

I.I.S.S. "CRISTOFARO MENNELLA"
ISCHIA (NA)
Prot. 0004789 del 15/05/2023
VII-2 (Uscita)

Anno scolastico 2023 /2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Classe Quinta – Sez. A CMN/ LOG - Indirizzo Trasporti e Logistica



Elenco docenti il CdC 5A CMN E LOG

CASTAGNA Francesco	MICILLO Leandro
CERBINO Maria Novella	MONTEFUSCO Rachele
COLELLA Loreta	POLZONE Sabato
COZZELLA Ilaria	PUCA Isabella
DI BERNARDO Cinzia	SALVATI Giuseppe
DI NOCERA Adriano	SCHIANO Maria Luisa
DI PACE Matteo	TAGLIALATELA Gabriella
MARTINO Maria	VARLETTA Giuseppe
MAUTONE Luigi	VIOLA Gennaro
MEGLIO Salvatore	



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppina Di Guida

Handwritten signature of Prof.ssa Giuseppina Di Guida.

Elenco Docenti del CdC CLASSE 5 sez. A CMN/ LOG

Docente	Disciplina	Firma
CASTAGNA Francesco	I.T.P. ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	
CERBINO Maria Novella	LOGISTICA (LOG)	
COLELLA Loreta	SCIENZE MOTORIE	
COZZELLA Ilaria	RELIGIONE	
DI BERNARDO Cinzia	STORIA	
DI NOCERA Adriano	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE (CMN)	
DI PACE Matteo	MATEMATICA	
MARTINO Maria	MECCANICA E MACCHINE	
MAUTONE Luigi	I.T.P. MECCANICA E MACCHINE (LOG)	
MEGLIO Salvatore	I.T.P. MECCANICA E MACCHINE (CMN)	
MICILLO Leandro	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE (LOG)	
MONTEFUSCO Rachele	I.T.P. SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E LOGISTICA (LOG)	
POLZONE Sabato	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	
PUCA Isabella	LETTERE ITALIANE	
SALVATI Giuseppe	I.T.P. SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE (CMN)	
SCHIANO Maria Luisa	DIRITTO ED ECONOMIA	
TAGLIALATELA Gabriella	LINGUA INGLESE	
VARLETTA Giuseppe	MECCANICA E MACCHINE	
VIOLA Gennaro	SOSTEGNO	

ELENCO COMMISSARI INTERNI 5A	
CMN	LOG
DI NOCERA Adriano	CERBINO Maria Novella
SCHIANO Maria Luisa	SCHIANO Maria Luisa
VARLETTA Giuseppe	POLZONE Sabato

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppina Di Guida

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'istituto è collocato in una realtà culturale molto variegata, che comprende al suo interno sia tradizioni familiari e professionali ben radicate che nuove dimensioni sociologiche e professionali dovute ai fenomeni migratori e alla globalizzazione. Per la sua forte vocazione professionalizzante l'Istituto sviluppa importanti alleanze educative con gli operatori socio-economici del territorio che frequentemente accolgono i giovani studenti alle prime esperienze di orientamento al lavoro. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio. Gli indirizzi di studio proposti (ITTL – ITT - MAT) catalizzano studenti intenzionati principalmente a non proseguire gli studi di livello universitario, ma fortemente motivati a conseguire un titolo di studio immediatamente spendibile nel mondo del lavoro in una prospettiva di Life Long Learning.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Trasporti e Logistica, già Istituto Nautico, ha come scopo istituzionale la formazione integrale di cittadini pronti ad affrontare le sfide del domani. Gli allievi diplomati in Trasporti e Logistica avranno competenze tecniche specifiche per divenire ufficiali di coperta e macchine di navi mercantili e da crociera, esperti nella gestione e nel controllo degli aspetti organizzativi del trasporto marittimo.

Di recente è stato attivato un percorso sperimentale con un curriculum nuovo che integra l'opzione originaria finalizzata al conseguimento degli obiettivi di apprendimento per *Allievo Ufficiale di Macchina (CAIM)*, con le competenze, le conoscenze e le abilità necessarie al conseguimento degli standard formativi per la figura dell'*Allievo Ufficiale Elettrotecnico (CAIE)*. Attraverso la rimodulazione e il rafforzamento dell'area tecnico-professionale esso garantisce un'efficace rispondenza alle esigenze della filiera marittima e del territorio, del mercato del lavoro e dell'economia di settore, in particolare della Blue Economy. I diplomati avranno inoltre una formazione versatile e completa che gli permetterà di cogliere le opportunità lavorative che il futuro offrirà e/o di intraprendere gli studi universitari.

L'articolazione “*Logistica*” riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto: *marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti.*

L'Istituto “Cristofaro Mennella” adotta il Sistema di Gestione per la Qualità ai sensi della norma ISO 9001:2015 avendo come scopo ed ambito di applicazione la Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo “*Trasporti e logistica – Articolazione: Conduzione del Mezzo – Opzioni: Conduzione del Mezzo Navale (C.M.N.), Conduzione Apparat e Impianti Marittimi (C.A.I.M.) , Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi/Conduzione di Apparat e Impianti Elettrici di bordo(CAIM/CAIE) , Logistica.*

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA

Il piano di studi è quello previsto nell'ordinamento per l'Istituto Tecnico settore Tecnologico indirizzo Trasporti e Logistica, secondo i nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui al decreto legislativo n.226/05.

L'Istituto "C. MENNELLA" fa parte del "Sistema nazionale di gestione della **Qualità** per la **Formazione Marittima (Quali.For.Ma)**", cui aderiscono tutte le istituzioni scolastiche statali del territorio nazionale che erogano i percorsi dell'indirizzo Trasporti e Logistica, opzioni "Conduzione del mezzo navale" e "Conduzione di apparati e impianti marittimi".

Il Quali.For.Ma prevede l'adozione da parte delle scuole di un Sistema di Gestione della Qualità basato sulla

norma "UNI EN ISO 9001:2015" avente come scopo *la progettazione, l'erogazione, la valutazione e la validazione*

dei percorsi di istruzione al fine di garantire il raggiungimento da parte degli studenti degli standard minimi di competenze previsti dalla Tavola A-II/1(CMN) e Tav. A-III/1 (CAIM) della Convenzione STCW '78 Amended Manila 2010.

Il Sistema, coordinato dal M.I.M. d'intesa con il M.I.T, ha lo scopo quindi di dare piena ed effettiva attuazione alle normative internazionali e comunitarie che regolano gli standard formativi per le figure professionali del personale marittimo.

Le tavole di cui sopra, che si riportano di seguito nella loro versione semplificata, costituiscono per il Consiglio di Classe (come prevede la Nota MIUR-DGOSV n°5190 del 11/05/2017) lo strumento principale utilizzato per predisporre la programmazione didattica per competenze e per la individuazione dei nodi concettuali e metodi delle discipline.

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" integra competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti alla progettazione, alla realizzazione e alla manutenzione dei mezzi con competenze specifiche dell'area logistica in relazione alle modalità di gestione del traffico, all'assistenza e alle procedure di spostamento e trasporto.

L'indirizzo presenta tre articolazioni:

- **“Costruzione del mezzo”**, per approfondire gli aspetti relativi alla costruzione e manutenzione del mezzo: aereo, navale e terrestre e all’acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni d’idoneità all’impiego dei mezzi medesimi;
- **“Conduzione del mezzo”**, per l’approfondimento delle problematiche relative alla conduzione e all’esercizio del mezzo di trasporto: aereo, marittimo e terrestre;
- **“Logistica”**, che approfondisce gli aspetti delle problematiche relative alla gestione e al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto e all’interrelazione fra le diverse componenti dello stesso.

Nel nostro Istituto è stata organizzata l’**articolazione “Conduzione del mezzo”**, secondo gli standard di contenuto previsti dalla Regola A-II/1 e A-III/1 della Convenzione Internazionale STCW ’95 Amended Manila 2010 e le regole stabilite dalla Direttiva UE 2008/106/CE, secondo l’organizzazione definite nelle Opzioni:

- **CMN Conduzione del Mezzo Navale**
- **CAIM Conduzione Apparati ed Impianti Marittimi**
- **CAIM/CAIE Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi/Conduzione di Apparati ed Impianti Elettrici di bordo (in via sperimentale)**

Nell’articolazione **“Conduzione del mezzo”**, opzione **“Conduzione del mezzo navale”**, vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell’ambiente e l’economicità del processo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo **“Trasporti e Logistica”** – Articolazione: **“Conduzione del mezzo”** – opzione **“Conduzione del mezzo navale”** consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all’attività marittima.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire l’attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l’ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Il percorso formativo dell’indirizzo **“Trasporti e Logistica”** è strutturato in un biennio iniziale

comune, un secondo biennio ed un quinto anno.

La finalità del biennio è una formazione a tutto campo, sia pur con particolare attenzione all'area scientifico-tecnologica. Fondamentali obiettivi sono:

- l'arricchimento delle esperienze di conoscenza e di relazione nella costruzione della propria identità; il rafforzamento della formazione di base, della motivazione ad imparare e della capacità di autovalutazione
- l'acquisizione di abilità essenziali: metodo di studio, saper esporre e sintetizzare, uso di linguaggi adeguati ed appropriati, saper fare utilizzando le nuove tecnologie e i laboratori;
- l'acquisizione dei contenuti fondamentali (delle diverse discipline e nell'interazione fra saperi) e degli strumenti di lavoro indispensabili per affrontare le specializzazioni;
- orientamento rispetto alla prosecuzione del percorso formativo.

Il biennio dell'ITTL si caratterizza per alcuni aspetti significativi:

- ampia area culturale di base: alle materie umanistiche sono riservate sei ore settimanali di lezioni, distribuite tra Italiano e Storia; si studiano anche elementi di Diritto ed Economia, necessari per acquisire strumenti di lettura della società civile; la lingua straniera è l'Inglese; ampia area scientifica: Matematica, Biologia, Chimica e Fisica; all'area tecnologica sono riservate le ore di Tecnologie Informatiche in prima e di Scienze e Tecnologie Applicate, che garantiscono agli studenti il primo approccio alle materie professionalizzanti.

QUADRO ORARIO CMN

Primo Biennio (Unitario)	Anno 1°	Anno 2°	Tipo di prova
Religione/attività alternative	1	1	----
Lingua italiana	4	4	s.o.
Storia	2	2	o.
Geografia	1	---	---
Diritto ed economia	2	2	o.
Lingua inglese	3	3	s.o.
Matematica	4	4	s.o.
Scienze della Terra – Biologia	2	2	o
Chimica e laboratorio	3 (1)	3 (1)	o.p.
Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)	o.p.
Disegno tecnico	3 (1)	3 (1)	g.
Tecnologie Informatiche	3 (2)	----	o.p.
Scienze e Tecnologie Applicate	----	3 (2)	
Scienze Motorie	2	2	p.
Totale	33	32	

Il secondo biennio e quinto anno, sono caratterizzati dallo studio delle discipline scientifiche di base per l'indirizzo marittimo.

Lo studio delle discipline umanistiche costituisce comunque una presenza rilevante: all'insegnamento dell'Italiano e della Storia sono riservate sei ore settimanali di lezioni.

È consolidata ed ampliata la competenza comunicativa dell'Inglese, con lo studio del linguaggio tecnico. Nell'area tecnico-scientifica lo studio della Matematica, al terzo e quarto anno, è coadiuvato ed indirizzato all'indirizzo specifico dalla materia Complementi di Matematica.

Le materie di indirizzo: Scienze della Navigazione, Logistica, Elettrotecnica e Elettronica, Diritto ed Economia, Meccanica e Macchine permettono allo studente di acquisire conoscenze, competenze e capacità specifiche dell'indirizzo di studi

Indirizzo CMN Conduzione del mezzo Navale	Anno 3°	Anno 4°	Anno 5°	Tipo di prova
Religione/attività alternative	1	1	1	----
Lettere italiane	4	4	4	s.o.
Storia	2	2	2	o.
Diritto ed Economia	2	2	2	o.
Lingua inglese	3	3	3	s.o.
Matematica ⁽¹⁾	3	3	3	s.o.
Complementi di Matematica	1	1	----	s.o.
Elettronica ed elettrotecnica	3 (2)	3 (2)	3 (2)	o.p.
Scienze della Navigazione	5 (3)	5 (4)	8 (5)	s.o.p.
Logistica	3 (1)	3 (1)	----	o.
Meccanica e Macchine	3 (2)	3 (2)	4 (2)	o.p.
Scienze Motorie	2	2	2	p.
Totale	32*	32*	32 *	

* Nel totale delle ore sono incluse anche quelle dedicate all'Educazione civica

Il diplomato in **"Trasporti e Logistica"** "nell'articolazione "Logistica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti alla progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi e l'organizzazione di servizi logistici;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle declinazioni di settore scelte dai singoli istituti, riguardano le diversificate articolazioni del trasporto;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui si specializza e di quelli collaterali;
- integra le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- esprime le proprie competenze nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;

- applica le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- nell'ambito dell'area Logistica, è in grado di operare nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporto e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- relativamente alle tipologie di intervento, agisce nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, dei servizi e del lavoro nonché del trasporto di merci pericolose;
- è in grado di esprimere le proprie competenze nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia;
- descrive e documenta il lavoro svolto, conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

Il percorso formativo è strutturato in un biennio iniziale comune, un secondo biennio ed un quinto anno di indirizzo.

La finalità del biennio è una formazione a tutto campo, sia pur con particolare attenzione all'area scientifico-tecnologica.

Fondamentali obiettivi sono:

- l'arricchimento delle esperienze di conoscenza e di relazione nella costruzione della propria identità; il rafforzamento della formazione di base, della motivazione ad imparare e della capacità di autovalutazione
- l'acquisizione di abilità essenziali: metodo di studio, saper esporre e sintetizzare, uso di linguaggi adeguati ed appropriati, saper fare utilizzando le nuove tecnologie e i laboratori. l'acquisizione dei contenuti fondamentali (delle diverse discipline e nell'interazione fra saperi) e degli strumenti di lavoro indispensabili per affrontare le specializzazioni.; orientamento rispetto alla prosecuzione del percorso formativo.

Il biennio dell'ITTL si caratterizza per alcuni aspetti significativi:

- ampia area culturale di base: alle materie umanistiche sono riservate sei ore settimanali di lezioni, distribuite tra Italiano e Storia; si studiano anche elementi di Diritto ed Economia, necessari per acquisire strumenti di lettura della società civile; la lingua straniera è l'Inglese; ampia area scientifica: Matematica, Biologia, chimica e Fisica; all'area tecnologica sono riservate le ore di

Tecnologie Informatiche in prima e di Scienze e Tecnologie Applicate, che garantiscono agli studenti il primo approccio alle materie professionalizzanti

Primo Biennio (Unitario)	Anno 1°	Anno 2°	Tipo di prova
Religione/attività alternative	1	1	----
Lingua italiana	4	4	s.o.
Storia	2	2	o.
Geografia	1	---	o.
Diritto ed economia	2	2	o.
Lingua inglese	3	3	s.o.
Matematica	4	4	s.o.
Scienze della Terra – Biologia	2	2	o
Chimica e laboratorio	3 (1)	3 (1)	o.p.
Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)	o.p.
Disegno tecnico	3 (1)	3 (1)	g.
Tecnologie Informatiche	3 (2)	----	o.p.
Scienze e Tecnologie Applicate	----	3 (2)	p.
Scienze Motorie	2	2	p.
Totale	33	32	

Il secondo biennio e quinto anno, sono caratterizzati dallo studio delle discipline scientifiche di base per l'indirizzo marittimo.

Lo studio delle discipline umanistiche costituisce comunque una presenza rilevante: all'insegnamento dell'Italiano e della Storia sono riservate sei ore settimanali di lezioni.

È consolidata ed ampliata la competenza comunicativa dell'Inglese, con lo studio del linguaggio tecnico.

Nell'area tecnico-scientifica lo studio della Matematica, al terzo e quarto anno, è coadiuvato ed indirizzato all'indirizzo specifico dalla materia Complementi di Matematica.

Le materie di indirizzo: Scienze della Navigazione, Logistica, Elettrotecnica e Elettronica, Diritto ed Economia, Meccanica e Macchine permettono allo studente di acquisire conoscenze, competenze e capacità specifiche dell'indirizzo di studi.

**SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO OPZIONE
LOGISTICA**

Opzione Logistica			
	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	2
Complementi di matematica	1	1	
Elettrotecnica, Elettronica e automazione	3 *(2)	3 *(2)	3 *(2)
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo	3 *(2)	3 *(2)	3 *(2)
Meccanica e Macchine	3 *(2)	3*(2)	3 *(2)
Logistica	5 *(2)	5 *(3)	6 *(4)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale	32	32	32

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1. Continuità docenti

Composizione e continuità del consiglio di classe CMN

DISCIPLINA	ORE/ SET	DOCENTE (in parentesi la stabilità dal 3° anno)
Area Comune		
Religione	1	COZZELLA ILARIA(NO)
Italiano	4	PUCA ISABELLA (NO)
Storia	2	DI BERNARDO CINZIA(NO)
Matematica	3	PACE MATTEO (NO)
Scienze Motorie e Sportive	2	COLELLA LORETA (SI)
Area di Indirizzo		
Lingua Inglese	3	TAGLIALATELA GABRIELLA (SI)
Elettrotecnica	3	POLZONE SABATO(Teoria) (NO)

		CASTAGNA FRANCESCO (Pratica) (SI)
Meccanica e Macchine	4	VARLETTA GIUSEPPE (Teoria) - (NO)
		MEGLIO SALVATORE (Pratica) – (NO)
Scienze della Navigazione	8	DI NOCERA ADRIANO (Teoria) (NO)
		SALVATI GIUSEPPE (Pratica) (NO)
Diritto	2	SCHIANO MARIA LUISA (SI)

Composizione e continuità del consiglio di classe LOG

DISCIPLINA	ORE/SET	DOCENTE (in parentesi la stabilità dal 3° anno)
Area Comune		
Religione	1	COZZELLA ILARIA (NO)
Italiano	4	PUCA ISABELLA (NO)
Storia	2	DI BERNARDO CINZIA (NO)
Matematica	3	PACE MATTEO (NO)
Scienze Motorie	2	COLELLA LORETA (SI)
Area di Indirizzo		
Lingua Inglese	3	TAGLIALATELA Gabriella (SI)
Elettrotecnica	3	POLZONE SABATO (Teoria) (SI)
		CASTAGNA Francesco (Pratica) (SI)
Meccanica e Macchine	4	MARIA MARTINO (Teoria) - (NO)
		MAUTONE LUIGI (Pratica) –(NO)
Scienze della Navigazione	3	MICILLO LEANDRO (Teoria) (NO)
		RACHELE MONTEFUSCO (Pratica) (NO)
Diritto	2	SCHIANO MARIA LUISA (NO)
Logistica	6	NOVELLA MARIA NOVELLA (Teoria) (SI)
		RACHELE MONTEFUSCO (Pratica) (SI)

3.2.Composizione e storia classe

Il consiglio della classe, nel redigere quanto segue, ha tenuto in debita considerazione:

- Il piano dell'offerta formativa;
- la programmazione educativo didattica del consiglio di classe;
- i piani di lavoro per discipline formulati dai singoli docenti membri del consiglio medesimo;
- le attività educativo didattiche curriculari ed extra curriculari effettivamente svolte dalla classe;

- i risultati conseguiti da ciascun alunno nello scrutinio finale degli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 e 2022/2023;
- i risultati finora conseguiti nell'anno scolastico in corso.

COGNOME E NOME DEGLI ALUNNI CMN
AIELLO RAFFAELE
BUONO GIOVANNI
COLELLA LIDYA
CUCINOTTA MATTEO
CUTARELLI CARMINE
DI MEGLIO MATTEO
DI RAFFAELE GIOVANNI
DI SCALA ALESSANDRO
IACONO VITTORIO
IMPAGLIAZZO FLAVIO
MATTERA DANIELE GIOVANNI
SATURNINO DANIEL

COGNOME E NOME DEGLI ALUNNI LOG
BUONO BENITO
SHTANDRYK ARIANA
SPOSATO SABRINA
YAKHMIM MOHAMED

La classe V A ITTL – CMN e LOG è composta da sedici alunni di cui tredici alunni maschi e tre alunne femmine.

Il gruppo classe è articolato in dodici alunni frequentanti il corso di capitani e quattro quello di logistica.

Gli studenti provengono dai sei comuni dell'isola d'Ischia e la loro situazione economica, sociale e culturale, è diversificata.

Il comportamento della classe, nel corso del percorso di studi, è stato il più delle volte rispettoso delle regole scolastiche. Alcuni discenti, nell'ultimo anno, hanno mostrato un miglioramento soprattutto dal punto di vista della maturità dimostrando affiatamento e spirito di collaborazione, altri invece hanno assunto un comportamento non sempre corretto ricevendo, pertanto, provvedimenti disciplinari.

Per quanto riguarda il rendimento scolastico, nel corso del triennio e fino all'inizio dell'anno scolastico, è risultato per alcuni piuttosto insufficiente in quasi tutte le discipline, soprattutto per le materie caratterizzanti ma, nel corso dell'anno scolastico, sono riusciti a sanare le lacune più gravi.

Nel corso del quinto e del quarto anno la situazione è risultata non sempre lineare per l'alternarsi della docente di italiano e storia la quale, dopo essere rientrata in classe, nonostante una grave e lunga malattia, è poi finita pochi mesi prima della fine dell'anno scolastico, causando nei ragazzi profondo sconforto e destabilizzazione.

Ovviamente a causa della situazione di emergenza durante tutto il triennio, prima con il Covid 19 e poi con l'alluvione di Casamicciola, vi è stata una rimodulazione degli argomenti previsti a inizio anno nelle progettazioni dei singoli docenti.

Gli argomenti, le metodologie, gli strumenti, le modalità di verifica programmate hanno subito delle variazioni per rispondere in maniera adeguata alle esigenze di apprendimento in cui si sono ritrovati gli allievi.

Tutti i docenti hanno collaborato affinché il diritto allo studio e il successo formativo venissero sempre garantiti.

Tutto il Consiglio di classe ha cercato di sostenere e aiutare gli alunni, sia sotto il profilo scolastico sia sotto il profilo psicologico.

All'interno del gruppo classe vi è un alunno con disabilità per il quale è stato predisposto il PEI e due alunni DSA.

Tutti i docenti hanno tenuto conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi ma, in vista dell'Esame di Stato, i due allievi DSA hanno seguito le attività didattiche degli altri compagni ottenendo anche buoni risultati.

In merito allo svolgimento delle prove è bene sottolineare che tutti gli studenti DSA le affrontano con spirito di crescita e di sfida personale ma, in particolare, l'alunno con disabilità ha bisogno di una guida costante nella lettura, comprensione, per lo svolgimento delle tracce e affiancamento nell'esposizione orale da parte del docente di sostegno.

La classe in relazione alle conoscenze, competenze, abilità si attesta su livelli medi. Alcuni allievi hanno acquisito una buona preparazione, inoltre hanno manifestato un impegno continuo ed una attiva e propositiva partecipazione. Quasi tutti gli allievi grazie allo studio più adeguato, all'impegno più costante sono riusciti ad acquisire una preparazione sufficiente.

La modalità di partecipazione alla vita scolastica di buona parte del gruppo classe è stata assidua, produttiva e disponibile verso le proposte didattiche; l'altra restante parte, invece, ha accumulato varie assenze e ha dimostrato di avere tempi di attenzione piuttosto brevi e frammentari. Il metodo di studio, non sempre funzionale e responsabile, è stato affinato da molti alunni grazie alle costanti attività di consolidamento durante le ore curricolari.

Lo scarso livello di partenza al loro ingresso ha reso arduo il recupero di lacune fondamentali e di conseguenza ha compromesso la piena acquisizione di conoscenze e competenze soprattutto nell'area tecnica, nonostante le attività di recupero e di approfondimento in itinere.

Gli allievi hanno avuto una diversificata partecipazione al dialogo educativo: un gruppo di loro ha dimostrato partecipazione attiva e propositiva, un altro gruppo di alunni ha manifestato una partecipazione passiva e sollecitata dei docenti.

3.3. Risultati dello scrutinio della classe 4° dello scorso a. s.

Allievi promossi per merito	12
Allievi promossi con debiti	4

3.4. Situazione di partenza della classe

La rilevazione dei prerequisiti e della situazione di partenza dell'intera classe è stata effettuata attraverso colloqui individuali ed osservazioni sistematiche. L'insieme delle prove ha permesso di delineare orientativamente per ognuno e per tutta la classe il profilo comportamentale e cognitivo:

La classe è risultata abbastanza disciplinata. Per quanto riguarda l'interesse, la partecipazione e la motivazione allo studio, la classe appariva divisa in tre gruppi:

- uno che seguiva con attenzione, interveniva in modo appropriato evidenziando desiderio di apprendere e di ampliare le proprie conoscenze;
- un altro gruppo che manifestava un interesse ed un impegno abbastanza adeguato;
- un altro gruppo, facile alla distrazione, che seguiva con scarsa motivazione allo studio o saltuario impegno.

Per quanto riguarda i rapporti interpersonali, sia tra gli allievi che con i docenti, essi sono stati in generale buoni. In relazione alle competenze e ai prerequisiti la classe è apparsa divisa in tre gruppi:

1. Uno con una preparazione discreta, per il possesso delle conoscenze complete, per le più che sufficienti competenze (applicazione delle conoscenze in modo corretto), per le discrete capacità (analisi e sintesi);
2. Un altro con una preparazione complessiva sufficiente;
3. Un esiguo gruppo con una preparazione quasi mediocre, per le conoscenze superficiali e talvolta frammentarie, espresse in modo confuso e per le imprecise competenze (applicazione delle conoscenze minime solo se guidato)

3.5.Strategie di recupero

I docenti hanno concordato di adottare i seguenti comportamenti nei confronti della classe:

- Un'azione continua di stimolo e di controllo coinvolgendo tutti nelle continue discussioni sugli argomenti trattati
- Lavori di gruppo ed individuali
- Attività di recupero in itinere per l'intero A.S. con apposite esercitazioni individuali e/o di gruppo, laddove se ne ravviseranno le condizioni
- Attività di recupero in itinere al termine del primo quadrimestre

3.6.Sintesi dell'andamento didattico-disciplinare del gruppo classe

Secondo gli indicatori approvati dal Collegio dei Docenti dell'11.01.2021:

Valutazione complessiva	Comportamento del gruppo classe	Docenti/disciplina insegnata
A	Corretto e responsabile	
B	Corretto e controllato	<i>Tutti i docenti del Consiglio di Classe</i>
C	Corretto e vivace	
D	Eccessivamente vivace	
E	Scorretto e poco responsabile	
Valutazione complessiva	Partecipazione del gruppo classe	Docenti/disciplina insegnata
A	Attiva, costruttiva, proficua	
B	Attiva e propositiva	
C	Attiva	<i>Tutti i docenti del Consiglio di Classe</i>
D	Sollecitata	
E	Passiva	
Valutazione complessiva	Progressi curriculari del gruppo classe	Docenti/disciplina insegnata
A	Brillanti	
B	Consistenti	
C	Positivi	<i>Tutti i docenti del Consiglio di Classe</i>
D	Incerti	
E	Irrilevanti	

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Gli alunni DSA risultano essere perfettamente integrati nel contesto classe, è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico come tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, formulario per la seconda prova come il resto della classe ecc..

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1. Metodologie e strategie didattiche

Metodi Formativi	<ul style="list-style-type: none"> • laboratorio • Lezione frontale • debriefing • esercitazioni di carteggio • dialogo formativo • problemsolving • problem • altro 	<ul style="list-style-type: none"> • alternanza • project work • simulazione – virtual Lab • e-learning • brain – storming • percorso autoapprendimento
Mezzi, strumenti e sussidi	<ul style="list-style-type: none"> • Pubblicazioni Nautiche • attrezzature di laboratorio • carte Nautiche • strumenti tradizionali di navigazione • simulatore • monografie di apparati • virtual – lab • mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> • dispense • libro di testo • pubblicazioni ed e-book • apparati multimediali • strumenti per calcolo elettronico • strumenti di misura • cartografia tradiz. e/o elettronica • altro

5.2. CLIL: attività e modalità insegnamento

Titolo del percorso modulare	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
MARPOL	INGLESE	NAVIGAZIONE (CMN)	6 ORE	SAPER LEGGERE E INTERPETRARE LE VARIE ARTICOLAZIONI DELLA CONVENZIONE
COMMERCIO INTERNAZIONALE	INGLESE	LOGISTICA	6 ORE	Acquisizione progressiva del linguaggio settoriale con approfondimenti sul lessico specifico utilizzato nelle varie Soluzioni impiantistiche

5.3.Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento : attività nel triennio

AZIENDE/STRUTTURE OSPITANTI 2022 /2023

Denominazione azienda/struttura ospitanti:

Aziende	Attività svolte 2022/ 2023
MEDMAR	Tirocinio a bordo delle navi della Compagnia
Cristofaro MENNELLA	PCTO CURRICOLARE - attività laboratoriali
GNV	visita nave Cruise Ausonia e Carrier day
MARINA MILITARE	Orientamento
UNIVERSITÀ FEDERICO II	Orientamento
GUARDIA DI FINANZA	Orientamento
GESAC	Visita all'Aeroporto di Capodichino
INTERPORTO DI NOLA	Visita aziendale
ISCHIA AMBIENTE	Attività laboratoriali per la tutela ambientale

5.4.MONTE ORE PCTO.

Vengono di seguito riportate le ore effettuate nel triennio da ogni singolo alunno dei due indirizzi e si rimanda ai percorsi PCTO individuali allegati al presente documento.

PCTO V A CMN						
N.	COGNOME	NOME	III	IV	V	TOT.
1	AIELLO	RAFFAELE	74	135	100	309
2	BUONO	GIOVANNI	61	116	85	262
3	COLELLA	LIDYA	70	137	123	330
4	CUCINOTTA	MATTEO	69	142	63	274
5	CUTARELLI	CARMINE	79	165	102	346
6	DI MEGLIO	MATTEO	77	133	92	302
7	DI RAFFAELE	GIOVANNI	62	91	185	338
8	DI SCALA	ALESSANDRO	71	168	195	434
9	IACONO	VITTORIO	79	68	50	197
10	IMPAGLIAZZO	FLAVIO	79	188	108	375
11	MATTERA	DANIELE GIOVANNI	79	137	110	326
12	SATURNINO	DANIEL	74	155	116	345

PCTO V A LOG						
N.	COGNOME	NOME	III	IV	V	TOT.
1	BUONO	BENITO	74	83	95	252
2	SHTANDRYK	ARIANA	77	57	77	211
3	SPOSATO	SABRINA	64	95	112	271
4	YAKHMIM	MOHAMED	80	97	85	262

5.5.DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) tecnico professionali acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio. • Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza. • Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) organizzative acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto. • Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) informatiche acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di software specifico per la caricazione e scaricazione. • Utilizzo del software di simulazione navale.
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) linguistiche	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire nell'ambito e contesto professionale.
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di diagnosi • Capacità di relazioni • Capacità di problem solving • Capacità decisionali • Capacità di comunicazione • Capacità di organizzare il proprio lavoro • Capacità di gestione del tempo • Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro • Capacità di gestire lo stress • Attitudini al lavoro di gruppo • Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • Capacità nella flessibilità • Capacità nella visione d'insieme

5.6.COMPETENZE TRASVERSALI VALUTATE

1. Capacità di relazioni
2. Capacità decisionali
3. Capacità di comunicazione
4. Capacità di organizzare il proprio lavoro
5. Capacità di gestione del tempo
6. Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
7. Attitudini al lavoro di gruppo

5.7. Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

USO DI MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI

Mezzi, strumenti sussidi	Pubblicazioni Nautiche attrezzature di laboratorio carte Nautiche strumenti tradizionali di navigazione simulatore monografie di apparati virtual - lab mappe concettuali; power point	dispense libro di testo link pubblicazioni ed e-book apparati multimediali strumenti per calcolo elettronico strumenti di misura cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi	Aule Laboratori Spazi esterni	
Tempi del percorso formativo	Suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri: primo quadrimestre settembre - gennaio, secondo quadrimestre gennaio - giugno	

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

- **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA "MARLINS"**
- **SQUALO – 19**
- **BLSA**
- **STCW 78/95**
- **BREVETTO SUB P2**
- **EIPASS**

Progetto tramite il quale l'Istituto d'Istruzione Superiore "Cristofaro Mennella" offre una serie di percorsi di approfondimento da svolgersi in orario extracurricolare, affinché ogni alunno/a possa assumere conoscenze e competenze specifiche in merito alla totale "amalgama" dell'allievo con l'acqua, orientandosi verso una cultura che veda la migliore e multilaterale acquisizione di abilità acquatiche, diversificate e trasferibili, quali basi per eventuali applicazioni in aree più specifiche (Assistente Bagnanti, Sub, Soccorso marino, altri ambiti legate alle professioni del mare). Il progetto prevede i seguenti corsi:

- Brevetto di Assistente Bagnanti
- Brevetto di Sub di secondo livello OWD P2 CMAS

- Primo Soccorso Asfittici BLSA laici
- Corso BLSA per l'uso del defibrillatore DAE
- Basic Training - Corsi STCW

6.1 Attività di recupero e potenziamento

I recuperi sono stati effettuati in itinere in considerazione dell'esiguo numero dei ragazzi.

La propedeuticità degli argomenti ha favorito questo recupero.

6.2 Attività, progetti e percorsi trasversali attinenti all'Educazione civica

Le attività e i percorsi attinenti a "Educazione civica" sono stati attuati in base al Curricolo verticale d'Istituto classi Quinte

Sono state affrontate le seguenti tematiche in maniera trasversale previste dal Curricolo d'Istituto per le **Classi quinte**

Tematica	Competenza	Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali
Organizzazioni internazionali Organizzazione delle Nazioni unite ed Unione Europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Diritto: Il diritto internazionale (le organizzazioni internazionali) Storia : L'Organizzazione delle Nazioni unite da un punto di vista storico e le sue finalità La nascita dell'Unione europea Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione europea; Lingua inglese: Le Convenzioni internazionali; L'IMO in lingua inglese Scienze della Navigazione: Le Convenzioni internazionali; L'IMO Macchine: Le Convenzioni internazionali; L'IMO
Ordinamento giuridico italiano	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	Diritto: Il diritto nazionale (organi e funzioni)
Le radici della Costituzione: i diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	Storia: La nascita della Costituzione; Le cause dell'immigrazione; I diritti umani: - L'uguaglianza: la parità di genere (Art. 3 della Costituzione); - I diritti degli immigrati (Art. 10 della Costituzione) Italiano: L'immigrazione: la paura dello straniero

La tutela dell'ambiente	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Diritto: Articoli della Costituzione inerenti la tutela dell'ambiente e dell'ecosistema Italiano: Le nuove sfide ambientali Lingua inglese: La MARPOL in lingua inglese Scienze della Navigazione : La MARPOL Macchine : La MARPOL
La sicurezza e il benessere nei luoghi di lavoro	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Scienze della Navigazione : La salvaguardia della vita in mare SOLAS Lingua inglese: La SOLAS in lingua inglese Macchine: La sicurezza sui luoghi di lavoro
Social network e Fake news	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Diritto: Normativa di tutela della privacy sui social Italiano: La comunicazione in rete ; I rischi dei social network e fake news

6.3. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Sono state svolte simulazioni delle prove INVALSI dai docenti di Italiano, Matematica e Inglese.

Le prove ministeriali sono state programmate nel mese di maggio, secondo apposito calendario redatto dalla Dirigente Scolastica, nel rispetto delle vigenti disposizioni sanitarie e tutti gli allievi hanno partecipato.

È stata svolta il giorno 19/04/2023 la simulazione della prova Nazionali per la valutazione delle Competenze del corso CMN.

La Prova Nazionale delle Competenze verrà effettuata dagli alunni il giorno 25/05/2023.

Il Giorno 22 maggio 2023 verrà effettuata la simulazione della II prova scritta di Navigazione per gli alunni CMN.

Gli alunni LOG hanno effettuato la simulazione della II prova scritta di Logistica il giorno 11 maggio 2023.

6.4.Percorsi interdisciplinari (macropercorsi)

CMN

- "La sicurezza e la salvaguardia della vita umana in mare"
- "L'uomo e la macchina"
- "I fenomeni atmosferici"
- "L'uomo e il mare"
- "Ship collision"
- "le maree e il plenilunio"

LOG

- "La logistica verde"
- "Il commercio internazionale"
- "L'uomo e la macchina"

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline.

STORIA - CINZIA DI BERNARDO

MODULO N. 1: " Il secondo Ottocento e il primo Novecento"

- I problemi del nuovo regno d'Italia
- I caratteri della seconda rivoluzione industriale
- La grande depressione (crisi agraria e migrazioni)
- La crisi dell'equilibrio europeo; la sinistra al potere in Italia: il trasformismo; F. Crispi : la democrazia autoritaria; la crisi di fine secolo e la svolta liberale
- Progresso e modernità: le trasformazioni sociali e culturali del Primo Novecento
- Giolitti: decollo industriale e questione meridionale
- L'immigrazione : art. 10 della Costituzione (Educazione civica)
- Raccordo area d'indirizzo: " L'uomo e il mare"(I progressi della tecnologia all'inizio del XX secolo nel campo della navigazione e della macchina)

MODULO N. 2: " La Grande guerra e la rivoluzione russa "

- La " Grande guerra" : la genesi del conflitto
- Le cause economiche , politiche e sociali del primo conflitto mondiale
- Il coinvolgimento dell'Italia
- Le fasi decisive e finali del conflitto
- I motivi del crollo del regime zarista e dinamica storica della rivoluzione russa
- L'economia mondiale fra le due guerre: la crisi del '29 e il crollo di Wall Street
- Roosevelt e il New Deal
- Le innovazioni scientifiche e tecnologiche durante la Grande Guerra
- Raccordo area d'indirizzo: " L'uomo e la macchina"

ITALIANO – ISABELLA PUCA

MODULO N. 1: " Dal Naturalismo al Decadentismo "

- Il contesto culturale e letterario tra Ottocento e Novecento
- I caratteri generali del Positivismo, Naturalismo e Verismo
- Il profilo di E. Zola
- La vita, il pensiero, la poetica, i contenuti e la struttura delle opere maggiori di G. Verga
- I caratteri generali e la genesi del Decadentismo
- Il profilo di C. Baudelaire

MODULO N. 2: " Il Decadentismo italiano Pascoli e D' Annunzio "

- I caratteri generali e la genesi del Decadentismo italiano
- I dati biografici essenziali, la formazione, il pensiero, la poetica e le opere principali di Pascoli e D'Annunzio

MODULO N. 3 : " Avanguardie artistiche e nuova narrativa: il grande romanzo del primo Novecento"

- Il contesto culturale e letterario dei primi decenni del Novecento
- I caratteri generali del Futurismo
- I dati biografici, la formazione, il pensiero, la poetica, le opere principali di Italo Svevo e Luigi Pirandello

MODULO N. 4 : " La lirica italiana del primo Novecento e il romanzo del secondo Novecento "

- I caratteri generali e la genesi dell' Ermetismo
- La biografia di Ungaretti, il pensiero, la poetica e le opere principali
- La biografia, il pensiero e le opere e i tempi fondamentali della poesia di Montale
- I caratteri generali e la genesi del Neorealismo
- Il profilo di Primo Levi, la trama e la struttura dell'opera: "Se questo è un uomo"
- Il profilo di Vasco Pratolini, la trama, la struttura, i personaggi e le tecniche narrative dell'opera: "Metello"

DIRITTO ED ECONOMIA V A CMN SCHIANO MARIA LUISA

MODULO N. 1: I CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE

- La locazione
- Il noleggio
- Il trasporto di persone
- Il trasporto di cose determinate
- Il trasporto di carico totale o parziale

MODULO N 2:- LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE E LA TUTELA DELL'AMBIENTE MARINO DALL'INQUINAMENTO

- Organizzazione marittima internazionale
- Convenzione internazionale per la salvaguardia della vita umana in mare (SOLAS)
- Convenzione sugli standard di addestramento, certificazione e tenuta della guardia per i marittimi (STCW)
- Convenzione internazionale sulla ricerca e il salvataggio marittimo (SAR)
- Convenzione internazionale sulle linee di carico (CLL)
- Convenzione COLREG (cenni)
- Convenzione MLC e sicurezza nel lavoro marittimo
- Convenzione MARPOL e normativa di prevenzione dell'inquinamento

MODULO N 3: IL SOCCORSO E LE ASSICURAZIONI

- Soccorso, assistenza e salvataggio
- Convenzione SALVAGE 1990
- Le assicurazioni dei rischi della navigazione

MODULO N 4: LE NAVIGAZIONI SPECIALI

- Pesca (cenni)
- Diporto

DIRITTO ED ECONOMIA V A LOG SCHIANO MARIA LUISA

MODULO 1 ; IL PERSONALE DEI TRASPORTI E I CONTRATTI DI LAVORO

- Armatore ed esercente
- Gli ausiliari dell'armatore ed esercente
- Il lavoro nautico

MODULO 2 : I CONTRATTI DEL TRASPORTO E IL REGIME DI RESPONSABILITA'

- I contratti di acquisizione della disponibilità del mezzo di trasporto
- Il contratto di trasporto marittimo
- Il contratto di trasporto aereo
- La responsabilità del vettore
- Il noleggio
- Il contratto di viaggio e il contratto di logistica
- Il trasporto multimodale

MODULO 3: SICUREZZA, ASSICURAZIONE E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE NELLA NAVIGAZIONE E NEI TRASPORTI

- La sicurezza
- L'assicurazione dei rischi nei trasporti
- La sostenibilità ambientale

INGLESE - V A CMN TAGLIALATELA GABRIELLA

MODULO N. 1 : Navigation

- European curriculum vitae
- A letter of application for a job
- An interview for a job
- Organization of a ship's crew
- Deck Department's Officers and Ratings
- The Master's responsibilities and the ship's papers
- Typical mooring scheme

- Unmooring instructions
- SMCP part A : messages about berthing and unberthing.
- SMCP part B: messages about briefing crew and passengers
- Translation of some regulations from International Conventions: STCW, COLREG, SOLAS

MODULO N. 2 : Meteorology and tides

- Moving waters: water, water everywhere
- Features of the sea
- The main ocean currents
- The moon, the sun and the tides
- The rhythm of the tides
- Who makes weather forecasts?
- Weather maps
- The Douglas scale and the Beaufort wind scale
- A weather report
- SMCP part A: messages about meteorology

MODULO N.3: Radio communication

- Planning the track
- The dead reckoning plot
- Track lines and DR plot
- Errors in DR positions and an example of a DR plot
- The nautical radio communication system
- Call signs and MMSI numbers
- Standard procedures for radio communication on board using the SMCP
- How to communicate alphabet letters and numbers
- Avoidance of ambiguous words, repetition and correction
- Message markers
- VHF radio procedures for routine calls
- Readability code
- VHF radio procedures for distress, urgency and safety calls.
- Messages simulations: Communications ship-to-ship and ship-to-shore.
- VTS messages
- SMCP Part A: listening and writing of radio messages: distress, urgency, safety and routine calls

MODULO N. 4 : International regulations, conventions and codes

- What is IMO?
- Safety Conventions (SOLAS – COLREG)
- Preventing pollution (MARPOL)
- Technical assistance (STCW)

MODULO N. 5 : Aids to navigation

- A look at traditional navigation instruments
- The magnetic compass
- Charts

- The sextant
- The gyro compass
- Electronic navigation equipment
- The radar system
- The GPS system
- What is GMDSS?
- The INMARSAT constellation
- The concept of integrated navigation
- The ARPA radar and automatic surveillance system
- Vessel's automatic identification system (AIS)
- The route planning workstation: ECDIS & ENC's

INGLESE - V A LOG TAGLIALATELA GABRIELLA

- The importance of Logistics
- Limited movement of goods in early history and low developed societies
- Logistics is the bridge between production and market locations
- Business logistics management or supply chain management
- Key materials management activities
- The shipping industry
- Container ships
- Shipping documents

Argomenti aggiuntivi trattati dagli alunni dell'articolazione Logistica:

- The importance of Logistics
- Limited movement of goods in early history and low developed societies
- Logistics is the bridge between production and market locations
- Business logistics management or supply chain management
- Key materials management activities
- The shipping industry
- Container ships
- Shipping documents

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA COZZELLA ILARIA

MODULO N. 1: Matrimonio e morale sessuale

- Il matrimonio sacramento nella storia della Chiesa.
- Implicazioni del matrimonio oggi: matrimonio civile , unioni civili ecc..
- Il matrimonio nel diritto canonico
- Il significato della castità.

MODULO N. 2: L'etica della vita nella riflessione contemporanea e nel magistero della Chiesa.

- Bioetica laica e cristiana , principi fondamentali.
- Concepimento vita prenatale, aborto e rispetto della vita.
- Fecondazione Assistita

- Eutanasia e Accanimento Terapeutico.

MODULO N.3: La lotta alla povertà e alle ingiustizie sociali.

- La pace e la guerra.
- Schiavitù e lavoro, la distribuzione della ricchezza nel mondo.
- Immigrazione e integrazione.

MATEMATICA CMN E LOG - DIPACE MATTEO

MODULO N. 1: Funzioni

- Definizione e classificazione delle funzioni
- Studio del Dominio
- Intersezioni con gli assi
- Studio del segno di una funzione e sua rappresentazione grafica.
- Funzione Pari o Dispari

MODULO N. 2: Limiti

- Limite di una funzione e suo significato geometrico
- Calcolo di limiti di funzione
- Funzioni continue
- Classificazione dei punti di discontinuità di una funzione
- Determinazione degli asintoti di una funzione
- Grafico approssimato di una funzione

MODULO N.3: Derivate

- Concetto di derivata; limite del rapporto incrementale; la derivata delle funzioni elementari; regole di derivazione; derivata di funzioni composte; le rette tangenti; le derivate di ordine superiore
- Teoremi di Rolle, Lagrange e L'Hopital
- Massimi e minimi di una funzione; concavità e punti di flesso
- Conoscere gli elementi necessari per effettuare lo studio di funzione

MODULO N.4: INTEGRALI

- Cenni sul concetto di integrale

MECCANICA E MACCHINE LOG MARIA MARTINO

MODULO N. 1 Crisi energetica e conseguenze sulla logistica

- le fonti energetiche
- energia solare termica e fotovoltaica
- la logistica green
- energia solare termica e fotovoltaica applicazioni nel settore della logistica in generale ed in particolare nella logistica green
- logistica del territorio e city logistic

- logistica dell'ultimo miglio (eCommerce);
- reverse logistics

MODULO N. 2: materiali e riciclaggio

- Calibri e strumentazione di officina
- i principali procedimenti di lavorazione e fabbricazione dei materiali
- Proprietà chimiche e fisiche
- Proprietà meccaniche e tecnologiche
- i metalli: ciclo di produzione, classificazione, proprietà
- Ciclo siderurgico
- impianti e tecniche per il riciclaggio dei metalli
- il vetro: ciclo di produzione, classificazione, proprietà
- impianti e tecniche per il riciclaggio del vetro
- la carta: ciclo di produzione, classificazione, proprietà
- le plastiche: ciclo di produzione, classificazione, proprietà
- impianti e tecniche per il riciclaggio delle plastiche

MODULO N. 3 Macchine di sollevamento e trasporto

- Impianti di sollevamento:
- Tipologia e apparecchi
- Gru a torre e semoventi
- argani – A cavalletto – A bandiera
- operazioni di carico e di scarico
- norme di sicurezza
- manutenzione : Verifiche periodiche

MODULO N. 4 Affidabilità dei mezzi di trasporto. Processo di manutenzione programmata

- Concetto di affidabilità
- La manutenzione
- Manutenzione ordinaria
- Manutenzione straordinaria
- Manutenzione programmata

MODULO N.5 applicazione della logistica green ad un caso reale: servizio di raccolta e smaltimento dei rifiuti solidi urbani del Comune di Ischia.

- aziende municipalizzate e servizi di pubblica utilità
- azienda di raccolta e smaltimento del Comune di Ischia: "ISCHIA AMBIENTE"
- raccolta dati sulla quantità di rifiuto raccolto e studio merceologico dei rifiuti
- stagionalità della produzione
- organizzazione logistica del servizio di raccolta
- tipologie di mezzi per la raccolta
- organizzazione e gestione del personale

- tempi e metodi di lavoro
- servizio di compattazione dei rifiuti
- organizzazione del servizio di trasporto in terraferma
- analisi dei costi di gestione del servizio complessivo e suddivisione per categorie merceologiche
- proposte di miglioramento del servizio: riduzione dell'impatto ambientale
- proposte di miglioramento del servizio: valutazione di fattibilità economica.
- Il compost
- il processo di compostaggio
- materiali compostabili
- Vantaggi
- Tipologie impiantistiche
- Criteri di scelta tra le diverse tecnologie

MECCANICA E MACCHINE CMN GIUSEPPE VARLETTA

Modulo 1: Apparatı Motorı

- Teoria dei motori diesel
- Struttura dei motori diesel
- La potenza negli impianti di propulsione con motori diesel
- Cilindro, pistone, fasce elastiche
- Manovellismi, distribuzione, volano, viradore
- Consumi di combustibile e velocità della nave
- L'iniezione del combustibile
- Dati caratteristici di alcuni motori diesel navali
- La pompa Bosch
- Motori 2T a lavaggio assiale
- Regimi rotazionale e velocità media dei pistoni
- Campo di impiego dei motori diesel
- Cilindrata
- Potenza di un motore
- La distribuzione
- Avviamento dei motori diesel
- Raffreddamento dei motori diesel
- Lubrificazione dei motori diesel
- La sovralimentazione
- Generalità turbogas navali
- Struttura di una turbogas
- Pregi e limitazioni delle TAG
- Considerazioni sul rapporto massa/potenza
- Applicazioni delle TAG
- Consumi. Considerazioni
- Il modulo LM2500
- Sistemi combinati turbogas – diesel
- COGOG, COGAG, COSAG, CODLAG

Modulo 2: Impianti di refrigerazione, ventilazione e condizionamento

- Principio di funzionamento di una macchina frigorifera a compressione di vapore
- Macchine frigorifere
- Pompe di calore
- I fluidi frigoriferi
- Componenti principali dell'impianto frigorifero
- Le grandezze termodinamiche e le trasformazioni dei fluidi refrigeranti. Generalità
- Temperature e pressioni
- Il C.O.P.
- Principi di condizionamento ambientale e della ventilazione a bordo. Generalità
- Ricambi d'aria
- Componenti dell'impianto di ventilazione
- L'aria umida
- Umidità relativa e assoluta
- Temperatura di rugiada
- Potenze termiche coinvolte nel dimensionamento degli impianti
- Calcolo del fabbisogno termico

Modulo 3: Oleodinamica sulle navi

- Gli impianti oleodinamici e pneumatici. Generalità
- Circuiti oleodinamici
- Componenti fondamentali di un circuito oleodinamico
- Simbologia grafica negli impianti oleodinamici
- Distributore 4/3
- Pompe impiegate nei circuiti oleodinamici
- Pinne stabilizzatrici
- Timoneria. Agghiaccio idraulico a palmole e a cilindri
- Eliche a pale orientabili
- Le porte stagne
- Gli ausiliari di coperta. Generalità

Modulo 4: Difesa ambientale e della nave e sistemi di estinzione incendi

- Difesa ambientale. Generalità

ELETTROTECNICA , ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE CMN SABATO POLZONE

MODULO N. 1 : IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO E LE RELATIVE PROTEZIONI

- Impianto elettrico di bordo, schemi
- Impianto principale, circuiti ausiliari, impianti speciali
- Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche degli impianti di bordo
- Gruppi di generazione ordinari e di emergenza
- Caratteristiche generali della propulsione elettrica con motori trifase sincroni e asincroni alimentati da convertitori statici di frequenza
- Quadri elettrici utilizzati nelle navi

- Selettività del sistema di protezione
- Regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica ed alle fonti di emergenza di energia elettrica

MODULO N. 2 : IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO

- Classificazione degli impianti elettronici di bordo
- Teoria dei segnali. Trasmissione analogica e digitale.
- Filtri
- Convertitori analogico-digitali.
- Amplificatori operazionali
- Modulazione di ampiezza, di frequenza, di fase, ad impulsi
- Comando elettrico degli impianti e degli apparati di bordo.
- Trasduttori, sensori ed attuatori utilizzati nelle navi.

MODULO N. 3 : COMUNICAZIONI RADIO E NAVIGAZIONE RADIO ASSISTITA

- Il sistema globale GMDSS
- Aree radio del GMDSS apparati utilizzati nelle varie aree
- Schema a blocchi della comunicazione navale
- Apparati di trasmissione
- Antenne
- Mezzi di propagazione (aria,cavo,fibra)
- Propagazione delle onde elettromagnetiche nella troposfera,ionosfera,spazio
- Suddivisione delle onde elettromagnetiche al variare della frequenza e della lunghezza d'onda
- Apparati di ricezione

MODULO N. 4 : SISTEMI DI MONITORAGGIO E DI POSIZIONE

- Principio di funzionamento del radar
- Caratteristiche impieghi e classificazione dei radar
- Componenti di un radar, schema a blocchi
- Sonar, ecoscandaglioIl sistema di navigazione satellitare GPS 5 Rev. 1 del 26 .05.2022

MODULO N. 5 – TEORIA DEI SISTEMI, CONTROLLI AUTOMATICI E PLC

- I controlli automaticiControllo manuale, controllo automatico
- Controllo a catena, controllo a catena chiusaGiropilota, Autopilota
- Introduzione all'automazione con PLC
- Sistemi di controllo in logica cablataSistemi di controllo in logica sequenziale
- Struttura del PLC
- Diagrammi di flusso
- Programmazione del PLC: AND, OR, i contatori, i temporizzatori

ELETTROTECNICA , ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE LOG SABATO POLZONE

MODULO N. 1 : IMPIANTI ELETTRICI E LE RELATIVE PROTEZIONI

- Impianto elettrico di bordo,schemi

- Impianto principale, circuiti ausiliari, impianti speciali
- Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche degli impianti di bordo
- Gruppi di generazione ordinari e di emergenza
- Caratteristiche generali della propulsione elettrica con motori trifase sincroni e asincroni alimentati da convertitori statici di frequenza
- Quadri elettrici utilizzati nelle navi
- Selettività del sistema di protezione
- Regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica ed alle fonti di emergenza di energia elettrica

MODULO N. 2 : IMPIANTI ELETTRONICI

- Classificazione degli impianti elettronici
- Teoria dei segnali. Trasmissione analogica e digitale.
- Filtri
- Convertitori analogico-digitali.
- Amplificatori operazionali
- Modulazione di ampiezza, di frequenza, di fase, ad impulsi
- Comando elettrico degli impianti e degli apparati.
- Trasduttori, sensori ed attuatori utilizzati nelle navi.

MODULO N. 3 : COMUNICAZIONI RADIO E NAVIGAZIONE RADIO ASSISTITA

- Il sistema globale GMDSS
- Aree radio del GMDSS apparati utilizzati nelle varie aree
- Schema a blocchi della comunicazione navale
- Apparati di trasmissione
- Antenne
- Mezzi di propagazione (aria, cavo, fibra)
- Propagazione delle onde elettromagnetiche nella troposfera, ionosfera, spazio
- Suddivisione delle onde elettromagnetiche al variare della frequenza e della lunghezza d'onda
- Apparati di ricezione

MODULO N. 4 : SISTEMI DI MONITORAGGIO E DI POSIZIONE

- Principio di funzionamento del radar
- Caratteristiche impieghi e classificazione dei radar
- Componenti di un radar, schema a blocchi
- Sonar, ecoscandaglio Il sistema di navigazione satellitare GPS 5 Rev. 1 del 26 .05.2022

MODULO N. 5 – TEORIA DEI SISTEMI, CONTROLLI AUTOMATICI E PLC

- I controlli automatici Controllo manuale, controllo automatico
- Controllo a catena, controllo a catena chiusa Giropilota, Autopilota
- Introduzione all'automazione con PLC
- Sistemi di controllo in logica cablata Sistemi di controllo in logica sequenziale
- Struttura del PLC
- Diagrammi di flusso
- Programmazione del PLC: AND, OR, i contatori, i temporizzatori

LOGISTICA

CERBINO MARIA NOVELLA

MODULO N. 1: Introduzione al trasporto delle merci

- Il ruolo e la necessità del trasporto delle merci
- Le modalità di trasporto utilizzate per lo scambio delle merci
- I principali soggetti che si occupano del trasporto e le aree di mercato in cui operano
- Il ruolo degli operatori del trasporto attraverso casi reali

MODULO N. 2: Modalità di trasporto: tecnologie e infrastrutture

- Le modalità di trasporto
- Le infrastrutture e i veicoli del trasporto
- Le unità di carico
- Il trasporto via gomma, via ferro, via acqua, via aerea e intermodale

MODULO N. 3: Organizzazione e costi del trasporto

- Distribuzione fisica delle merci
- Organizzazione di una spedizione
- Costi dei trasporti
- Tariffe del trasporto via gomma
- Sistemi informativi per i trasporti (ITS)

MODULO N. 4: Ambiente e trasporti

- Legislazione sull'impatto ambientale del sistema di trasporto
- Conoscere le diverse modalità di trasporto merci
- Conoscere i principi della Green Logistics
- Conoscere i principi della logistica inversa o di ritorno

MODULO N. 5: I contratti del trasporto e della logistica

- Il contratto di trasporto
- Le convenzioni internazionali
- Il contratto di spedizione
- Il contratto di deposito
- Il contratto di appalto e i contratti a causa mista

MODULO N. 6: Il commercio internazionale

- La disciplina legale nel commercio internazionale
- Il contratto di compravendita internazionale
- I crediti documentari e altri sistemi di pagamento
- Le principali normative che regolamentano i crediti documentari
- Gli Incoterms 2010 e 2020

MODULO N. 7: Il sistema doganale

- Regole doganali nazionali, comunitarie ed internazionali (cenni)

- Classificazione e valore delle merci in dogana (cenni)
- Regimi e procedure doganali (cenni)
- Fasi e attori di un processo doganale (cenni)

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE - LOG MICILLO LEANDRO

MODULO N.1 : Gestione della safety a bordo

- I capisaldi della sicurezza: addestramento ed esercitazioni; manutenzione e controlli; ruolo d'appello.
- ISM Code; safety Management system; organizzazione a bordo e a terra; SO e DPA; ispezioni, PSC.
- Sicurezza della nave come luogo di lavoro; spazi chiusi; dispositivi di protezione individuale; simbologia IMO.

MODULO N.2 : Security

- ISPS Code; normative inerenti la security;
- responsabilità delle autorità nazionali e dei gestori e operatori della nave;
- Ship Security Alert System;
- procedure per la valutazione dei rischi di Security e predisposizione del piano di security;
- strumenti per prevenire e fronteggiare un incidente ambientale;
- pirateria.

MODULO N.3 : Procedure di sicurezza

- Funzionamento dei sistemi di comunicazione interna: allarmi, sistema di informazione pubblica;
- lineamenti della convenzione SOLAS, MARPOL, STCW, COLREG, SAR.
- Il radar, suo principio, elementi di cinematica.
- Comunicazioni satellitari: il sistema GPS; cenni sul sistema GMDSS.

MODULO N.4 : Protezione dell'ambiente

- Inquinamento operativo e accidentale
- Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi
- Analisi principali Annessi convenzione Marpol, aree speciali e relativi criteri di scarica
- Struttura e gestione dell'Oil record book
- Gestione zavorra elementi base della BWM Convention

MODULO N.5: Incendio

- La combustione;
- rischi legati agli incendi;
- classificazione degli incendi;
- protezione attiva e passiva;
- prevenzione antincendio;
- segnalazione e contenimento; e

- stintori e impianti antincendio, Solas cap. II-2.

MODULO N.6 : Falla e incaglio

- Incaglio: generalità;
- cause dell'incaglio;
- procedure operative in caso di incaglio;
- calcolo della reazione di incaglio e dell'ascissa del punto di incaglio;
- valutazione della stabilità in seguito all'incaglio;
- procedure per il disincaglio.
- La falla: generalità;
- cause della falla;
- compartimentazione della nave;
- procedure operative in caso di falla;
- studio teorico della falla: cenni sui metodi per imbarco pesi e per sottrazione di carena;

MODULO N.7 : Dispositivi di salvataggio

- Generalità;
- sistemi di comunicazione e segnalazione;
- mezzi di salvataggio individuali;
- generalità sui mezzi di salvataggio collettivi;
- imbarcazioni di salvataggio;
- zattere di salvataggio;
- rescue boat;
- imbarcazioni free fall;
- marine evacuation system.

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE - CMN ADRIANO DI NOCERA

MODULO N.1 - Funzione: Metodi astronomici avanzati per determinare la posizione della nave

- Punto nave con tre, quattro o più rette d'altezza
- Calcolo degli errori del fix astronomico

MODULO N.2 - Funzione: Navigazione Radar

- Sistemi di sorveglianza del traffico e rapportazione: tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni
- Prescrizioni SOLAS sull'obbligatorietà radar e AIS
- Caratteristiche del radar e sue prestazioni, bande di funzionamento
- Errori del Radar
- Impostazioni dello schermo radar
- Il radar come strumento anticollisione
- Principali contenuti COLREGs
- Moto relativo e moto assoluto: concetti di base e loro applicazione alla navigazione
- Risoluzione del triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio

- Manovra evasiva e rotta di soccorso
- Il radar ARPA come strumento anticollisione: tracking, auto tracking, trial manoeuvre
- Funzionalità e utilità AIS

MODULO N.3 - Funzione: Influenza degli elementi meteomarini nella gestione della nave

- Fenomeno della Marea: teoria di Newton, maree lunisolari (sizigiali e di quadratura), maree reali
- Problemi nautici sulle maree
- Procedure di calcolo per valutare immersione, assetto e stabilità in seguito alla movimentazione di pesi a bordo finalizzata al rispetto di specifici parametri di galleggiabilità
- Correnti di marea: problemi nautici sulle correnti di marea
- Il moto ondoso e lo stato del mare, scala Douglas
- Caratteristiche di base della navigazione fra i ghiacci: tipologia di ghiacci, formazione del ghiaccio a bordo, Egg Code
- Carte al suolo e carte in quota e loro interpretazione, simbologia carte meteorologiche, immagini da satellite
- Organizzazione dei servizi meteo: tecniche e orari della diffusione delle info meteo, bollettini e avvisi
- Carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata: Pilot e Routeing Charts
- Navigazione meteorologica: rotte climatologiche e rotte meteorologiche: rotte climatologiche e rotte meteorologiche

MODULO N.4 - Funzione: Navigazione integrata

- Impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi di navigazione: principi generali e procedure GMDSS
- Tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni: AIS e LRIT
- Sistemi di sorveglianza del traffico e reportazione: tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni
- Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di reportazione delle navi e delle procedure VTS
- Girobussole: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori, verifica del buon funzionamento
- Ecoscandagli e log: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori
- Struttura e segnali del sistema GPS: segmento spaziale, utente e di controllo, portanti e codici
- Calcolo della posizione GPS: misure di pseudo range
- Errori del GPS: errori del satellite, errori del ricevitore, errori di osservazione
- Accuratezza del sistema: concetto di GDOP, GPS differenziale
- La cartografia nautica in formato digitale: formati raster (RNC) e vector (ENC)
- ECDIS: struttura sistema, principali funzioni, allarmi
- Pianificazione con il sistema ECDIS
- Giropilota e autopilota: principali funzioni ed interfaccia con gli altri sistemi di bordo
- Integrazione dei sistemi di navigazione: caratteristiche IBS e INS

MODULO N.5 - Funzione: Tenuta della guardia

- Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di report delle navi e delle procedure
- VTS
- Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione
- Convenzioni Internazionali e i Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente.
- STCW (Chapter VIII)
- Principi fondamentali per la tenuta della guardia
- Descrizione sistemi VTS: organizzazione, funzioni principali procedure e frasi standard per il reporting VTS
- Procedure di comunicazione radio: frequenze principali e frasi standard
- Principi generali sistema GMDSS: servizi e medio e breve raggio, comunicazioni satellitari, DSC
- Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: EPIRB, SART
- Trasmissione informazioni a mezzo AIS e LRIT

MODULO N.6 - Funzione: Emergenze a bordo

- Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA
- Prevenzione degli infortuni a bordo: principali PPE, segnaletica IMO
- Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare
- Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e relative mezzi estinguenti più adatti, protezione passiva
- Trasporto di Persone: particolari precauzioni da prevedere sulle navi passeggeri
- Emergenze in porto: rischi legati alle attività portuali
- Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (SSP, CSO, PFSO)
- Incaglio e falla: cause, reazione del fondo e ascissa del punto d'incaglio, stabilità statica di una nave incagliata, incaglio sulla chiglia o in un punto qualsiasi, tecniche di disincaglio, portata della falla, stabilità della nave con falla
- Generalità sulla convenzione SAR: organizzazione sistema SAR, principali strutture e figure (SRR, RCC, SMC, OSC)
- Manuale IAMSAR: principali procedure, schemi di ricerca
- Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali: salvagente anulari, giubbotti, tute da immersione
- Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi: diversi tipi di lance e zattere

MODULO N.7 - Funzione: Prevenzione Inquinamento

- Inquinamento operativo e accidentale
- Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi
- Generalità sulla convenzione MARPOL
- Analisi principali annessi convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di discarica
- Compilazione Oil Record Book (parte I e II)
- Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention

SCIENZE MOTORIE

LORETA COLELLA

- Esercizi di attivazione generale, mobilizzazione e flessibilità.
- Esercizi di potenziamento organico generali.
- Esercizi di coordinazione.
- Esercizi in serie per il rafforzamento dei vari metameri corporei. Arti superiori, inferiori e tronco.
- Esercizi per l'equilibrio.
- Preatletici generali.
- Calcio, tecnica del gioco, regolamento, partita, torneo.
- Pallavolo, tecnica del gioco, regolamento, partita, torneo.
- Prevenzione degli infortuni e come affrontare le emergenze.
- Doping nello sport.
- Progetto interdisciplinare.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

- Pallavolo, pallacanestro, calcio.
- Argomenti teorici : elementi di primo soccorso, droghe, il tabacco, l'alcool.

Per le COMPETENZE, ABILITÀ, METODOLOGIE ed eventuali strumenti si rimanda alle progettazioni del singolo docente.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. Essa concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. Il giudizio del singolo docente deve tener conto della misura in cui ciascuno studente ha perseguito i seguenti obiettivi acquisizione degli obiettivi formativi e di contenuto della disciplina;

- acquisizione degli obiettivi formativi e di contenuto della disciplina;
- acquisizione degli obiettivi trasversali (impegno, partecipazione, interesse...);
- recupero di iniziali situazioni di svantaggio;
- corretta espressione e organizzazione logica del discorso;
- elaborazione delle conoscenze e acquisizione di un proficuo metodo di lavoro.

La valutazione a cui il Docente e il Consiglio di classe sottopongono l'alunno deve essere chiaramente caratterizzata dalla massima trasparenza al fine di dare all'alunno stesso la possibilità di essere informato su tutto quanto ha contribuito ai risultati ottenuti.

Lo studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. Pertanto i docenti sono tenuti ad informare dell'esito delle prove orali non appena terminate.

La corrispondenza docimologica tra voto assegnato e giudizio espresso in termine di conoscenze, abilità e competenze è di seguito riportata nelle "**Rubriche di valutazione**";

Le valutazioni proposte dai docenti ai rispettivi Consigli di Classe dovranno tenere conto degli elementi sotto elencati in modo da consentire una valutazione complessiva che riconosca, per ciascun allievo, potenzialità, abilità e competenze ed eventuali carenze:

- a) Frequenza delle lezioni per almeno i $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale complessivo per indirizzo (salvo le deroghe previste sulle assenze dal Regolamento d'Istituto, nonché da eventuali provvedimenti legislativi);
- b) Raggiungimento delle competenze minime di base, disciplinari e trasversali accertate da un congruo numero di prove effettuate durante l'A.S. con particolare riferimento per il II periodo;
- c) Livello di impegno dimostrato nello studio e nelle varie attività proposte alla classe nell'intera durata del percorso formativo;
- d) Regolarità nella frequenza, puntualità nelle consegne e valutazione del comportamento anche in relazione all'irrogazione di eventuali provvedimenti disciplinari;
- e) Eventuali carenze o significative inclinazioni e capacità;
- f) Frequenza, impegno ed eventuale miglioramento dimostrato nei previsti corsi di recupero e iniziative di sostegno e/o approfondimento proposte agli allievi nell'arco dell'anno scolastico; g) Interesse e livello di professionalità acquisiti in eventuali attività di stage e tirocini formativi; h) Grado di interesse e di maturazione personale necessarie per accedere alla successiva fase degli studi; i) Curriculum globale dell'allievo e grado di evoluzione del rendimento scolastico dimostrato dall'allievo nei vari anni del percorso scolastico;
- g) Valutazione globale sul raggiungimento degli obiettivi minimi conformi al PDP per allievi DSA/BES e valutazioni specifiche e individualizzate nel caso di alunni H con percorsi ad obiettivi minimi e/o differenziati coerenti con il PEI;
- h) Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (nuova denominazione dell'Alternanza Scuola Lavoro) per le classi del triennio (DM774/2019);
- i) Ogni altro elemento che il C.d.C. ritiene significativo ai fini della valutazione dell'allievo.

La proposta di voto pari a "sei" indica il raggiungimento di un livello di conoscenze non approfondite e sostanzialmente assestate sui livelli di base della disciplina.

E' considerata "lieve" un'insufficienza quando corrisponde ad una conoscenza dei contenuti superficiale e non completa relativa a carenze che possano essere potenzialmente recuperate in modo autonomo dall'alunno e che non riguardino i contenuti fondamentali della disciplina. A tale giudizio corrisponde la valutazione di 5/10.

Per le classi dell'ultimo anno del percorso formativo vigono le disposizioni previste dall'art 3 comma 1 dell'OM 45/2023

Valutazione dell'area cognitiva, relativa alle conoscenze, competenze ed abilità-capacità

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
		Criteri: Completezza e autonomia.	Criteri: Organizzazione e collegamenti tra ambiti disciplinari. Capacità di analisi e sintesi. Giudizio critico.	Criteri: Utilizzo, applicazione delle conoscenze, delle abilità e delle procedure.
Avanzato A	10 Ottimo	Possiede conoscenze complete, ampliate con approfondimenti autonomi	Organizza in modo autonomo le conoscenze, stabilisce relazioni tra ambiti disciplinari, documenta e analizza il proprio lavoro in modo critico, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Utilizza con padronanza le tecniche apprese; esegue in modo autonomo e eccellente operazioni molto complesse; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti con rigore e precisione, stabilisce relazioni, in modo critico e originale
Avanzato A	9 Distinto	Possiede conoscenze complete, ampliate, con qualche approfondimento autonomo	Organizza in modo autonomo le conoscenze, stabilisce relazioni tra ambiti disciplinari, documenta e analizza il proprio lavoro in modo critico	Utilizza con padronanza le tecniche apprese; esegue in modo autonomo le operazioni complesse; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti con rigore; stabilisce relazioni in modo personale
Intermedio B	8 Buono	Possiede conoscenze complete e approfondite e coordinate	In modo autonomo sa organizzare e analizzare le conoscenze acquisite; compie anche collegamenti e sa valutare in modo personale	Utilizza in modo autonomo le tecniche apprese; esegue operazioni complesse in modo completo ed approfondito; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori rilevanti
Intermedio B	7 Discreto	Possiede conoscenze soddisfacenti e talora approfondite	In modo adeguato sa organizzare le conoscenze acquisite, coglie correlazioni con capacità di analisi e sintesi complete	Utilizza le tecniche apprese in modo corretto; effettua operazioni anche complesse; applica le conoscenze e le procedure in contesti noti con qualche imprecisione
Di base C	6 Sufficiente	Possiede conoscenze di base nell'insieme complete, ma non approfondite	Coglie gli aspetti essenziali, le sue analisi sono semplici, ma corrette	Utilizza le tecniche apprese in modo semplice, ma corretto; effettua operazioni semplici, ma anche complesse con qualche difficoltà; applica le conoscenze e le procedure in maniera essenziale
In fase di acquisizione D	5 Mediocre	Possiede conoscenze di base superficiali, superficiali e non complete	Analizza e sintetizza in modo incompleto le conoscenze e sulla loro base effettua semplici valutazioni	Commette errori nell'utilizzo delle tecniche acquisite; effettua solo alcune operazioni piuttosto semplici; applica le conoscenze e le procedure con qualche errore
In fase di acquisizione E	3-4 Insufficiente	Possiede conoscenze lacunose frammentarie	Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali, quindi le analisi e sintesi sono parziali ed imprecise o nulle	Commette gravi errori nell'utilizzo delle scarse tecniche acquisite; riesce con molta difficoltà ad effettuare le operazioni più elementari; applica le conoscenze e le procedure minime solo se guidato e con gravi errori

8.2 - Valutazione del profitto in "Educazione civica"

1. La valutazione dell'area cognitiva, relativa alle conoscenze, abilità e atteggiamenti/comportamenti riferita all'insegnamento trasversale di "Educazione civica" verrà effettuata in base alla seguente rubrica di valutazione.
2. Il docente con compiti di coordinamento formulerà la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento alla fine del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre.
3. La valutazione del percorso di apprendimento avverrà sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative e compiti di realtà.

Rubrica di valutazione dell'area cognitiva, relativa alle conoscenze, abilità e competenze riferite alla disciplina "Educazione civica"

LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI COMPORAMENTI
		<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, diritto, dovere, negoziazione, votazione rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai tempi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai principi fondamentali delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>
Avanzato A	10 Ottimo	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterli in relazione in modo autonomo, e utilizzarle nel lavoro assegnato anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità applicate acquisite in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità nel lavoro che gli viene assegnato ed esercita influenza positiva sul gruppo.
Avanzato A	9 Distinto	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro in contesti noti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nello svolgimento del lavoro assegnato e verso il gruppo.
Intermedio B	8 Buono	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
Intermedio B	7 Discreto	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. nel complesso le responsabilità che gli vengono affidate.
Di base C	6 Sufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Guidato collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. a termine consegne e responsabilità affidate, se supportato.

In fase di acquisizione D	5 Mediocre	Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e incomplete e solo se guidato riesce a recuperarle.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e se supportato da qualche aiuto.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, se sollecitato.
In fase di acquisizione E	4 Insufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con la guida costante del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con aiuti e stimoli, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti e richiami e sollecitazioni.

8.3 - Criteri di ammissione all'Esame di Stato

1. Le valutazioni proposte dai docenti ai rispettivi Consigli di Classe dovranno tenere conto degli elementi sotto elencati in modo da consentire una valutazione complessiva che riconosca, per ciascun allievo, potenzialità, abilità e competenze ed eventuali carenze:
 - a) Frequenza delle lezioni per almeno i $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale complessivo per indirizzo (salvo le deroghe previste sulle assenze dal Regolamento d'Istituto, nonché da eventuali provvedimenti legislativi);
 - b) Raggiungimento delle competenze minime di base, disciplinari e trasversali accertate da un congruo numero di prove effettuate durante l'A.S. con particolare riferimento per il II periodo;
 - c) Livello di impegno dimostrato nello studio e nelle varie attività proposte alla classe nell'intera durata del percorso formativo;
 - d) Regolarità nella frequenza, puntualità nelle consegne e valutazione del comportamento anche in relazione all'irrogazione di eventuali provvedimenti disciplinari;
 - e) Eventuali carenze o significative inclinazioni e capacità;
 - f) Frequenza, impegno ed eventuale miglioramento dimostrato nei previsti corsi di recupero e iniziative di sostegno e/o approfondimento proposte agli allievi nell'arco dell'anno scolastico;
 - g) Interesse e livello di professionalità acquisiti in eventuali attività di stage e tirocini formativi;
 - h) Grado di interesse e di maturazione personale necessarie per accedere alla successiva fase degli studi;
 - i) Curriculum globale dell'allievo e grado di evoluzione del rendimento scolastico dimostrato dall'allievo nei vari anni del percorso scolastico;
 - j) Valutazione globale sul raggiungimento degli obiettivi minimi conformi al PDP per allievi DSA/BES e valutazioni specifiche e individualizzate nel caso di alunni H con percorsi ad obiettivi minimi e/o differenziati coerenti con il PEI;
 - k) Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (nuova denominazione dell'Alternanza Scuola Lavoro) per le classi del triennio (DM 774/2019);
 - l) Valutazione in relazione alle competenze evidenziate nelle relative U.d.A. coerentemente con il profilo individuale previsto nel relativo P.F.I. (studenti delle classi del primo biennio degli indirizzi professionali);
 - m) Ogni altro elemento che il C.d.C. ritiene significativo ai fini della valutazione dell'allievo.
 - n) Partecipazione alle prove INVALSI 2023
2. La proposta di voto pari a "sei" indica il raggiungimento di un livello di conoscenze non approfondite e sostanzialmente assestate sui livelli di base della disciplina.
 3. E' considerata "lieve" un'insufficienza quando corrisponde ad una conoscenza dei contenuti superficiale e non completa relativa a carenze che possano essere potenzialmente recuperate in modo autonomo dall'alunno e che non riguardino i contenuti fondamentali della disciplina. A tale giudizio corrisponde la valutazione di 5/10.

4. Per le classi dell'ultimo anno del percorso formativo vigono le disposizioni previste dall'art 3 comma 1 dell'OM 45/2023:

Gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017 sono ammessi a sostenere l'esame di stato in qualità di candidati interni. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato

Dalla lettura combinata della sopra riportata lettera a) e di quanto disposto dall'articolo 13 del D.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

3/4 frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti; la partecipazione alle prove Invalsi 2023; votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017). Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017). Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

8.4 Criteri attribuzione crediti

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e formativo alle classi del triennio (dal Regolamento per la valutazione degli studenti" approvato dal Collegio dei Docenti dell'11.01.2021 e dal Consiglio di Istituto – stessa data - e valido a partire dall'A.S. 2020/21)

1. Il credito da attribuire in relazione al profitto tiene quindi conto delle valutazioni emerse nello scrutinio finale e di altri elementi connessi con il comportamento, l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo.
2. Il credito è un punteggio attribuito dal Consiglio di Classe ad ogni studente delle classi terze, quarte e quinte, in base alla media (M) dei voti conseguiti nello scrutinio finale in relazione ad apposite

tabelle ministeriali (Allegato A al D. Lgs. 62/17). Per il credito sono a disposizione massimo 40 punti complessivi nell'arco di un triennio.

Media dei voti M	Credito scolastico (Punti)		
	3° anno	4° anno	5° anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La media dei voti (M) definisce la banda entro la quale individuare il credito, il quale è attribuito in relazione ai seguenti criteri:

- Assegnare il massimo della banda della fascia di riferimento agli studenti che sono promossi a giugno oppure che sono ammessi all'esame di stato senza insufficienze;
- Assegnare il minimo della banda della fascia di riferimento agli studenti che non sono promossi a giugno oppure che sono ammessi all'esame di stato anche con una sola insufficienza

8.5– Attribuzione del credito – Casi particolari

1. Nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;

2. Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal Consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

8.6 Criteri ministeriali per l'attribuzione dei crediti degli anni scolastici precedenti e per l'attribuzione dei crediti per il 2023/24

Come indicato nell'Ordinanza Ministeriale N° 45 /2023 il punteggio totale dell'Esame è 100 (e il minimo 60) e che questo voto è la sommatoria di crediti scolastici e formativi accumulati nel triennio e dell'orale. Per l'anno scolastico 2022/2023, il consiglio di classe, con la partecipazione del docente di IRC o degli insegnamenti alternativi, ha il compito di attribuire il credito già assegnato secondo l'allegato A al decreto 62 del 2017, al fine di poter far conseguire il punteggio massimo di 40 punti.

8.6.1 Attribuzione Crediti Terzo Anno

La conversione del credito scolastico attribuito per il terzo anno è stato attribuito per il terzo anno sulla base dell'allegato A O.M. 62/2017

Tabella A : Attribuzione del credito assegnato al termine della classe terza

Media	Fasce di credito ai sensi Allegato A d. Lgs 62/2017
M=6	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

8.6.2 Attribuzione Crediti Quarto anno

La conversione del credito scolastico attribuito per il quarto anno è stato attribuito sulla base dell'allegato A O.M. 62/2017

Tabella A : Attribuzione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media	Fasce di credito ai sensi Allegato A d. Lgs 62/2017
M=6	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

8.6.3 Attribuzione Crediti Quinto anno

La conversione del credito scolastico attribuito per il quinto anno è stato attribuito p sulla base dell'allegato A O.M. 62/2017

Tabella: Attribuzione del credito assegnato al termine della classe quinta

Media	Fasce di credito ai sensi Allegato A d. Lgs 62/2017
M<6	7-8
M=6	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

8.7 Griglie di valutazione prove scritte

8.7.1 Griglia di valutazione della prima prova scritta

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

INDICATORI GENERALI

	Banda punteggio	Punteggio assegnato
a) ideazione , pianificazione e organizzazione del testo		
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano gravemente insufficienti e prive di un filo logico	1-8	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano superficiali e parzialmente dotate di un filo logico	9-11	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano sufficienti , anche se lo sviluppo logico del discorso presenta qualche disomogeneità	12	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano buone e lo sviluppo logico del discorso denota fluidità	13 -16	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano complete ed il discorso ben padroneggiato	17- 20	
b) coesione e coerenza testuale		
Coesione e coerenza scarse	1-3	
Sporadica coesione e coerenza	4-5	
Sufficiente coesione e coerenza	6	
Buona coesione e coerenza	7-8	
Ottima coesione e coerenza	9-10	
c) ricchezza e padronanza lessicale		
Numerose improprietà lessicali e registro linguistico inadeguato	1-3	
Poche improprietà lessicali; registro linguistico parzialmente adeguato	4-5	
Lessico e registro linguistico abbastanza adeguato	6	
Lessico e registro linguistico buono	7-8	
Lessico ricco ed efficace ; registro linguistico appropriato	9-10	
d) correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) ; uso corretto ed efficace della punteggiatura		
Gravi e numerosi errori di ortografia , di morfologia e di sintassi; uso scorretto della punteggiatura	1	
Diffusi errori di ortografia e di morfologia; uso non sempre adeguato della punteggiatura	2	
Sporadici errori di ortografia e / o morfologia; uso abbastanza corretto della punteggiatura	3	
Correttezza ortografica e morfosintattica buona ; uso corretto della punteggiatura	4	
Correttezza ortografica e morfosintattica ottima ; uso corretto ed efficace della punteggiatura	5	
e) ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		
Conoscenze insufficienti talvolta non pertinenti e idee superficiali	1	
Conoscenze limitate e idee talvolta superficiali	2	
Conoscenze sufficienti e idee poco approfondite	3	
Conoscenze buone e idee approfondite	4	
Conoscenze approfondite e pertinenti ; concetti di apprezzabile spessore	5	
f) espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Assenza di apporti critici personali e valutazioni personali	1-3	
Sporadica presenza di apporti critici personali di valutazioni personali	4-5	
Si possono rintracciare un punto di vista personale e qualche indicazione critica, sia pure circoscritta o non sviluppata; presenza di spunti di valutazioni personali	6	
Si possono rintracciare un punto di vista personale chiaro e buoni apporti critici	7-8	
Sono delineati un punto di vista personale originale, giudizi critici motivati che rivelano profondità di visione	9-10	

INDICATORI SPECIFICI

	Banda punteggio	Punteggio assegnato
g) rispetto dei vincoli posti nella consegna		
Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3	
Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	4-5	
Sufficiente rispetto dei vincoli posti nella consegna	6	
Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna	7-8	
Rispetto completo e puntuale dei vincoli posti nella consegna	9-10	
h) capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici		
Mancata comprensione del testo	1-3	
Parziale comprensione del testo	4-5	
Comprensione sostanzialmente corretta, con qualche errore nei suoi snodi tematici e stilistici	6	
Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici buona	7-8	
Comprensione del testo completa e approfondita nei suoi snodi tematici e stilistici	9-10	

i) puntualità nell'analisi lessicale , sintattica, stilistica e retorica		
Assenza di puntualità nell'analisi lessicale , sintattica, stilistica e retorica	1-3	
Parziale puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	4-5	
Sufficiente puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	6	
Buona puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	7-8	
Ottima puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	9-10	
l) interpretazione corretta e articolata del testo		
Mancanza di interpretazione del testo	1-3	
Interpretazione parzialmente adeguata del testo	4-5	
Interpretazione e articolazione del testo complessivamente adeguata	6	
Interpretazione e articolazione del testo buona	7-8	
Interpretazione corretta e originale , articolata in modo preciso	9-10	
	TOT/100	
	TOT/20	

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI E VENTESIMI

PUNTI CENT.MI	VOTO IN VENT.MI	VOTO IN DECIMI	VOTO IN CENT.MI	VOTO IN VENT.MI	VOTO IN DECIMI
98-100	20	10	48-52	10	5
93-97	19	9,5	43-47	9	4,5
88-92	18	9	38-42	8	4
83-87	17	8,5	33-37	7	3,5
78-82	16	8	28-32	6	3
73-77	15	7,5	23-27	5	2,5
68-72	14	7	18-22	4	2
63-67	13	6,5	13-17	3	1,5
58-62	12	6	8-12	2	1
53-57	11	5,5	0-7	1	0,5

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione come da tabella.

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) INDICATORI GENERALI

	Banda punteggio	Punteggio assegnato
a) ideazione , pianificazione e organizzazione del testo		
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano gravemente insufficienti e prive di un filo logico	1-8	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano superficiali e parzialmente dotate di un filo logico	9-11	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano sufficienti , anche se lo sviluppo logico del discorso presenta qualche disomogeneità	12	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano buone e lo sviluppo logico del discorso denota fluidità	13 -16	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano complete ed il discorso ben padroneggiato	17- 20	
b) coesione e coerenza testuale		
Coesione e coerenza scarse	1-3	
Sporadica coesione e coerenza	4-5	
Sufficiente coesione e coerenza	6	
Buona coesione e coerenza	7-8	
Ottima coesione e coerenza	9-10	
c) ricchezza e padronanza lessicale		
Numerose improprietà lessicali e registro linguistico inadeguato	1-3	
Poche improprietà lessicali; registro linguistico parzialmente adeguato	4-5	
Lessico e registro linguistico abbastanza adeguato	6	
Lessico e registro linguistico buono	7-8	
Lessico ricco ed efficace ; registro linguistico appropriato	9-10	
d) correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) ; uso corretto ed efficace della punteggiatura		

Gravi e numerosi errori di ortografia , di morfologia e di sintassi; uso scorretto della punteggiatura	1	
Diffusi errori di ortografia e di morfologia; uso non sempre adeguato della punteggiatura	2	
Sporadici errori di ortografia e / o morfologia; uso abbastanza corretto della punteggiatura	3	
Correttezza ortografica e morfosintattica buona ; uso corretto della punteggiatura	4	
Correttezza ortografica e morfosintattica ottima ; uso corretto ed efficace della punteggiatura	5	
e) ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		
Conoscenze insufficienti talvolta non pertinenti e idee superficiali	1	
Conoscenze limitate e idee talvolta superficiali	2	
Conoscenze sufficienti e idee poco approfondite	3	
Conoscenze buone e idee approfondite	4	
Conoscenze approfondite e pertinenti ; concetti di apprezzabile spessore	5	
f) espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Assenza di apporti critici personali e valutazioni personali	1-3	
Sporadica presenza di apporti critici personali di valutazioni personali	4-5	
Si possono rintracciare un punto di vista personale e qualche indicazione critica, sia pure circoscritta o non sviluppata; presenza di spunti di valutazioni personali	6	
Si possono rintracciare un punto di vista personale chiaro e buoni apporti critici	7-8	
Sono delineati un punto di vista personale originale, giudizi critici motivati che rivelano profondità di visione	9-10	

INDICATORI SPECIFICI

g) individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Banda punteggio	Punteggio assegnato
Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1-8	
Riconoscimento parzialmente corretto di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	9-11	
Riconoscimento abbastanza corretto di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	12	
Riconoscimento corretto di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	13 -16	
Riconoscimento corretto e preciso di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	17- 20	
h) capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti		
Assenza completa della capacità di sostenere un percorso di ragionamento adoperando connettivi pertinenti	1-3	
Parziale capacità di sostenere un percorso di ragionamento adoperando connettivi pertinenti	4-5	
Sufficiente capacità di sostenere con coerenza un percorso di ragionamento adoperando connettivi abbastanza pertinenti	6	
Buona capacità di sostenere con coerenza un percorso di ragionamento adoperando connettivi pertinenti	7-8	
Notevole capacità di sostenere un percorso di ragionamento coerente adoperando connettivi pertinenti	9-10	
i) correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		
Utilizzo scorretto e privo di congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	1-3	
Utilizzo parzialmente corretto e con qualche incongruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	4-5	
Utilizzo in generale corretto e congruente dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	6	
Utilizzo quasi sempre corretto e congruente dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	7-8	
Utilizzo corretto e congruente dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	9-10	
	TOT...../100	
	TOT...../20	

TABELLA DI CONVERSIONE

PUNTI CENT.MI	VOTO IN VENT.MI	VOTO IN DECIMI	VOTO IN CENT.MI	VOTO IN VENT.MI	VOTO IN DECIMI
98-100	20	10	48-52	10	5
93-97	19	9,5	43-47	9	4,5
88-92	18	9	38-42	8	4
83-87	17	8,5	33-37	7	3,5
78-82	16	8	28-32	6	3
73-77	15	7,5	23-27	5	2,5
68-72	14	7	18-22	4	2
63-67	13	6,5	13-17	3	1,5
58-62	12	6	8-12	2	1
53-57	11	5,5	0-7	1	0,5

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione come da tabella.

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo)
INDICATORI GENERALI

a) ideazione , pianificazione e organizzazione del testo	Banda punteggio	Punteggio assegnato
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano gravemente insufficienti e prive di un filo logico	1-8	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano superficiali e parzialmente dotate di un filo logico	9-11	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano sufficienti , anche se lo sviluppo logico del discorso presenta qualche disomogeneità	12	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano buone e lo sviluppo logico del discorso denota fluidità	13 -16	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano complete ed il discorso ben padroneggiato	17- 20	
b) coesione e coerenza testuale		
Coesione e coerenza scarse	1-3	
Sporadica coesione e coerenza	4-5	
Sufficiente coesione e coerenza	6	
Buona coesione e coerenza	7-8	
Ottima coesione e coerenza	9-10	
c) ricchezza e padronanza lessicale		
Numerose improprietà lessicali e registro linguistico inadeguato	1-3	
Poche improprietà lessicali; registro linguistico parzialmente adeguato	4-5	
Lessico e registro linguistico abbastanza adeguato	6	
Lessico e registro linguistico buono	7-8	
Lessico ricco ed efficace ; registro linguistico appropriato	9-10	
d) correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) ; uso corretto ed efficace della punteggiatura		
Gravi e numerosi errori di ortografia , di morfologia e di sintassi; uso scorretto della punteggiatura	1	
Diffusi errori di ortografia e di morfologia; uso non sempre adeguato della punteggiatura	2	
Sporadici errori di ortografia e / o morfologia; uso abbastanza corretto della punteggiatura	3	
Correttezza ortografica e morfosintattica buona ; uso corretto della punteggiatura	4	
Correttezza ortografica e morfosintattica ottima ; uso corretto ed efficace della punteggiatura	5	
e) ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		
Conoscenze insufficienti talvolta non pertinenti e idee superficiali	1	
Conoscenze limitate e idee talvolta superficiali	2	
Conoscenze sufficienti e idee poco approfondite	3	
Conoscenze buone e idee approfondite	4	
Conoscenze approfondite e pertinenti ; concetti di apprezzabile spessore	5	
f) espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Assenza di apporti critici personali e valutazioni personali	1-3	
Sporadica presenza di apporti critici personali di valutazioni personali	4-5	
Si possono rintracciare un punto di vista personale e qualche indicazione critica, sia pure circoscritta o non sviluppata; presenza di spunti di valutazioni personali	6	
Si possono rintracciare un punto di vista personale chiaro e buoni apporti critici	7-8	
Sono delineati un punto di vista personale originale, giudizi critici motivati che rivelano profondità di visione	9-10	

INDICATORI SPECIFICI

g) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale paragrafazione	Banda punteggio	Punteggio assegnato
L'elaborato non risponde alle richieste della traccia ; coerenza assente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1-8	
Sviluppo parziale delle richieste; coerenza parziale nella formulazione del titolo e dell' eventuale paragrafazione	9-11	
L'elaborato risponde alle richieste con sufficiente omogeneità ; coerenza adeguata nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	12	
Sviluppo completo delle richieste; coerenza buona nella formulazione del titolo e dell' eventuale paragrafazione	13 -16	
Sviluppo completo e originale delle richieste ; coerenza ottima nella formulazione del titolo e dell' eventuale paragrafazione	17- 20	
h) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		
Esposizione disordinata e priva di linearità	1-3	
Esposizione poco scorrevole e priva di linearità	4-5	
Esposizione non sempre scorrevole , ma nel complesso sufficientemente lineare	6	
Esposizione nel complesso scorrevole e lineare	7-8	
Esposizione ordinata e lineare	9-10	
i) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Conoscenze limitate , articolate in modo confuso e prive di riferimenti culturali	1-3	

Conoscenze superficiali, articolate in modo non sempre corretto e prive di riferimenti culturali	4-5	
Conoscenze nel complesso corrette, articolate in modo adeguato e con qualche riferimento culturale aderente	6	
Conoscenze buone e idee approfondite, articolate in modo corretto e con riferimenti culturali apprezzabili	7-8	
Conoscenze approfondite, articolate in modo corretto e con riferimenti culturali appropriati	9-10	
	TOT/100
	TOT/20

TABELLA DI CONVERSIONE

PUNTI CENT.MI	VOTO IN VENT.MI	VOTO IN DECIMI	VOTO IN CENT.MI	VOTO IN VENT.MI	VOTO IN DECIMI
98-100	20	10	48-52	10	5
93-97	19	9,5	43-47	9	4,5
88-92	18	9	38-42	8	4
83-87	17	8,5	33-37	7	3,5
78-82	16	8	28-32	6	3
73-77	15	7,5	23-27	5	2,5
68-72	14	7	18-22	4	2
63-67	13	6,5	13-17	3	1,5
58-62	12	6	8-12	2	1
53-57	11	5,5	0-7	1	0,5

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione come da tabella.

8.7.2 Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Indirizzo Trasporti e Logistica

Rubrica di valutazione (prove scritte) delle discipline caratterizzanti

QUINTO ANNO	LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
			Conoscenze teoriche di principi, concetti, termini, formule, regole.	Originalità e rielaborazione. Utilizzazione intelligente di ciò che conosce e sa fare in situazioni nuove.	Comprensione degli argomenti. Scelta appropriata e giustificata dei parametri assunti. Correttezza e completezza dei risultati e commento degli stessi. Uso del lessico specifico. Corretta interpretazione e utilizzazione dei regolamenti e della normativa tecnica. Correttezza e completezza dell'elaborato grafico.
Avanzato	A	10 Ottimo	Possiede conoscenze complete, ampliate con approfondimenti autonomi.	Organizza in modo autonomo le conoscenze, stabilisce relazioni tra ambiti disciplinari, documenta e analizza il proprio lavoro in modo critico, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.	Utilizza con padronanza le tecniche apprese; esegue in modo autonomo e eccellente operazioni molto complesse; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti con rigore e precisione, stabilisce relazioni, in modo critico e originale.
Avanzato	A	9 Distinto	Possiede conoscenze complete, ampliate, con qualche approfondimento autonomo.	Organizza in modo autonomo le conoscenze, stabilisce relazioni tra ambiti disciplinari, documenta e analizza il proprio lavoro in modo critico.	Utilizza con padronanza le tecniche apprese; esegue in modo autonomo le operazioni complesse; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti con rigore; stabilisce relazioni in modo personale.
Intermedio	B	8 Buono	Possiede conoscenze complete e approfondite e coordinate	In modo autonomo sa organizzare e analizzare le conoscenze acquisite; compie anche collegamenti	Utilizza in modo autonomo le tecniche apprese; esegue operazioni complesse in modo completo ed approfondito; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette

			e sa valutare in modo personale.	errori rilevanti.
Intermedio B	7 Discreto	Possiede conoscenze soddisfacenti e talora approfondite.	In modo adeguato sa organizzare le conoscenze acquisite, coglie correlazioni con capacità di analisi e sintesi complete.	Utilizza le tecniche apprese in modo corretto; effettua operazioni anche complesse; applica le conoscenze e le procedure in contesti noti con qualche imprecisione.
Di base C	6 Sufficiente	Possiede conoscenze di base nell'insieme complete, ma non approfondite.	Coglie gli aspetti essenziali, le sue analisi sono semplici, ma corrette.	Utilizza le tecniche apprese in modo semplice, ma corretto; effettua operazioni semplici, ma anche complesse con qualche difficoltà; applica le conoscenze e le procedure in maniera essenziale.
In fase di acquisizione D	5 Mediocre	Possiede conoscenze di base superficiali, superficiali e non complete	Analizza e sintetizza in modo incompleto le conoscenze e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette errori nell'utilizzo delle tecniche acquisite; effettua solo alcune operazioni piuttosto semplici; applica le conoscenze e le procedure con qualche errore.
In fase di acquisizione E	3÷4 Insufficiente	Possiede conoscenze lacunose o frammentarie.	Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali, quindi le analisi e sintesi sono parziali ed imprecise o nulle.	Commette gravi errori nell'utilizzo delle scarse tecniche acquisite; riesce con molta difficoltà ad effettuare le operazioni più elementari; applica le conoscenze e le procedure minime solo se guidato e con gravi errori.
VOTO FINALE (media aritmetica dei tre voti)		VOTO CONOSCENZE	VOTO ABILITÀ	VOTO COMPETENZE

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione come da tabella.

Si ricorre che la durata della massima della prova è pari a 6 ore e che è consentito l'uso della calcolatrice scientifica non programmabile, tavole numeriche, manuali tecnici, formulari, pubblicazioni nautiche.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

PUNTEGGIO IN BASE 10	PUNTEGGIO IN BASE 20
0.5	1
1	2
1.5	3
2	4
2.5	5
3	6
3.5	7
4	8
4.5	9
5	10
5.5	11
6	12
6.5	13
7	14
7.5	15
8	16
8.5	17
9	18
9.5	19
10	20

8.7.3 Griglia di valutazione prova orale (Griglia colloquio ministeriale)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	

personale, rielaborando i contenuti acquisiti	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	

	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova			/20

8.7.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI DISABILI CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

I descrittori espressi nella tabella di seguito, possono essere considerati uno o più descrittori a seconda degli obiettivi inseriti nel Piano Educativo Individualizzato.

Indicatori	Descrittori	Voto	Grado di raggiungimento dell'obiettivo	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Conoscenze	Possiede le conoscenze insegnate, in maniera completa	10	Obiettivo completamente raggiunto	Con ruolo attivo
Abilità e competenze	E' in grado di esporre e/o presentare le conoscenze acquisite in modo chiaro, preciso e sicuro. Sa organizzare e svolgere il lavoro in completa autonomia e/o in maniera corretta, rispettando i tempi di consegna. Sa utilizzare in modo corretto i metodi e i procedimenti appresi. Sa applicare, con sicurezza e/o in autonomia, le conoscenze e le tecniche apprese, in contesti nuovi, adottando strategie adeguate.			
Conoscenze	Possiede le conoscenze insegnate, in maniera alquanto completa	9	Obiettivo raggiunto	In collaborazione e con ruolo attivo in parte guidato
Abilità e competenze	E' in grado di esporre le conoscenze acquisite in modo corretto e ordinato. Sa organizzare e svolgere il lavoro in autonomia e/o in maniera corretta, rispettando i tempi di consegna. Sa utilizzare in modo corretto i metodi e i procedimenti appresi. Sa applicare le conoscenze e le tecniche apprese in contesti nuovi.			
Conoscenze	Possiede le conoscenze insegnate, in maniera soddisfacente.	8	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	In collaborazione e guidato
Abilità e competenze	E' in grado di esporre le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto e ordinato. Sa organizzare e svolgere, in autonomia e/o in maniera sostanzialmente corretta, semplici attività, rispettando i tempi di consegna. Sa utilizzare con accettabile autonomia e/o correttezza i metodi e i procedimenti appresi. Sa applicare le conoscenze e le tecniche apprese in situazioni note e semplificate, adottando strategie adeguate.			
Conoscenze	Possiede le conoscenze insegnate, in maniera adeguata.	7	Obiettivo raggiunto in modo più che sufficiente	Parzialmente guidato
Abilità e competenze	E' in grado di esporre, in modo semplice e con qualche imprecisione, le conoscenze acquisite. Sa organizzare ed eseguire semplici attività in maniera abbastanza autonoma e corretta, rispettando generalmente i tempi di consegna. Sa utilizzare in parziale autonomia i metodi e i procedimenti appresi. Sa applicare le conoscenze e le tecniche apprese in situazioni note e semplificate, parzialmente guidato.			
Conoscenze	Possiede le conoscenze essenziali.	6	Obiettivo sostanzialmente raggiunto	Guidato
Abilità e competenze	E' in grado di esporre le conoscenze acquisite in modo semplice, guidato e stimolato all'acquisizione delle competenze di base. Riesce solo se guidato ad organizzare ed eseguire in modo corretto semplici attività. Sa utilizzare i metodi e i procedimenti appresi, per affrontare semplici situazioni problematiche, solo con il supporto del docente. Sa applicare le conoscenze e le tecniche apprese in situazioni note, svolgendo semplici attività, se guidato.			
Conoscenze	Le conoscenze acquisite sono inadeguate.		Obiettivo non raggiunto	Costantemente guidato

Abilità e competenze	Anche se guidato, mostra difficoltà ad esporre in modo chiaro le conoscenze acquisite. Non riesce ad eseguire in modo corretto semplici attività, anche se supportato dal docente di riferimento. Anche se guidato, ha difficoltà nell'applicare le conoscenze e nell'usare metodi e procedimenti, per affrontare anche le più semplici situazioni problematiche.	5		
Conoscenze	Non ha acquisito conoscenze adeguate al proprio percorso.	3/4	Obiettivo non raggiunto	Totalmente guidato
Abilità e competenze	Anche se guidato, espone le conoscenze in modo confuso e frammentario. Non è in grado di applicare le conoscenze minime e semplici strategie in situazioni semplificate, anche se supportato dal docente e/o specializzato.			

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

PUNTEGGIO IN BASE 10	PUNTEGGIO IN BASE 20
0.5	1
1	2
1.5	3
2	4
2.5	5
3	6
3.5	7
4	8
4.5	9
5	10
5.5	11
6	12
6.5	13
7	14
7.5	15
8	16
8.5	17
9	18
9.5	19
10	20

9. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

Sono state svolte simulazioni delle prove INVALSI dai docenti di Italiano, Matematica e Inglese.

Le prove ministeriali sono state programmate nel mese di maggio, secondo apposito calendario redatto dalla Dirigente Scolastica, nel rispetto delle vigenti disposizioni sanitarie e tutti gli allievi hanno partecipato.

È stata svolta il giorno 19/04/2023 la simulazione della prova Nazionali per la valutazione delle Competenze del corso CMN.

La Prova Nazionale delle Competenze verrà effettuata dagli alunni il giorno 26/05/2023.

Il Giorno 22 maggio 2023 verrà effettuata la simulazione della II prova scritta di Navigazione per gli alunni CMN.

Gli alunni LOG hanno effettuato la simulazione della II prova scritta di Logistica il giorno 11 maggio 2023.

ALLEGATI AL DOCUMENTO

Relazioni finali dei docenti

PCTO – CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE