ben padroneggiato	17- 20	
<i>b) Coesione e coerenza testuale</i>		
Coesione e coerenza scarse	1-3	
Sporadica coesione e coerenza	4-5	
Sufficiente coesione e coerenza	6	
Buona coesione e coerenza	7-8	
Ottima coesione e coerenza	9-10	
<i>c) Ricchezza e padronanza lessicale</i>		
Numerose improprietà lessicali e registro linguistico inadeguato	1-3	
Poche improprietà lessicali; registro linguistico parzialmente adeguato	4-5	
Lessico e registro linguistico abbastanza adeguato	6	
Lessico e registro linguistico buono	7-8	
Lessico ricco ed efficace; registro linguistico appropriato	9-10	
<i>d) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>		
Gravi e numerosi errori di ortografia, di morfologia e di sintassi; uso scorretto della punteggiatura	1	
Diffusi errori di ortografia e di morfologia; uso non sempre adeguato della punteggiatura	2	
Sporadici errori di ortografia e/o morfologia; uso abbastanza corretto della punteggiatura	3	

Correttezza ortografica e morfosintattica buona; uso corretto della punteggiatura	4	
Correttezza ortografica e morfosintattica ottima; uso corretto ed efficace della punteggiatura	5	
<i>e) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</i>		
Conoscenze insufficienti talvolta non pertinenti e idee superficiali	1	
Conoscenze limitate e idee talvolta superficiali	2	
Conoscenze sufficienti e idee poco approfondite	3	
Conoscenze buone e idee approfondite	4	
Conoscenze approfondite e pertinenti; concetti di apprezzabile spessore	5	
<i>f) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>		
Assenza di apporti critici personali e valutazioni personali	1-3	
Sporadica presenza di apporti critici personali di valutazioni personali	4-5	
Si possono rintracciare un punto di vista personale e qualche indicazione critica, sia pure circoscritta o non sviluppata; presenza di spunti di valutazioni personali	6	
Si possono rintracciare un punto di vista personale chiaro e buoni apporti critici	7-8	
Sono delineati un punto di vista personale originale, giudizi critici motivati che rivelano profondità di visione	9-10	

INDICATORI SPECIFICI

	Banda punte ggio	Punteggi o assegnat o
<i>g) Rispetto dei vincoli posti nella consegna</i>		
Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3	
Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	4-5	
Sufficiente rispetto dei vincoli posti nella consegna	6	
Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna	7-8	
Rispetto completo e puntuale dei vincoli posti nella consegna	9-10	
<i>h) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>		
Mancata comprensione del testo	1-3	
Parziale comprensione del testo	4-5	
Comprensione sostanzialmente corretta, con qualche errore nei suoi snodi tematici e stilistici	6	
Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici buona	7-8	
Comprensione del testo completa e approfondita nei suoi snodi tematici e stilistici	9-10	
<i>i) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</i>		
Assenza di puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	1-3	
Parziale puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	4-5	
Sufficiente puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	6	
Buona puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	7-8	
Ottima puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	9-10	
<i>l) Interpretazione corretta e articolata del testo</i>		
Mancanza di interpretazione del testo	1-3	
Interpretazione parzialmente adeguata del testo	4-5	
Interpretazione e articolazione del testo complessivamente adeguata	6	
Interpretazione e articolazione del testo buona	7-8	
Interpretazione corretta e originale, articolata in modo preciso	9-10	
	TOT	.../100

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI E VENTESIMI

PUNTI CENT. MI	VOT O IN VEN T.MI	VOT O IN DECI MI	VOT O IN CENT .MI	VOTO IN VENT. MI	VOTO IN DECI MI
98-100	20	10	48-52	10	5
93-97	19	9,5	43-47	9	4,5
88-92	18	9	38-42	8	4
83-87	17	8,5	33-37	7	3,5
78-82	16	8	28-32	6	3
73-77	15	7,5	23-27	5	2,5
68-72	14	7	18-22	4	2
63-67	13	6,5	13-17	3	1,5
58-62	12	6	8-12	2	1
53-57	11	5,5	0-7	1	0,5

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione come da tabella.

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI

<i>a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Banda punte ggio	Punteggi o assegnat o
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano gravemente insufficienti e prive di un filo logico	1-8	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano superficiali e parzialmente dotate di un filo logico	9-11	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano sufficienti, anche se lo sviluppo logico del discorso presenta qualche disomogeneità	12	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano buone e lo sviluppo logico del discorso denota fluidità	13 -16	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano complete ed il discorso ben padroneggiato	17- 20	
<i>b) Coesione e coerenza testuale</i>		
Coesione e coerenza scarse	1-3	
Sporadica coesione e coerenza	4-5	
Sufficiente coesione e coerenza	6	
Buona coesione e coerenza	7-8	
Ottima coesione e coerenza	9-10	
<i>c) Ricchezza e padronanza lessicale</i>		
Numerose improprietà lessicali e registro linguistico inadeguato	1-3	
Poche improprietà lessicali; registro linguistico parzialmente adeguato	4-5	
Lessico e registro linguistico abbastanza adeguato	6	
Lessico e registro linguistico buono	7-8	
Lessico ricco ed efficace; registro linguistico appropriato	9-10	
<i>d) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>		
Gravi e numerosi errori di ortografia, di morfologia e di sintassi; uso scorretto della punteggiatura	1	
Diffusi errori di ortografia e di morfologia; uso non sempre adeguato della punteggiatura	2	
Sporadici errori di ortografia e/o morfologia; uso abbastanza corretto della punteggiatura	3	

Correttezza ortografica e morfosintattica buona; uso corretto della punteggiatura	4	
Correttezza ortografica e morfosintattica ottima; uso corretto ed efficace della punteggiatura	5	
<i>e) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</i>		
Conoscenze insufficienti talvolta non pertinenti e idee superficiali	1	
Conoscenze limitate e idee talvolta superficiali	2	
Conoscenze sufficienti e idee poco approfondite	3	
Conoscenze buone e idee approfondite	4	
Conoscenze approfondite e pertinenti; concetti di apprezzabile spessore	5	
<i>f) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>		
Assenza di apporti critici personali e valutazioni personali	1-3	
Sporadica presenza di apporti critici personali di valutazioni personali	4-5	
Si possono rintracciare un punto di vista personale e qualche indicazione critica, sia pure circoscritta o non sviluppata; presenza di spunti di valutazioni personali	6	
Si possono rintracciare un punto di vista personale chiaro e buoni apporti critici	7-8	
Sono delineati un punto di vista personale originale, giudizi critici motivati che rivelano profondità di visione	9-10	

INDICATORI SPECIFICI

<i>g) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Banda punte ggio	Punteggi o assegnat o
Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1-8	
Riconoscimento parzialmente corretto di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	9-11	
Riconoscimento abbastanza corretto di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	12	
Riconoscimento corretto di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	13 -16	
Riconoscimento corretto e preciso di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	17- 20	
<i>h) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>		
Assenza completa della capacità di sostenere un percorso di ragionamento adoperando connettivi pertinenti	1-3	
Parziale capacità di sostenere un percorso di ragionamento adoperando connettivi pertinenti	4-5	
Sufficiente capacità di sostenere con coerenza un percorso di ragionamento adoperando connettivi abbastanza pertinenti	6	
Buona capacità di sostenere con coerenza un percorso di ragionamento adoperando connettivi pertinenti	7-8	
Notevole capacità di sostenere un percorso di ragionamento coerente adoperando connettivi pertinenti	9-10	
<i>i) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>		
Utilizzo scorretto e privo di congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	1-3	
Utilizzo parzialmente corretto e con qualche incongruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	4-5	
Utilizzo in generale corretto e congruente dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	6	
Utilizzo quasi sempre corretto e congruente dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	7-8	
Utilizzo corretto e congruente dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	9-10	
	TOT/100

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI E VENTESIMI

PUNTI CENT. MI	VOT O IN VEN T.MI	VOT O IN DECI MI	VOT O IN CENT .MI	VOTO IN VENT. MI	VOTO IN DECI MI
98-100	20	10	48-52	10	5
93-97	19	9,5	43-47	9	4,5
88-92	18	9	38-42	8	4
83-87	17	8,5	33-37	7	3,5
78-82	16	8	28-32	6	3
73-77	15	7,5	23-27	5	2,5
68-72	14	7	18-22	4	2
63-67	13	6,5	13-17	3	1,5
58-62	12	6	8-12	2	1
53-57	11	5,5	0-7	1	0,5

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione come da tabella.

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo)

INDICATORI GENERALI

<i>a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Banda punteg- gio	Puntegg- io assegnat- o
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano gravemente insufficienti e prive di un filo logico	1-8	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano superficiali e parzialmente dotate di un filo logico	9-11	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano sufficienti, anche se lo sviluppo logico del discorso presenta qualche disomogeneità	12	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano buone e lo sviluppo logico del discorso denota fluidità	13 -16	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano complete ed il discorso ben padroneggiato	17- 20	
<i>b) Coesione e coerenza testuale</i>		
Coesione e coerenza scarse	1-3	
Sporadica coesione e coerenza	4-5	
Sufficiente coesione e coerenza	6	
Buona coesione e coerenza	7-8	
Ottima coesione e coerenza	9-10	
<i>c) Ricchezza e padronanza lessicale</i>		
Numerose improprietà lessicali e registro linguistico inadeguato	1-3	
Poche improprietà lessicali; registro linguistico parzialmente adeguato	4-5	
Lessico e registro linguistico abbastanza adeguato	6	
Lessico e registro linguistico buono	7-8	
Lessico ricco ed efficace; registro linguistico appropriato	9-10	
<i>d) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>		
Gravi e numerosi errori di ortografia, di morfologia e di sintassi; uso scorretto della punteggiatura	1	
Diffusi errori di ortografia e di morfologia; uso non sempre adeguato della punteggiatura	2	
Sporadici errori di ortografia e/o morfologia; uso abbastanza corretto della punteggiatura	3	

Correttezza ortografica e morfosintattica buona; uso corretto della punteggiatura	4	
Correttezza ortografica e morfosintattica ottima; uso corretto ed efficace della punteggiatura	5	
<i>e) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</i>		
Conoscenze insufficienti talvolta non pertinenti e idee superficiali	1	
Conoscenze limitate e idee talvolta superficiali	2	
Conoscenze sufficienti e idee poco approfondite	3	
Conoscenze buone e idee approfondite	4	
Conoscenze approfondite e pertinenti; concetti di apprezzabile spessore	5	
<i>f) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>		
Assenza di apporti critici personali e valutazioni personali	1-3	
Sporadica presenza di apporti critici personali di valutazioni personali	4-5	
Si possono rintracciare un punto di vista personale e qualche indicazione critica, sia pure circoscritta o non sviluppata; presenza di spunti di valutazioni personali	6	
Si possono rintracciare un punto di vista personale chiaro e buoni apporti critici	7-8	
Sono delineati un punto di vista personale originale, giudizi critici motivati che rivelano profondità di visione	9-10	

INDICATORI SPECIFICI

<i>g) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale parafrasi</i>	Banda punte ggio	Punteggi o assegnat o
L'elaborato non risponde alle richieste della traccia; coerenza assente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	1-8	
Sviluppo parziale delle richieste; coerenza parziale nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	9-11	
L'elaborato risponde alle richieste con sufficiente omogeneità; coerenza adeguata nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	12	
Sviluppo completo delle richieste; coerenza buona nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	13 -16	
Sviluppo completo e originale delle richieste; coerenza ottima nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	17- 20	
<i>h) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>		
Esposizione disordinata e priva di linearità	1-3	
Esposizione poco scorrevole e priva di linearità	4-5	
Esposizione non sempre scorrevole, ma nel complesso sufficientemente lineare	6	
Esposizione nel complesso scorrevole e lineare	7-8	
Esposizione ordinata e lineare	9-10	
<i>i) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>		
Conoscenze limitate, articolate in modo confuso e prive di riferimenti culturali	1-3	
Conoscenze superficiali, articolate in modo non sempre corretto e prive di riferimenti culturali	4-5	
Conoscenze nel complesso corrette, articolate in modo adeguato e con qualche riferimento culturale aderente	6	
Conoscenze buone e idee approfondite, articolate in modo corretto e con riferimenti culturali apprezzabili	7-8	
Conoscenze approfondite, articolate in modo corretto e con riferimenti culturali appropriati	9-10	
	TOT/100
	TOT/20

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI E VENTESIMI

PUNTI CENT. MI	VOT O IN VEN T.MI	VOT O IN DECI MI	VOT O IN CENT .MI	VOTO IN VENT. MI	VOTO IN DECI MI
98- 100	20	10	48- 52	10	5
93- 97	19	9,5	43- 47	9	4,5
88- 92	18	9	38- 42	8	4
83- 87	17	8,5	33- 37	7	3,5
78- 82	16	8	28- 32	6	3
73- 77	15	7,5	23- 27	5	2,5
68- 72	14	7	18- 22	4	2
63- 67	13	6,5	13- 17	3	1,5
58- 62	12	6	8- 12	2	1
53- 57	11	5,5	0-7	1	0,5

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione come da tabella.

8.7.1.1 Griglia di valutazione semplificata della prima prova scritta per alunni D.A. e DSA
(Discussa ed approvata nel Dipartimento di Inclusione del 07.05.2024, relative allo svolgimento degli Esami di Stato per gli alunni D.A. e DSA)

<i>a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Banda punte ggio	Puntegg io assegnat o
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano gravemente insufficienti e prive di un filo logico	1-8	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano superficiali e parzialmente dotate di un filo logico	9-11	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano sufficienti, anche se lo sviluppo logico del discorso presenta qualche disomogeneità	12	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano buone e lo sviluppo logico del discorso denota fluidità	13 -16	
L'ideazione, la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano complete ed il discorso ben padroneggiato	17- 20	
<i>b) Coesione e coerenza testuale</i>		
Coesione e coerenza scarse	1-3	
Sporadica coesione e coerenza	4-5	
Sufficiente coesione e coerenza	6	
Buona coesione e coerenza	7-8	
Ottima coesione e coerenza	9-10	
<i>c) Ricchezza e padronanza lessicale</i>		
Numerose improprietà lessicali e registro linguistico inadeguato	1-3	
Poche improprietà lessicali; registro linguistico parzialmente adeguato	4-5	
Lessico e registro linguistico abbastanza adeguato	6	
Lessico e registro linguistico buono	7-8	
Lessico ricco ed efficace; registro linguistico appropriato	9-10	
<i>d) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>		
NON VALUTATA		
<i>e) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</i>		
Conoscenze insufficienti talvolta non pertinenti e idee superficiali	1	
Conoscenze limitate e idee talvolta superficiali	2	
Conoscenze sufficienti e idee poco approfondite	3	

Conoscenze buone e idee approfondite	4	
Conoscenze approfondite e pertinenti; concetti di apprezzabile spessore	5	
<i>f) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>		
Assenza di apporti critici personali e valutazioni personali	1-3	
Sporadica presenza di apporti critici personali di valutazioni personali	4-5	
Si possono rintracciare un punto di vista personale e qualche indicazione critica, sia pure circoscritta o non sviluppata; presenza di spunti di valutazioni personali	6	
Si possono rintracciare un punto di vista personale chiaro e buoni apporti critici	7-8	
Sono delineati un punto di vista personale originale, giudizi critici motivati che rivelano profondità di visione	9-10	

INDICATORI SPECIFICI

<i>g) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale parafrasi</i>	Banda punte ggio	Punteggi o assegnat o
L'elaborato non risponde alle richieste della traccia; coerenza assente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	1-8	
Sviluppo parziale delle richieste; coerenza parziale nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	9-11	
L'elaborato risponde alle richieste con sufficiente omogeneità; coerenza adeguata nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	12	
Sviluppo completo delle richieste; coerenza buona nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	13 -16	
Sviluppo completo e originale delle richieste; coerenza ottima nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	17- 20	
<i>h) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>		
Esposizione disordinata e priva di linearità	1-3	
Esposizione poco scorrevole e priva di linearità	4-5	
Esposizione non sempre scorrevole, ma nel complesso sufficientemente lineare	6	
Esposizione nel complesso scorrevole e lineare	7-8	
Esposizione ordinata e lineare	9-10	
<i>i) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>		
Conoscenze limitate, articolate in modo confuso e prive di riferimenti culturali	1-3	
Conoscenze superficiali, articolate in modo non sempre corretto e prive di riferimenti culturali	4-5	
Conoscenze nel complesso corrette, articolate in modo adeguato e con qualche riferimento culturale aderente	6	
Conoscenze buone e idee approfondite, articolate in modo corretto e con riferimenti culturali apprezzabili	7-8	
Conoscenze approfondite, articolate in modo corretto e con riferimenti culturali appropriati	9-10	
	TOT/100
	TOT/20

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI E VENTESIMI

PUNTI	VOT O IN	VOT O IN	VOT O IN	VOTO IN	VOTO IN
--------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------	--------------------

CENT. MI	VEN T.MI	DECI MI	CENT .MI	VENT. MI	DECI MI
98- 100	20	10	48- 52	10	5
93- 97	19	9,5	43- 47	9	4,5
88- 92	18	9	38- 42	8	4
83- 87	17	8,5	33- 37	7	3,5
78- 82	16	8	28- 32	6	3
73- 77	15	7,5	23- 27	5	2,5
68- 72	14	7	18- 22	4	2
63- 67	13	6,5	13- 17	3	1,5
58- 62	12	6	8- 12	2	1
53- 57	11	5,5	0-7	1	0,5

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione come da tabella.

8.7.2 Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Indirizzo Trasporti e Logistica

Rubrica di valutazione (prove scritte) delle discipline caratterizzanti

QUINTO ANNO		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LIVELLO DI COMPETE NZA	VOTO	Conoscenze teoriche di principi, concetti, termini, formule, regole.	Originalità e rielaborazione. Utilizzazione intelligente di ciò che conosce e sa	Comprensione degli argomenti. Scelta appropriata e giustificata dei parametri assunti.

			fare in situazioni nuove.	Correttezza e completezza dei risultati e commento degli stessi. Uso del lessico specifico. Corretta interpretazione e utilizzazione dei regolamenti e della normativa tecnica. Correttezza e completezza dell'elaborato grafico.
Avanzato A	10 Ottimo	Possiede conoscenze complete, ampliate con approfondimenti autonomi.	Organizza in modo autonomo le conoscenze, stabilisce relazioni tra ambiti disciplinari, documenta e analizza il proprio lavoro in modo critico, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.	Utilizza con padronanza le tecniche apprese; esegue in modo autonomo e eccellente operazioni molto complesse; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti con rigore e precisione, stabilisce relazioni, in modo critico e originale.
Avanzato A	9 Distinto	Possiede conoscenze complete, ampliate, con qualche approfondimento autonomo.	Organizza in modo autonomo le conoscenze, stabilisce relazioni tra ambiti disciplinari, documenta e analizza il proprio lavoro in modo critico.	Utilizza con padronanza le tecniche apprese; esegue in modo autonomo le operazioni complesse; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti con rigore; stabilisce relazioni in modo personale.
Intermedio B	8 Buono	Possiede conoscenze complete e approfondite e coordinate	In modo autonomo sa organizzare e analizzare le conoscenze acquisite; compie anche collegamenti e sa valutare in modo personale.	Utilizza in modo autonomo le tecniche apprese; esegue operazioni complesse in modo completo ed approfondito; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori rilevanti.
Intermedio B	7 Discreto	Possiede conoscenze soddisfacenti e talora approfondite.	In modo adeguato sa organizzare le conoscenze acquisite, coglie correlazioni con capacità di analisi e sintesi complete.	Utilizza le tecniche apprese in modo corretto; effettua operazioni anche complesse; applica le conoscenze e le procedure in contesti noti con qualche imprecisione.
Di base C	6	Possiede conoscenze di base nell'insieme	Coglie gli aspetti essenziali,	Utilizza le tecniche apprese in modo semplice, ma corretto;

	Sufficiente	complete, ma non approfondite.	le sue analisi sono semplici, ma corrette.	effettua operazioni semplici, ma anche complesse con qualche difficoltà; applica le conoscenze e le procedure in maniera essenziale.
In fase di acquisizione D	5 Mediocre	Possiede conoscenze di base superficiali, superficiali e incomplete	Analizza e sintetizza in modo incompleto le conoscenze e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette errori nell'utilizzo delle tecniche acquisite; effettua solo alcune operazioni piuttosto semplici; applica le conoscenze e le procedure con qualche errore.
In fase di acquisizione E	3÷4 Insufficiente	Possiede conoscenze lacunose o frammentarie.	Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali; quindi, le analisi e sintesi sono parziali ed imprecise o nulle.	Commette gravi errori nell'utilizzo delle scarse tecniche acquisite; riesce con molta difficoltà ad effettuare le operazioni più elementari; applica le conoscenze e le procedure minime solo se guidato e con gravi errori.
VOTO FINALE (media aritmetica dei tre voti)		VOTO CONOSCENZE	VOTO ABILITÀ	VOTO COMPETENZE

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione come da tabella.

Si ricorda che la durata della massima della prova è pari a 6 ore e che è consentito l'uso della calcolatrice scientifica non programmabile, tavole numeriche, manuali tecnici, formulari, pubblicazioni nautiche.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

PUNTEGGIO IN BASE 10	PUNTEGGIO IN BASE 20
0.5	1
1	2
1.5	3
2	4
2.5	5
3	6
3.5	7
4	8
4.5	9
5	10
5.5	11
6	12
6.5	13

7	14
7.5	15
8	16
8.5	17
9	18
9.5	19
10	20

8.7.2.1 Griglia di valutazione semplificata della seconda prova scritta per alunni D.A. e DSA
(Discussa ed approvata nel Dipartimento di Inclusione del 07.05.2024, relative allo svolgimento degli Esami di Stato per gli alunni D.A. e DSA)

I descrittori espressi nella tabella di seguito, possono essere considerati uno o più descrittori a seconda degli obiettivi inseriti nel Piano Educativo Individualizzato.

Indicatore	Descrittore	Punteggio max per ogni indicatore	Punteggio conseguito
Discipline Turistiche e Aziendali	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Nessuna	0
		Superficiale e approssimativa	1
		Superficiale	2
		Adeguate con imprecisioni	3
		Adeguate	4
		Adeguate e complete	5
Padronanza delle competenze tecniche specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi e all'analisi di casi aziendali.	Nessuna	0	
	Superficiale e approssimativa	1	
	Superficiale	2	

	Adeguate con imprecisioni	3	
	Adeguate	4	
	Adeguate e completa	5	
Svolgimento della traccia in maniera completa, coerente e corretta.	Nessuna	0	
	Superficiale e approssimativa	1	
	Superficiale	2	
	Adeguate con imprecisioni	3	
	Adeguate	4	
	Adeguate e completa	5	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza il linguaggio economico-aziendale.	Nessuna	0	
	Superficiale e approssimativa	1	
	Superficiale	2	
	Adeguate con imprecisioni	3	
	Adeguate	4	
	Adeguate e completa	5	
Totale 20/20			
Voto assegnato in ventesimi		/20

Voto assegnato convertito in decimi/20
-------------------------------------	----------

Riepilogo: Prima parte ___/20 + **Seconda parte** ___/20 = ___/2 = _____

8.7.3 Griglia di valutazione prova orale (Griglia colloquio ministeriale, Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 - Allegato A)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	

	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				.../20

8.7.3.1 Griglia di valutazione per la prova orale degli studenti con programmazione per obiettivi minimi (Discussa ed approvata nel Dipartimento di Inclusione del 07.05.2024, relative allo svolgimento degli Esami di Stato per gli alunni D.A. e DSA)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-3	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	4-5	
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e utilizza i loro metodi in modo appropriato.	6-8	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e completo e utilizza i loro metodi in modo autonomo ed efficace.	9-10	
	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1-3	

Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	4-5	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite, istituendo collegamenti tra le discipline in modo adeguato.	6-8	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite istituendo collegamenti tra le discipline in modo autonomo e articolato.	9-10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1-3	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali in modo parziale e solo in relazione a specifici argomenti.	4-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando in modo corretto i contenuti acquisiti.	6-8	
	IV	È in grado di formulare pertinenti argomentazioni critiche e personali, rielaborando in modo appropriato ed efficace i contenuti acquisiti.	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2	
	III	Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
	IV	Si esprime in modo chiaro e preciso, utilizzando un lessico accurato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	4-5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato.	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	

	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta e critica riflessione sulle proprie esperienze personali	4-5	
Punteggio totale della prova				

9. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloqui)

Entro il 30 maggio verrà eseguita, almeno, una prova simulata del colloquio orale.

ALLEGATI AL DOCUMENTO

PCTO - Certificazioni delle Competenze

Programmi svolti

Relazioni finali.

Verifica Presa Visione

COGNOME	NOME	PRESA VISIONE
CASTAGNA	FRANCESCO	13/05/2024 17:51
COLELLA	LORETA	13/05/2024 17:51
DE FALCO	LUIGI FELICE	13/05/2024 17:46
DI COSTANZO	IOLANDA	13/05/2024 17:41
DI MAIO	SILVIA	13/05/2024 17:41
DI NOCERA	ADRIANO	13/05/2024 18:08
DIPACE	MATTEO	13/05/2024 17:47
MATTERA	DIANA	13/05/2024 23:01
MICILLO	LEANDRO	13/05/2024 17:44
MONTEFUSCO	RACHELE	13/05/2024 17:59
POLZONE	SABATO	14/05/2024 00:17
ROTONDO	FULVIO	13/05/2024 17:43
SANTARPIA	ROBERTO	13/05/2024 17:41
SCHIANO	MARIA LUISA	13/05/2024 17:47
SIANI	ANGELO	13/05/2024 17:51
VARLETTA	GIUSEPPE	13/05/2024 17:43
VILLANI	AGOSTINO	13/05/2024 17:49
VITAGLIANO	CIRO	13/05/2024 17:46