

Anno scolastico 2024 /2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe Quinta - Sezione C - Indirizzo ITTL LOGISTICA

I.I.S.S. "CRISTOFARO MENNELLA"
ISCHIA (NA)
Prot. 0005384 del 14/05/2025
IV (Entrata)



Istituto d'Istruzione Superiore
CRISTOFARO MENNELLA



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppina Di Guida

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Di Guida".

Elenco Docenti il CdC CLASSE 5 sez. C LOG.

Docente	Disciplina	Firma
DI MAIO Silvia	ITALIANO	Silvia Di Maio
DI MAIO Silvia	STORIA	Silvia Di Maio
TAGLIALATELA GABRIELLA	INGLESE	Gabriella Tagliatale
SCHIANO Maria Luisa	DIRITTO ED ECONOMIA	Maria Luisa Schiano
D'ELISEO Carmine	MATEMATICA	Carmine D'Eliseo
DAMIANO Antonietta	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Antonietta Damiano
MANCO Maria	RELIGIONE	Maria Manco
Martino Maria	MECCANICA E MACCHINE	Maria Martino
ERMINIONE Gaetano	LOGISTICA	Gaetano Erminione
MICILLO Leandro	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	Leandro Micillo
MONTEFUSCO Rachele	LABORATORIO DI SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	Rachele Montefusco
MONTEFUSCO Rachele	LABORATORIO DI LOGISTICA	Rachele Montefusco
PASCALE Michele	ELETTROTECNICA ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	Michele Pascale
ROMANO Gerardo	LABORATORIO DI ELETTRONICA	Gerardo Romano
MEGLIO Salvatore	LABORATORIO MECCANICO -TECNOLOGICO	Salvatore Meglio

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'istituto è collocato in una realtà culturale molto variegata, che comprende al suo interno sia tradizioni familiari e professionali ben radicate che nuove dimensioni sociologiche e professionali dovute ai fenomeni migratori e alla globalizzazione. Per la sua forte vocazione professionalizzante l'Istituto sviluppa importanti alleanze educative con gli operatori socio-economici del territorio che frequentemente accolgono i giovani studenti alle prime esperienze di orientamento al lavoro. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio. Gli indirizzi di studio proposti (ITTL – ITT - MAT) catalizzano studenti intenzionati principalmente a non proseguire gli studi di livello universitario, ma fortemente motivati a conseguire un titolo di studio immediatamente spendibile nel mondo del lavoro in una prospettiva di Life Long Learning.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Trasporti e Logistica, già Istituto Nautico, ha come scopo istituzionale la formazione integrale di cittadini pronti ad affrontare le sfide del domani. Gli allievi diplomati in Trasporti e Logistica avranno competenze tecniche specifiche per divenire ufficiali di coperta e macchine di navi mercantili e da crociera, esperti nella gestione e nel controllo degli aspetti organizzativi del trasporto marittimo.

Di recente è stato attivato un percorso sperimentale con un curriculum nuovo che integra l'opzione originaria finalizzata al conseguimento degli obiettivi di apprendimento per Allievo Ufficiale di Macchina (CAIM), con le competenze, le conoscenze e le abilità necessarie al conseguimento degli standard formativi per la figura dell'Allievo Ufficiale Elettrotecnico (CAIE). Attraverso la rimodulazione e il rafforzamento dell'area tecnico-professionale esso garantisce un'efficace rispondenza alle esigenze della filiera marittima e del territorio, del mercato del lavoro e dell'economia di settore, in particolare della Blue Economy. I diplomati avranno inoltre una formazione versatile e completa che gli permetterà di cogliere le opportunità lavorative che il futuro offrirà e/o di intraprendere gli studi universitari.

L'articolazione "Logistica" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto: marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti.

L'Istituto "Cristofaro Mennella" adotta il Sistema di Gestione per la Qualità ai sensi della norma ISO 9001:2015 avendo come scopo ed ambito di applicazione la Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo "Trasporti e logistica – Articolazione: Conduzione del Mezzo – Opzioni: Conduzione del Mezzo Navale (C.M.N.), Conduzione Apparat e Impianti Marittimi (C.A.I.M.),

Conduzione di ApparatI ed Impianti Marittimi/Conduzione di ApparatI ed Impianti Elettrici di bordo(CAIM/CAIE) , Logistica.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il piano di studi è quello previsto nell'ordinamento per l'Istituto Tecnico settore Tecnologico indirizzo Trasporti e Logistica, secondo i nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui al decreto legislativo n.226/05.

L'Istituto "C. MENNELLA" fa parte del "Sistema nazionale di gestione della **Qualità** per la Formazione Marittima (**Quali.For.Ma**)", cui aderiscono tutte le istituzioni scolastiche statali del territorio nazionale che erogano i percorsi dell'indirizzo Trasporti e Logistica, opzioni "Conduzione del mezzo navale" e "Conduzione di apparati e impianti marittimi".

Il Quali.For.Ma prevede l'adozione da parte delle scuole di un Sistema di Gestione della Qualità basato sulla

norma "UNI EN ISO 9001:2015" avente come scopo la progettazione, l'erogazione, la valutazione e la validazione

dei percorsi di istruzione al fine di garantire il raggiungimento da parte degli studenti degli standard minimi di competenze previsti dalla Tavola A-II/1(CMN) e Tav. A-III/1 (CAIM) della Convenzione STCW '78 Amended Manila 2010.

Il Sistema, coordinato dal M.I.M. d'intesa con il M.I.T, ha lo scopo quindi di dare piena ed effettiva attuazione alle normative internazionali e comunitarie che regolano gli standard formativi per le figure professionali del personale marittimo.

Le tavole di cui sopra, che si riportano di seguito nella loro versione semplificata, costituiscono per il Consiglio di Classe (come prevede la Nota MIUR-DGOSV n°5190 del 11/05/2017) lo strumento principale utilizzato per predisporre la programmazione didattica per competenze e per la individuazione dei nodi concettuali e metodi delle discipline.

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" integra competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti alla progettazione, alla realizzazione e alla manutenzione dei mezzi con competenze specifiche dell'area logistica in relazione alle modalità di gestione del traffico, all'assistenza e alle procedure di spostamento e trasporto.

L'indirizzo presenta tre articolazioni:

- **“Costruzione del mezzo”**, per approfondire gli aspetti relativi alla costruzione e manutenzione del mezzo: aereo, navale e terrestre e all’acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni d’idoneità all’impiego dei mezzi medesimi;
- **“Conduzione del mezzo”**, per l’approfondimento delle problematiche relative alla conduzione e all’esercizio del mezzo di trasporto: aereo, marittimo e terrestre;
- **“Logistica”**, che approfondisce gli aspetti delle problematiche relative alla gestione e al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto e all’interrelazione fra le diverse componenti dello stesso.

Nel nostro Istituto è stata organizzata l’articolazione “Conduzione del mezzo”, secondo gli standard di contenuto previsti dalla Regola A-II/1 e A-III/1 della Convenzione Internazionale STCW '95 Amended Manila 2010 e le regole stabilite dalla Direttiva UE 2008/106/CE, secondo l’organizzazione definite nelle Opzioni:

CMN Conduzione del Mezzo Navale

CAIM Conduzione Apparatì ed Impianti Marittimi

CAIM/CAIE Conduzione di Apparatì ed Impianti Marittimi/Conduzione di Apparatì ed Impianti Elettrici di bordo (in via sperimentale)

Nell’articolazione “Conduzione del mezzo”, opzione “Conduzione del mezzo navale”, vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell’ambiente e l’economicità del processo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’ indirizzo “Trasporti e Logistica” – Articolazione: “Conduzione del mezzo” – opzione “Conduzione del mezzo navale” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all’attività marittima.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire l’attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l’ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.

- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Il percorso formativo dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" è strutturato in un biennio iniziale comune, un secondo biennio ed un quinto anno.

La finalità del biennio è una formazione a tutto campo, sia pur con particolare attenzione all'area scientifico-tecnologica. Fondamentali obiettivi sono:

- l'arricchimento delle esperienze di conoscenza e di relazione nella costruzione della propria identità; il rafforzamento della formazione di base, della motivazione ad imparare e della capacità di autovalutazione
- l'acquisizione di abilità essenziali: metodo di studio, saper esporre e sintetizzare, uso di linguaggi adeguati ed appropriati, saper fare utilizzando le nuove tecnologie e i laboratori;
- l'acquisizione dei contenuti fondamentali (delle diverse discipline e nell'interazione fra saperi) e degli strumenti di lavoro indispensabili per affrontare le specializzazioni;
- orientamento rispetto alla prosecuzione del percorso formativo.

Il biennio dell'ITTL si caratterizza per alcuni aspetti significativi:

- ampia area culturale di base: alle materie umanistiche sono riservate sei ore settimanali di lezioni, distribuite tra Italiano e Storia; si studiano anche elementi di Diritto ed Economia, necessari per acquisire strumenti di lettura della società civile; la lingua straniera è l'Inglese; ampia area scientifica: Matematica, Biologia, Chimica e Fisica; all'area tecnologica sono riservate le ore di Tecnologie Informatiche in prima e di Scienze e Tecnologie Applicate, che garantiscono agli studenti il primo approccio alle materie professionalizzanti.

QUADRO ORARIO CMN

Primo Biennio (Unitario)	Anno 1°	Anno 2°	Tipo di prova
Religione/attività alternative	1	1	----
Lingua italiana	4	4	s.o.
Storia	2	2	o.
Geografia	1	---	---
Diritto ed economia	2	2	o.
Lingua inglese	3	3	s.o.
Matematica	4	4	s.o.
Scienze della Terra – Biologia	2	2	o

Chimica e laboratorio	3 (1)	3 (1)	o.p.
Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)	o.p.
Disegno tecnico	3 (1)	3 (1)	g.
Tecnologie Informatiche	3 (2)	----	o.p.
Scienze e Tecnologie Applicate	----	3 (2)	
Scienze Motorie	2	2	p.
Totale	33	32	

Il secondo biennio e quinto anno, sono caratterizzati dallo studio delle discipline scientifiche di base per l'indirizzo marittimo.

Lo studio delle discipline umanistiche costituisce comunque una presenza rilevante: all'insegnamento dell'Italiano e della Storia sono riservate sei ore settimanali di lezioni.

È consolidata ed ampliata la competenza comunicativa dell'Inglese, con lo studio del linguaggio tecnico.

Nell'area tecnico-scientifica lo studio della Matematica, al terzo e quarto anno, è coadiuvato ed indirizzato all'indirizzo specifico dalla materia Complementi di Matematica.

Le materie di indirizzo: Scienze della Navigazione, Logistica, Elettrotecnica e Elettronica, Diritto ed Economia, Meccanica e Macchine permettono allo studente di acquisire conoscenze, competenze e capacità specifiche dell'indirizzo di studi

Indirizzo CMN Conduzione del mezzo Navale	Anno 3°	Anno 4°	Anno 5°	Tipo di prova
Religione/attività alternative	1	1	1	----
Lettere italiane	4	4	4	s.o.
Storia	2	2	2	o.
Diritto ed Economia	2	2	2	o.
Lingua inglese	3	3	3	s.o.
Matematica ⁽¹⁾	3	3	3	s.o.
Complementi di Matematica	1	1	----	s.o.
Elettronica ed elettrotecnica	3 (2)	3 (2)	3 (2)	o.p.
Scienze della Navigazione	5 (3)	5 (4)	8 (5)	s.o.p.
Logistica	3 (1)	3 (1)	----	o.
Meccanica e Macchine	3 (2)	3 (2)	4 (2)	o.p.
Scienze Motorie	2	2	2	p.
Totale	32*	32*	32 *	

* Nel totale delle ore sono incluse anche quelle dedicate all'Educazione civica

Il diplomato in “**Trasporti e Logistica**” “nell’articolazione “**Logistica**” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti alla progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi e l'organizzazione di servizi logistici;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle declinazioni di settore scelte dai singoli istituti, riguardano le diversificate articolazioni del trasporto;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui si specializza e di quelli collaterali;
- integra le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- esprime le proprie competenze nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applica le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- nell'ambito dell'area Logistica, è in grado di operare nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- relativamente alle tipologie di intervento, agisce nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, dei servizi e del lavoro nonché del trasporto di merci pericolose;
- è in grado di esprimere le proprie competenze nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia;
- descrive e documenta il lavoro svolto, conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

Il percorso formativo è strutturato in un biennio iniziale comune, un secondo biennio ed un quinto anno di indirizzo.

La finalità del biennio è una formazione a tutto campo, sia pur con particolare attenzione all’area scientifico-tecnologica.

Fondamentali obiettivi sono:

- l'arricchimento delle esperienze di conoscenza e di relazione nella costruzione della propria identità; il rafforzamento della formazione di base, della motivazione ad imparare e della capacità di autovalutazione
- l'acquisizione di abilità essenziali: metodo di studio, saper esporre e sintetizzare, uso di linguaggi adeguati ed appropriati, saper fare utilizzando le nuove tecnologie e i laboratori. l'acquisizione dei contenuti fondamentali (delle diverse discipline e nell'interazione fra saperi) e degli strumenti di lavoro indispensabili per affrontare le specializzazioni.; orientamento rispetto alla prosecuzione del percorso formativo.

Il biennio dell'ITTLL si caratterizza per alcuni aspetti significativi:

- ampia area culturale di base: alle materie umanistiche sono riservate sei ore settimanali di lezioni, distribuite tra Italiano e Storia; si studiano anche elementi di Diritto ed Economia, necessari per acquisire strumenti di lettura della società civile; la lingua straniera è l'Inglese; ampia area scientifica: Matematica, Biologia, chimica e Fisica; all'area tecnologica sono riservate le ore di Tecnologie Informatiche in prima e di Scienze e Tecnologie Applicate, che garantiscono agli studenti il primo approccio alle materie professionalizzanti

Primo Biennio (Unitario)	Anno 1°	Anno 2°	Tipo di prova
Religione/attività alternative	1	1	----
Lingua italiana	4	4	s.o.
Storia	2	2	o.
Geografia	1	---	o.
Diritto ed economia	2	2	o.
Lingua inglese	3	3	s.o.
Matematica	4	4	s.o.
Scienze della Terra – Biologia	2	2	o
Chimica e laboratorio	3 (1)	3 (1)	o.p.
Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)	o.p.
Disegno tecnico	3 (1)	3 (1)	g.
Tecnologie Informatiche	3 (2)	----	o.p.

Primo Biennio (Unitario)	Anno 1°	Anno 2°	Tipo di prova
Scienze e Tecnologie Applicate	----	3 (2)	p.
Scienze Motorie	2	2	p.
Totale	33	32	

Il secondo biennio e quinto anno, sono caratterizzati dallo studio delle discipline scientifiche di base per l'indirizzo marittimo.

Lo studio delle discipline umanistiche costituisce comunque una presenza rilevante: all'insegnamento dell'Italiano e della Storia sono riservate sei ore settimanali di lezioni.

È consolidata ed ampliata la competenza comunicativa dell'Inglese, con lo studio del linguaggio tecnico.

Nell'area tecnico-scientifica lo studio della Matematica, al terzo e quarto anno, è coadiuvato ed indirizzato all'indirizzo specifico dalla materia Complementi di Matematica.

Le materie di indirizzo: Scienze della Navigazione, Logistica, Elettrotecnica e Elettronica, Diritto ed Economia, Meccanica e Macchine permettono allo studente di acquisire conoscenze, competenze e capacità specifiche dell'indirizzo di studi.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO OPZIONE LOGISTICA

Opzione Logistica			
	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	2
Complementi di matematica	1	1	
Elettrotecnica, Elettronica e automazione	3*(2)	3*(2)	3*(2)
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo	3*(2)	3*(2)	3*(2)
Meccanica e Macchine	3*(2)	3*(2)	3*(2)
Logistica	5*(2)	5*(3)	6*(4)

Scienze motorie sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale	32	32	32

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Di Maio Silvia	Docente	Italiano
Di Maio Silvia	Docente	Storia
Tagliatella Gabriella	Docente	Inglese
Schiano Maria Luisa	Docente	Diritto ed Economia
D'Eliseo Carmine	Docente	Matematica
Damiano Antonietta	Docente	Scienze motorie e sportive
Manco Maria	Docente	Religione
Martino Maria	Docente	Meccanica e macchine
Erminione Gaetano	Docente	Logistica
Micillo Leandro	Docente	Scienze della Navigazione
Montefusco Rachele	Docente ITP	Laboratorio di Scienze della Navigazione
Montefusco Rachele	Docente ITP	Laboratorio di Logistica
Pascale Michele	Docente	Elettrotecnica, Elettronica e Automazione
Romano Gerardo	Docente ITP	Laboratorio di Elettronica
Meglio Salvatore	Docente ITP	Laboratorio Meccanico - Tecnologico

3.2 Continuità docenti

Disciplina	3[^] CLASSE	4[^] CLASSE	5[^] CLASSE
Italiano	SI	SI	SI
Storia	SI	SI	SI
Inglese	SI	SI	SI
Diritto ed Economia	SI	SI	SI
Matematica	NO	SI	SI
Scienze motorie e sportive	NO	NO	SI
Religione	SI	SI	SI
Meccanica e macchine	NO	NO	SI
Logistica	NO	SI	SI
Scienze della Navigazione	NO	NO	SI
Laboratorio di Scienze della Navigazione	NO	NO	SI
Laboratorio di Logistica	NO	NO	SI
Elettrotecnica Elettronica e Automazione	NO	NO	SI
Laboratorio	NO	NO	SI

di Elettronica			
Laboratorio Meccanico - tecnologico	NO	NO	SI
-			

3.3 Composizione e storia classe

Il consiglio della classe, nel redigere quanto segue, ha tenuto in debita considerazione:

- Il piano dell'offerta formativa;
- la programmazione educativo didattica del consiglio di classe;
- i piani di lavoro per discipline formulati dai singoli docenti membri del consiglio medesimo;
- le attività educativo didattiche curriculari ed extra curriculari effettivamente svolte dalla classe;
- i risultati conseguiti da ciascun alunno nello scrutinio finale degli anni scolastici 2022/2023 e 2023/2024 e 2024/2025;

COGNOME E NOME DEGLI ALUNNI
BALDACCI ANGELICA
ESPOSITO VINCENZO
FOIS GIULIO
GUARRACINO FRANCESCO
IAPINO ROSARIA
PACERA VITTORIA
PALAMARO ROBERTO
PATALANO DANIELE
RUSSO VERONICA
SCOTTI GIANPAOLO

La classe V C risulta formata da n. 10 allievi, sei maschi e quattro femmine. Di questi uno, Esposito Vincenzo, trasferitosi dall'ITTIL "Duca degli Abruzzi" di Napoli all'Istituto Statale Superiore "Cristofaro Mennella" Ischia, nell'anno scolastico 2024-2025. Gli studenti provengono dai sei comuni dell'isola e la loro situazione economica

sociale e culturale è diversificata. Il comportamento della classe nell'anno corrente è stato corretto. Le relazioni interpersonali sia tra gli allievi che con gli insegnanti sono state improntate al rispetto reciproco. In relazione all'impegno, nei due anni precedenti la classe risultava divisa in due gruppi: uno che seguiva con costanza svolgendo i compiti assegnati mentre un altro, meno numeroso, per le carenze di base, per i ritmi di apprendimento più lenti, si è impegnato in maniera meno incisiva. Per quanto riguarda il rendimento, gli allievi che nei precedenti anni presentavano delle carenze, soprattutto nelle materie caratterizzanti, nel corrente anno scolastico sono riusciti a sanare alcune delle lacune pregresse. All'interno del gruppo classe sono presenti:

- Un alunno certificato per Dislessia, Discalculia per il quale è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato;
- Un secondo alunno per il quale il CdC, nella seduta del 04/02/2025, ha redatto un Piano Personalizzato per l'Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Per maggiori dettagli si fa riferimento alla documentazione presente nel fascicolo personale dell'allievo. Tutti i docenti hanno tenuto conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi più adeguati.

La classe in relazione alle conoscenze, competenze e abilità si attesta su livelli sufficienti. Buona parte del gruppo classe ha avuto una partecipazione assidua alla vita scolastica e raggiunge risultati più che sufficienti, mentre una restante parte raggiunge una sufficienza stretta.

3.4 Risultati dello scrutinio della classe 4° dello scorso a. s.

Allievi promossi per merito	8
Allievi promossi con debiti	1

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Gli alunni DSA e BES risultano essere perfettamente integrati nel contesto classe, è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico come tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, formulario per la seconda prova come il resto della classe ecc..

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Metodi formativi	laboratorio Lezione frontale debriefing dialogo formativo problem solving altro P.C.T.O Laboratorio Esercitazioni Compiti di realtà	alternanza project work simulazione – virtual Lab e-learning brain – storming Altro: UDA Ed. Civica Cooperative learning CLIL
Mezzi, strumenti e sussidi	attrezzature di laboratorio carte Nautiche strumenti tradizionali di navigazione simulatore monografie di apparati virtual – lab mappe concettuali Software didattici Testi convenzioni Carta di Mercatore	dispense libro di testo pubblicazioni ed e-book apparati multimediali strumenti per calcolo elettronico strumenti di misura cartografia tradizionale. e/o elettronica altro Pubblicazioni ed e-book

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

Titolo del Percorso modulare	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
GREEN LOGISTIC	INGLESE	LOGISTICA	5	Acquisizione

				progressiva del linguaggio settoriale con approfondimenti sul lessico specifico utilizzato in ambito Internazionale	
INCOTERMS	INGLESE	LOGISTICA	5	Acquisizione progressiva del linguaggio settoriale con approfondimenti sul lessico specifico utilizzato in ambito Internazionale	

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

AZIENDE/STRUTTURE OSPITANTI 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025

Denominazione azienda/struttura ospitanti:

Aziende	Attività svolte 2022/ 2023
I.I.S. C.MENNELLA	CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO
GESAC SPA	VISITA AL TERMINAL AEROPORTUALE DI NAPOLI
NOLA BUSINESS PARK	VISITA AL TERMINAL AEROPORTUALE DI NAPOLI
UNIVERSITÀ PARTHENOPE NAPOLI	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO (PARTHENOPE) VISITA NAVE MIMBELLI
Aziende	Attività svolte 2023/ 2024

CO.NA.TE.CO.	VISITA TERMINAL CONTAINER PORTO DI NAPOLI CO.NA.TE.CO
CANTINE D'AMBRA, LOMBARDI CATERING E DECO'	VISITA AZIENDALE
CALA DEGLI ARAGONESI	ATTIVITÀ LEGATE ALLA LOGISTICA ED ALLA GESTIONE PORTO TURISTICO
MSC	ATTIVITÀ LEGATE ALLA CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE E GESTIONE PASSEGGERI
I.I.S C. MENNELLA	ATTIVITÀ LABORATORIALI
Aziende	Attività svolte 2024/ 2025
I.I.S. C. MENNELLA	ATTIVITÀ LABORATORIALI
I.I.S. C. MENNELLA	PARTECIPAZIONE EVENTI (ESEMPIO FESTA DEL MARE)
LOMBARDI CATERING SRL	GESTIONE AZIENDA DI LOGISTICA DI TRASPORTO SU GOMMA DI MERCI
ALILAURO SPA	GESTIONE AZIENDA DI LOGISTICA DI TRASPORTO VIA MARE DI MERCI E PASSEGGERI

DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) tecnico professionali acquisite	- Conoscere la strumentazione di bordo sia in plancia che in sala macchine ed il loro utilizzo in navigazione ed in porto - Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto - Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) organizzative acquisite	- Essere consapevoli delle azioni necessarie a garantire la sicurezza della navigazione compresi i servizi logistici in porto/mare - Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri - Gestire in modo appropriato e nel rispetto della normativa il personale addetto alla logistica dei trasporti marittimi
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) informatiche acquisite	- Identificare, acquisire e approfondire le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo. - Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) linguistiche	- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed inglese nel contesto lavorativo proprio di un porto turistico ed a bordo alle navi
Competenze trasversali	- Dimostrare un atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi

	- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
	- Essere capaci di riflettere su sé stessi e di individuare le proprie attitudini. Essere capaci di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
	- Essere capace in ambiente lavorativo di prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella delle altre persone presenti sul luogo di lavoro, su cui ricadono gli effetti di azioni e omissioni inerenti la formazione, le istruzioni e i mezzi forniti dal datore di lavoro; Essere capace di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

USO DI MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI

Mezzi, strumenti sussidi	attrezzature di laboratorio p.c strumenti tradizionali di navigazione simulatore mappe concettuali; power point	dispense libro di testo link pubblicazioni ed e-book apparati multimediali strumenti per calcolo elettronico strumenti di misura cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi	Aule Laboratori, aula d'informatica Spazi esterni	
Tempi del percorso formativo	Suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri: primo quadrimestre settembre - gennaio, secondo quadrimestre gennaio - giugno	

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

PTOF Inglese. Progetto MARLINS

Corso Primo soccorso

6.1 Attività di recupero e potenziamento

I docenti hanno concordato di adottare i seguenti comportamenti nei confronti della classe:

- Un'azione continua di stimolo e di controllo coinvolgendo tutti nelle continue discussioni sugli argomenti trattati
- Lavori di gruppo ed individuali
- Attività di recupero in itinere per l'intero A.S. con apposite esercitazioni individuali e/o di gruppo, laddove se ne ravvisavano le condizioni
- Attività di recupero in itinere al termine del primo quadrimestre

Riguardo al potenziamento è stato organizzato il corso di FORMULARIO di LOGISTICA.

6.2 Attività, progetti e percorsi trasversali attinenti all'Educazione civica

Le attività e i percorsi attinenti a "Educazione civica" sono stati attuati in base al Curricolo verticale d'Istituto CLASSI QUINTE

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

Tematica	Competenza	Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali
Organizzazione delle Nazioni unite ed Unione Europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Diritto: Il diritto internazionale (le organizzazioni internazionali) Storia: L'Organizzazione delle Nazioni unite da un punto di vista storico e le sue finalità La nascita dell'Unione europea Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione europea; Lingua inglese: Le Convenzioni internazionali; L'IMO in lingua inglese Scienze della Navigazione: Le Convenzioni internazionali; L'IMO Macchine: Le Convenzioni Internazionali; L'IMO
Ordinamento Giuridico italiano	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	Diritto: Il diritto nazionale (organi e funzioni)
Le radici della Costituzione: i diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	Storia: La nascita della Costituzione; Le cause dell'immigrazione; I diritti umani: - L'uguaglianza: la parità di genere (Art. 3 della Costituzione); - I diritti degli immigrati (Art. 10 della Costituzione) Italiano: L'immigrazione: la paura dello straniero
La tutela dell'ambiente	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Diritto: Articoli della Costituzione inerenti la tutela dell'ambiente e dell'ecosistema Italiano: Le nuove sfide ambientali Lingua inglese: La MARPOL in lingua inglese Scienze della Navigazione: La MARPOL Macchine: La MARPOL
La sicurezza e il benessere nei	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria,	Scienze della Navigazione : La salvaguardia della vita in mare SOLAS Lingua inglese: La SOLAS in lingua inglese

luoghi di lavoro	degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Macchine: La sicurezza sui luoghi di lavoro Logistica: La sicurezza sul lavoro
Social network e Fake news	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Diritto: Normativa di tutela della privacy sui social Italiano: La comunicazione in rete ; I rischi dei social network e fake news

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa:

STCW 78/95

6.4 Percorsi interdisciplinari (macro percorsi)

“La sicurezza sui luoghi di lavoro



Macchine: piano di sicurezza

Elettrotecnica: rischio incendio sugli impianti elettrici, leggi di Ohm, funzionamento degli impianti audio

Scienze motorie: sicurezza sul lavoro e conseguenze sulla salute umana

Diritto, Inglese: normativa di sicurezza a bordo SOLAS

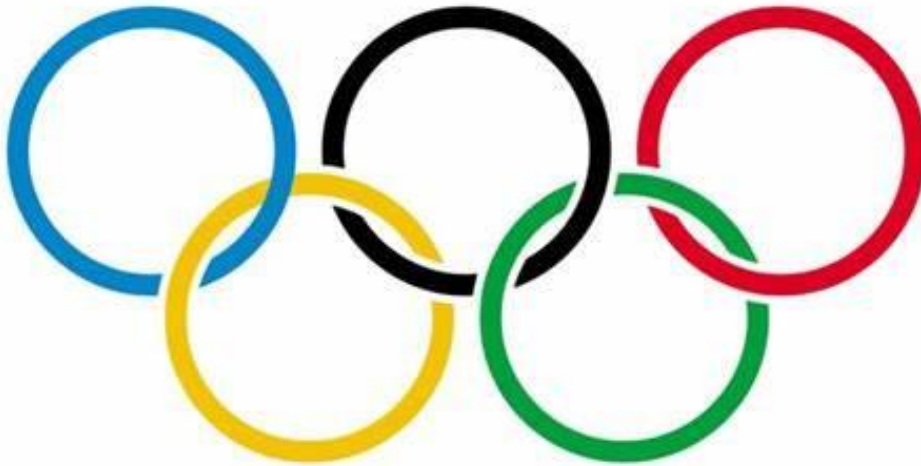
Navigazione: normativa di sicurezza a bordo SOLAS

Logistica: antincendio a bordo delle navi

Storia: prime normative antincendio II rivoluzione industriale

Italiano: Pirandello e la condizione di vita e di sicurezza dei lavoratori in miniera

**Le olimpiadi:
precursori dello spirito di globalizzazione**



Scienze motorie: discipline olimpiche moderne, storia delle olimpiadi

Storia: la sospensione delle olimpiadi durante la II guerra mondiale.

Italiano: Italo Calvino

Logistica, Inglese: la globalizzazione e le dogane

Navigazione: commercio internazionale e le nuove tipologie di navi

Macchine: normativa di sicurezza a bordo SOLAS

Diritto: normativa di sicurezza a bordo SOLAS

Elettrotecnica: rischio incendio sugli impianti elettrici

I trasporti come metafora del dinamismo moderno



Italiano: Gabriele D'Annunzio

Storia: il ruolo dei trasporti nella II rivoluzione industriale (treni)

Elettrotecnica: sistema frenante dei treni: freni elettromagnetici

Logistica: le diverse tipologie di trasporti

Navigazione, Macchine, Diritto, Inglese: l'impatto ambientale dei trasporti, normativa internazionale MARPOL

Scienze Motorie: rischi per la salute umane

C'è ancora domani



Educazione Civica, Storia, Diritto: il suffragio universale, la nascita della Costituzione, i diritti delle Donne

Italiano: Gabriele D'Annunzio

Logistica, Inglese: la Retta di Trend

Scienze motorie: l'importanza delle donne nello sport

Macchine la Confindustria, Presidente Emma Marcegaglia l'impatto ambientale della produzione e riciclaggio degli acciai

Navigazione: normative MARPOL sistemi di presidio ambientale a bordo

Elettrotecnica: sistemi di controllo elettronico delle apparecchiature meccaniche: campi elettromagnetici legge di Lenz

La green logistic



Logistica: la logistica green

Inglese: green logistic and sustainability in supply chain

Macchine il riciclaggio dei materiali (plastiche)

Scienze motorie: l'impatto sulla salute umana delle microplastiche

Diritto: normative MARPOL

Navigazione: sistemi di presidio ambientale a bordo

Elettrotecnica: sistemi di controllo elettronico delle apparecchiature meccaniche: campi elettromagnetici legge di Lenz

Storia: Il dopoguerra: nascita del movimento ambientalista

Italiano: Italo Calvino "le città invisibili"

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari/curricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

Facendo riferimento alle “Linee guida per l’orientamento” D.M. 22.12.22 n.38, dall’anno scolastico 2023/24 sono state svolti moduli curricolari di 30 ore, di cui:

Prima fase (5 ore) sono state utilizzate per l’esplorazione e auto-valutazione, conoscenza del Tutor, compilazione del Questionario “IL MIO PROGETTO” e restituzione dello stesso al Tutor;

Seconda fase (20 ore) svolte con la partecipazione al progetto “Orizzonte” con l’Università;

Terza fase (5 ore) dedicate al monitoraggio delle attività svolte e verifica del progetto insieme al tutor e realizzazione da parte dell’allievo del Capolavoro caricato in piattaforma Unica

nell’E-Portfolio

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline

STORIA

DI MAIO SILVIA

MODULO N. 1: Dalla Seconda rivoluzione industriale al Dopoguerra

- Il mondo e l’Italia nel secondo Ottocento.
- La seconda rivoluzione industriale
- La Belle époque

L’età giolittiana in Italia

- La Grande Guerra
- L’Europa e il mondo dopo la Grande Guerra
- La Rivoluzione russa
- Il regime fascista in Italia
- La Germania del Terzo Reich
- L’Urss
- La Seconda guerra mondiale
- La guerra fredda
- La nascita dell’Italia democratica

Educazione civica:

- L’Onu da un punto di vista storico e le sue finalità

- La nascita dell'UE
- Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'UE
- Il Contesto storico-politico della nascita della repubblica italiana e della Costituzione
- Le cause dell'immigrazione
- I Diritti umani
- L'uguaglianza: la parità di genere (art.3)
- I diritti degli immigrati (art. 10).

ITALIANO

DI MAIO SILVIA

MODULO N. 1: L'Età Postunitaria e il Decadentismo

- L'Età Postunitaria: le strutture politiche, economiche, sociali, la storia della lingua e dei fenomeni letterari.
- Il Positivismo
- Il Naturalismo francese
- Gli scrittori italiani nell'età del Verismo
- Giovanni Verga: Vita e opere. “Rosso Malpelo”, lettura e analisi. Il “Ciclo dei Vinti”
- Il Decadentismo
- Temi e miti della letteratura decadente
- Gabriele D'Annunzio: Vita e opere. I romanzi del superuomo: lettura del programma politico del superuomo da “Le vergini delle rocce”
- Giovanni Pascoli: Vita e opere. Lettura e analisi di “X Agosto” (da Myricae) e “Il gelsomino notturno” (da I canti di Castelvecchio).

MODULO N. 2: Il Novecento

- La stagione delle avanguardie
- Il Futurismo
- Italo Svevo: Vita e opere. “La coscienza di Zeno”
- Luigi Pirandello: Vita e opere ■ I romanzi. Lettura estratti da “Il fu Mattia Pascal”, “Uno, nessuno e centomila”

- Giuseppe Ungaretti. Vita e opere. Lettura ed analisi di “Veglia”, “Fratelli”, “Soldati”
- L’Ermetismo
- Eugenio Montale: Vita e opere. Lettura ed analisi di “Spesso il male di vivere ho incontrato”
- Il Neorealismo
- Primo Levi: Vita e opere. Lettura ed analisi di “Se questo è un uomo”

Educazione civica:

- La paura dello straniero
- Le nuove sfide ambientali
- La comunicazione in rete
- I rischi dei social.

INGLESE

TAGLIALATELA GABRIELLA

MODULO N. 1: Business logistics

Grammar: revision of the grammar topics of the previous year

European curriculum vitae

A letter of application for a job

An interview for a job

The importance of logistics

Regulations for heavy goods

Vehicles in the EU

Sea freight marks

Dangerous goods regulations

International transport modes

Time frames and costs

Current statistics world trade

Types of goods

Different categories of goods
Giving precise specifications
Imperial system vs metric system
Logistics supply chain management
Freight Forwarders
Freight forwarders in Italy
Contacting a freight forwarder
The key transport document in international trade
The Bill of Lading
Export packing and case making
The packing list
Incoterms
Shipping advices

MODULO N. 2: Logistics services

Means of transport
Transport by land
Transport by water
Air transport
Container types
Enquire orders
Orders
Payment methods
Claims
Customs export / import
Sustainable logistics
Corporate social responsibility
An ethic approach

Going green

Environmentally friendly shipping by sea

Aviation and CSR

DIRITTO ED ECONOMIA V C LOG

SCHIANO MARIA LUISA

MODULO 1 ; IL PERSONALE DEI TRASPORTI E I CONTRATTI DI LAVORO

- Armatore ed esercente
- Gli ausiliari dell'armatore ed esercente
- Il lavoro nautico

MODULO 2 : I CONTRATTI DEL TRASPORTO E IL REGIME DI RESPONSABILITA'

- I contratti di acquisizione della disponibilità del mezzo di trasporto
- Il contratto di trasporto marittimo
- Il contratto di trasporto aereo
- La responsabilità del vettore
- Il noleggio
- Il contratto di viaggio e il contratto di logistica
- Il trasporto multimodale

MODULO 3: SICUREZZA, ASSICURAZIONE E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE NELLA NAVIGAZIONE E NEI TRASPORTI

- La sicurezza
- L'assicurazione dei rischi nei trasporti
- La sostenibilità ambientale

IRC

MANCO MARIA

MODULO I: L'ETICA DELLA VITA NELLA RIFLESSIONE CONTEMPORANEA E NEL MAGISTERO DELLA CHIESA.

1. Scienza e fede.

2. Bioetica laica e cristiana, i principi fondamentali.
3. Concepimento, la vita prenatale, aborto e rispetto della vita.
4. Fecondazione assistita.
5. Eutanasia e accanimento terapeutico.

- **MODULO II: MATRIMONIO E MORALE SESSUALE.**

1. Il matrimonio sacramento nella storia della Chiesa.
2. Implicazioni del matrimonio oggi: matrimonio civile, unioni civili.
3. Il matrimonio nel diritto canonico.
4. Il significato della castità.

- **MODULO III: LA LOTTA ALLA POVERTÀ E ALLE INGIUSTIZIE SOCIALI.**

1. La pace, e la guerra.
2. Un'economia giusta: lo sviluppo sostenibile.
3. Schiavitù e lavoro, la distribuzione della ricchezza nel mondo.
4. Immigrazione e integrazione.
5. Lotta alla povertà.

Programma svolto 2024 – 2025 Scienze della Navigazione

MICILLO LEANDRO

ORD. SVOLGIMENTO	MODULO	ORD. ARGOMENTO	ARGOMENTO	STATO SVOLGIMENTO	DATA
1	Movimentazione dei carichi (Spostamento di pesi a bordo, imbarco/sbarco pesi a bordo.)				
	1.1	Verificare la stabilità, l'assetto e le sollecitazioni strutturali del mezzo di trasporto nelle varie condizioni di carico			
	1.2	Applicare le procedure, anche automatizzate, per la movimentazione in sicurezza del carico			
	1.3	Valutare il comportamento del mezzo, anche attraverso la simulazione del processo, nelle diverse condizioni ambientali, meteorologiche e fisiche in sicurezza ed economicità			
2	Gestione del carico e tipologie di trasporto marittimo				
	2.1	Carichi deformabili:			
	2.2	carichi pendolari e scorrevoli (granaglie) e loro influenza sulla stabilità,			

- 2.3 carichi liquidi a livello libero, Normativa SOLAS (cap. IV) sul trasporto delle granaglie alla rinfusa.
- 2.4 Maneggio e Stivaggio
- 2.5 Condizioni generali per un buon stivaggio
- 2.6 Piano di carico:
- 2.7 Piano di carico preventivo e definitivo
- 2.8 Volume distiva, fattoredi stivaggio, mediocubaggio, volume di ingombro
- 2.9 Elementi e documenti necessari per la compilazione del piano di carico
- 2.10 Trasporto delle merci in container: Dimensioni e tipi di contenitori, marcatura dei contenitori, individuazione della posizione di un contenitore (baie, pila e tiro), stivaggio di una portacontainer, cenni sul piano di carico di una portacontainer.
- 2.11 Trasporto delle merci con navi RO-RO
- 2.12 Caratteristiche di una nave RO-RO, dispositivi per lo stivaggio e il rizzaggio dei mezzi nei garage
- 2.13 Trasporto della merce alla rinfusa: Caratteristiche delle rinfusiere
- 2.14 Trasporto di petrolio e suoi derivati: determinazione del volume e della massa del carico trasportato, determinazione dei R.O.B, Sistema IGS, Sistema C.O.W. e Sistema SBT
- 2.15 . Impianto di caricazione/ scarica
- 2.16 Trasporto dei gas liquefatti e dei prodotti chimici alla rinfusa: liquefazione di un gas, definizioni generali (tensione di vapore, temperatura di ebollizione, temperatura e pressione critica, Flash Point temperatura di autoaccensione), GPL e GNL, Caratteristiche strutturali delle gasiere tipi di trasporti, impianti per la protezione delle cisterne

3 Gestione delle merci pericolose

- 3.1 Conoscere le varie tipologie delle merci pericolose e loro problematiche.
- 3.2 Normativa vigente che regola i trasporti internazionali via mare delle merci pericolose: MARPOL, SOLAS, IMDG Code, IBC Code, IGC Code, IMSBC Code, DD 21/03/2006 n. 278 (colli/container), DD 30/11/2010 n. 1340 (rinfusiere solide).
- 3.3 Trasporto delle merci pericolose in colli:
- 3.4 Approfondimento sul IMDG Code (classificazione della merce, etichettatura), requisiti delle navi, imballaggio e stivaggio

4 Prevenzione antincendio

- 4.1 Incendio: triangolo del fuoco
- 4.2 sostanze comburenti combustibili infiammabili
- 4.3 classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti
- 4.4 cenni protezione passiva e attiva antincendio

5 Prevenzione ed inquinamento

- 5.1 Generalità sulla convenzione MARPOL 73/78 (Int. Conv. for the
- 5.2 Prevention of Pollution from Ships) e TSPP 78 (Tanker SafetyPollutionPrevention).
- 5.3 Analisi principali annessi convenzione MARPOL.
- 5.4 Inquinamento operativo e accidentale, dumping.
- 5.5 Prevenzione dell'inquinamento causato da navi cisterna.
- 5.6 Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi (SOPEP - SMPEP) Gestione zavorra, acque reflue e rifiuti: aree speciali e relativi criteri di scarica. Cenni sul registro degli idrocarburi.

6 Posizionamento satellitare e monitoraggio delle merci

- 6.1 Global Positioning System (GPS)
- 6.2 Architettura del sistema: Space Segment, Control Segment, User Segment
- 6.3 Il segnale GPS: Caratteristiche e Struttura dei codici pseudo- random
- 6.4 Servizi erogati dal sistema GPS: Standard Positioning Service (SPS) e
- 6.5 Precise Positioning Service (PPS)
- 6.6 Degradazione artificiale della precisione: SelectiveAvailability (SA) e
- 6.7 Anti – Spoofing (AS)
- 6.8 Principi del posizionamento GPS: Calcolo della posizione GPS, Accuratezza della posizione, concetto di DOP (Dilution of Precision)

6.9 Fonti di errore del sistema GPS: errori dovuti al satellite (errori orbitali, orologio del satellite), errori di propagazione del segnale (errore ionosferico ed errore troposferico, curvatura del segnale, multipath) Performance del sistema: Accuratezza, Integrità, Disponibilità e

6.10 Continuità

6.11 Sistemi di supporto GNSS

6.12 DGPS e SBAS (WAAS ed EGNOS)

6.13 Cenni sui sistemi di posizionamento europei:

6.14 EGNOS (Architettura, fasi operative, terminologia dei servizi,

6.15 caratteristiche del segnale, correzioni, Monitoraggio dell'Integrità del Sistema).

6.16 GALILEO (Architettura, servizi, caratteristiche del segnale).

**PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA 5C ITTL_A_S_2024_2025
D'ELISEO CARMINE**

MODULO	ARGOMENTO	Data Svolgimento
MODULO1: STUDIO DELLA FUNZIONE		
	Definizione di funzione	
	Classificazione delle funzioni	
	Le funzioni elementari	
	Campo di esistenza funzione razionale intera	
	Campo di esistenza funzione razionale fratta	
	Campo di esistenza funzione irrazionale intera	
	Campo di esistenza funzione irrazionale fratta	
	Campo di esistenza funzione esponenziale	
	Campo di esistenza funzione logaritmica	
	Campo di esistenza funzione goniometrica	
	Intersezione con gli assi cartesiani	
	Studio del segno di una funzione e sua Rappresentazione grafica.	
	Funzione Pari o Dispari	
	Funzione crescente e decrescente	
MODULO2:LIMITE		
	Cenni di un Limite di una funzione e suo Significato geometrico	
	Cenni di Funzioni continue	

Programma svolto

Classe VC ITTL ind. Logistica a.s. 2024/2025

Materia – Meccanica e macchine

DOCENTE Maria Martino

MODULO	ARGOMENTO
Mod 1 le fonti energetiche	
	le fonti energetiche
	energia solare termica e fotovoltaica
	la logistica green
	energia solare termica e fotovoltaica applicazioni nel settore logistica
	energia solare termica e fotovoltaica applicazioni nella logis
	logistica del territorio e city logistics;
	reverse logistics
mod 2 materiali e riciclaggio	
	Calibri e strumentazione di officina
	i principali procedimenti di lavorazione e fabbricazione dei materiali
	Proprietà chimiche e fisiche
	Proprietà meccaniche e tecnologiche
	i metalli: ciclo di produzione, classificazione, proprietà
	Ciclo siderurgico
	impianti e tecniche per il riciclaggio dei metalli
	il vetro: ciclo di produzione, classificazione, proprietà
	impianti e tecniche per il riciclaggio del vetro
	la carta: ciclo di produzione, classificazione, proprietà
	impianti e tecniche per il riciclaggio della carta
	le plastiche: ciclo di produzione, classificazione, proprietà
	impianti e tecniche per il riciclaggio delle plastiche
mod 3 Macchine di sollevamento e trasporto	
	Impianti di sollevamento
	Tipologia e apparecchi
	Gru a torre
	Gru semoventi
	argani – A cavalletto – A bandiera
	operazioni di carico e di scarico
	norme di sicurezza
	manutenzione : Verifiche periodiche

LOGISTICA
ERMINIONE GAETANO

MODULO N. 1: Introduzione al trasporto delle merci

Il ruolo e la necessità del trasporto delle merci

Le modalità di trasporto utilizzate per lo scambio delle merci

I principali soggetti che si occupano del trasporto e le aree di mercato in cui operano

Il ruolo degli operatori del trasporto attraverso casi reali

MODULO N.2 Funzione: Modalità di trasporto: tecnologie e infrastrutture

Le infrastrutture e i veicoli del trasporto

Le unità di carico

Il trasporto via gomma, via ferro, via acqua, via aerea e intermodale

MODULO N.3 Organizzazione e costi del trasporto

Distribuzione fisica delle merci

Organizzazione di una spedizione

Costi dei trasporti

Tariffe del trasporto via gomma

Sistemi informativi per i trasporti (ITS)

MODULO N.4: Ambiente e trasporti

Legislazione sull'impatto ambientale del sistema di trasporto

Le diverse modalità di trasporto merci

I principi della Green Logistics

I principi della logistica inversa o di ritorno

MODULO N.5 I contratti del trasporto e della logistica

Il contratto di trasporto

Le convenzioni internazionali

Il contratto di spedizione

Il contratto di deposito

Il contratto di appalto e i contratti a causa mista

MODULO N.6 Il commercio internazionale

La disciplina legale nel commercio internazionale

Il contratto di compravendita internazionale

I crediti documentari e altri sistemi di pagamento

Le principali normative che regolamentano i crediti documentari

Gli Incoterms 2010

MODULO N.7 Il sistema doganale

Regole doganali nazionali, comunitarie ed internazionali

Classificazione e valore delle merci in dogana

Regimi e procedure doganali

Fasi e attori di un processo doganale

MODULO N.8 Aspetti assicurativi

Le regole e le prassi assicurative nel mondo dei trasporti

Il mercato delle polizze anglosassoni

L'assicurazione delle merci e l'assicurazione delle responsabilità

I clausolari più diffusi

La struttura tipo della polizza di responsabilità degli operatori logistici

**Programma
2024 - 2025**

ARTICOLAZIONE: Logistica	INDIRIZZO: Trasporti e Logistica		
OPZIONE:	CLASSE: V	SEZ: C	N. ORE: 36
DISCIPLINA: ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE			

Modulo	Programma Svolto	h
Corrente alternata e trifase	1.1 Corrente alternata 1.2 Curva di pericolosità della corrente 1.3 Fasori e numeri complessi 1.4 Circuiti RC e RL 1.5 Filtri passa basso, passa alto 1.6 Esercitazione sui circuiti in corrente alternata 1.7 Quadri elettrici utilizzati nelle navi	15h
La macchina asincrona	1.1 Il motore asincrono: principio di funzionamento e caratteristiche costruttive 1.2 Campo magnetico rotante; velocità di sincronismo e scorrimento 1.3 Funzionamento a vuoto e sotto carico del motore asincrono 1.4 Bilancio energetico, perdite e rendimento del motore asincrono 1.5 Caratteristica meccanica del motore asincrono 1.6 Sistemi di protezione del motore asincrono trifase 7 Sistemi di avviamento del motore asincrono trifase, Avviamento semplice e avviamento stella-triangolo 8 Regolazione della velocità di un motore trifase asincrono alimentato a frequenza costante 9 Propulsione elettrica, il motore trifase asincrono alimentato a frequenza variabile tramite convertitore statico di frequenza	10h
La macchina sincrona	1.1 La macchina sincrona: principio di funzionamento e caratteristiche costruttive 1.2 L'alternatore a poli lisci e a poli salienti 1.3 La regolazione della tensione 1.4 La regolazione della frequenza 1.5 Centrale di generazione di una nave 1.6 Generatore di emergenza 7 Caratteristica meccanica di un motore sincrono alimentato a frequenza costante 8 Propulsione elettrica, il motore trifase sincrono alimentato a frequenza variabile tramite convertitore statico di frequenza	4h

Impianti elettrici di bordo	1.1 Impianto elettrico di bordo, schemi elettrici 1.2 Impianto principale, circuiti ausiliari, impianti speciali 1.3 Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche degli impianti di bordo 1.4 Gruppi di generazione ordinari e di emergenza 1.5 Parallelo degli alternatori	4h
	1.6 Caratteristiche generali della propulsione elettrica con motori trifase sincroni e asincroni alimentati da convertitori statici di frequenza	
Strumentazione elettronica di bordo	1.1 Classificazione degli impianti elettronici di bordo 1.2 GMDSS, Aree radio 1.3 Radar, Sonar, Ecoscandaglio 1.4 GPS	3h

I docenti titolari della materia: Prof. Michele Pascale Prof. Gerardo Romano

SCIENZE MOTORIE DAMIANO ANTONIETTA

MODULO N. 1: Esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

- Il corpo umano: apparato scheletrico muscolare;
- Elementi di primo soccorso;
- La corretta alimentazione;
- Sicurezza in palestra ed osservazione di norme igieniche per salvaguardare la salute umana;
- La postura: rischi per la salute umana dovuti a una cattiva postura;
- Importanza e benefici delle attività motorie in ambiente naturale;
- Le Olimpiadi: la storia e le discipline olimpiche moderne;
- Lo sport femminile;
- Attività motorie in situazioni varie organizzate in rapporto allo sviluppo delle capacità coordinative;
- Esercizi di attivazione generale, mobilizzazione e flessibilità;
- Esercizi di coordinazione;
- Esercizi in serie per il rafforzamento di arti superiori, inferiori e tronco;
- Esercizi per l'equilibrio;
- Aspetti fondamentali teorici pratici di alcuni sport di squadra: pallavolo e basket.

Per le COMPETENZE, ABILITÀ, METODOLOGIE ed eventuali strumenti si rimanda alle progettazioni del singolo docente.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

1. La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. Essa concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. Il giudizio del singolo docente deve tener conto della misura in cui ciascuno studente ha perseguito i seguenti obiettivi:

- acquisizione degli obiettivi formativi e di contenuto della disciplina; - acquisizione degli obiettivi trasversali (impegno, partecipazione, interesse...);
 - recupero di iniziali situazioni di svantaggio;
 - corretta espressione e organizzazione logica del discorso;
 - elaborazione delle conoscenze e acquisizione di un proficuo metodo di lavoro.
2. La valutazione a cui il Docente e il Consiglio di classe sottopongono l'alunno deve essere chiaramente caratterizzata dalla massima trasparenza al fine di dare all'alunno stesso la possibilità di essere informato su tutto quanto ha contribuito ai risultati ottenuti.
3. Lo studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. Pertanto i docenti sono tenuti ad informare dell'esito delle prove orali non appena terminate.
4. La corrispondenza docimologica tra voto assegnato e giudizio espresso in termine di conoscenze, abilità e competenze è di seguito riportata nelle seguenti "Rubriche di valutazione", rispettivamente per il primo biennio e per il secondo biennio ed ultimo anno:

**Valutazione dell'area cognitiva,
relativa alle conoscenze, competenze ed abilità-capacità**

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
		Criteri: Completezza e autonomia.	Criteri: Organizzazione e collegamenti tra ambiti disciplinari. Capacità di analisi e sintesi. Giudizio critico.	Criteri: Utilizzo, applicazione delle conoscenze, delle abilità e delle procedure.
Avanzato A	10 Ottimo	Possiede conoscenze complete, ampliate con approfondimenti autonomi	Organizza in modo autonomo le conoscenze, stabilisce relazioni tra ambiti disciplinari, documenta e analizza il proprio lavoro in modo critico, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Utilizza con padronanza le tecniche apprese; esegue in modo autonomo e eccellente operazioni molto complesse; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti con rigore e precisione, stabilisce relazioni, in modo critico e originale
Avanzato A	9 Distinto	Possiede conoscenze complete, ampliate, con qualche approfondimento autonomo	Organizza in modo autonomo le conoscenze, stabilisce relazioni tra ambiti disciplinari, documenta e analizza il proprio lavoro in modo critico	Utilizza con padronanza le tecniche apprese; esegue in modo autonomo le operazioni complesse; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti con rigore; stabilisce relazioni in modo personale
Intermedio B	8 Buono	Possiede conoscenze complete e approfondite e coordinate	In modo autonomo organizza e analizza le conoscenze acquisite; compie anche collegamenti e sa valutare in modo personale	Utilizza in modo autonomo le tecniche apprese; esegue operazioni complesse in modo completo ed approfondito; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori rilevanti
Intermedio B	7 Discreto	Possiede conoscenze soddisfacenti e talora approfondite	In modo adeguato organizza le conoscenze acquisite, coglie correlazioni con capacità di analisi e sintesi complete	Utilizza le tecniche apprese in modo corretto; effettua operazioni anche complesse; applica le conoscenze e le procedure in contesti noti con qualche imprecisione
Di base C	6 Sufficiente	Possiede conoscenze di base nell'insieme complete, ma non approfondite	Coglie gli aspetti essenziali, le sue analisi sono semplici, ma corrette	Utilizza le tecniche apprese in modo semplice, ma corretto; effettua operazioni semplici, ma anche complesse con qualche difficoltà; applica le conoscenze e le procedure in maniera essenziale
In fase di acquisizione D	5 Mediocre	Possiede conoscenze di base superficiali, superficiali e non complete	Analizza e sintetizza in modo incompleto le conoscenze e sulla loro base effettua semplici valutazioni	Commette errori nell'utilizzo delle tecniche acquisite; effettua solo alcune operazioni piuttosto semplici; applica le conoscenze e le procedure con qualche errore
In fase di acquisizione E	3-4 Insufficiente	Possiede conoscenze lacunose frammentarie	Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali, quindi le analisi e sintesi sono parziali ed imprecise o nulle	Commette gravi errori nell'utilizzo delle tecniche acquisite; riesce con molta difficoltà a effettuare le operazioni più elementari; applica le conoscenze e le procedure minime solo se guidato e con gravi errori

8.2 - Valutazione del profitto in "Educazione civica"

1. La valutazione dell'area cognitiva, relativa alle conoscenze, abilità e atteggiamenti/comportamenti riferita all'insegnamento trasversale di "Educazione civica" verrà effettuata in base alla seguente rubrica di valutazione.

2. Il docente con compiti di coordinamento formulerà la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento alla fine del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre.
3. La valutazione del percorso di apprendimento avverrà sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative e compiti di realtà.

Rubrica di valutazione dell'area cognitiva, relativa alle conoscenze, abilità e competenze riferite alla disciplina "Educazione civica"

LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI
		Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, diritto, dovere, negoziazione, votazione e rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposte durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Individuare e saper riferire le leggi e i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai tempi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai principi fondamentali delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
Avanzato A	10 Ottimo	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, e utilizzarle nel lavoro assegnato anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità apprese acquisite in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utilizza le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nell'analisi personale, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità nel lavoro che gli viene assegnato ed esercita influenza positiva sul gruppo.
Avanzato A	9 Distinto	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro in contesti noti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai test analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nell'analisi personale, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nello svolgimento del lavoro assegnato e verso il gruppo.
Intermedio B	8 Buono	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nell'analisi personale, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

			testianalizzati, con buona pertinenza.	
Intermedio B	7 Discreto	Le conoscenze sui tempi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Nel complesso le responsabilità che gli vengono affidate.
Di base C	6 Sufficiente	Le conoscenze sui tempi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta. Guida e collega le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. A termine consegna e responsabilità affidate, se supportato.
In fase di acquisizione D	5 Mediocre	Le conoscenze sui tempi proposti sono superficiali e incomplete e solo se guidato riesce a recuperarle.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e se supportato da qualche aiuto.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza dell'adistanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli che li circondano, se sollecitato.
In fase di acquisizione E	4 Insufficiente	Le conoscenze sui tempi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con la guida costante del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con aiuti e stimoli, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti e richiami e sollecitazioni.

8.3 - Criteri di ammissione all'Esame di Stato

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

- gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:
 - frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
 - partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
 - svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
 - votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.
- a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi;

8.4 Criteri attribuzione crediti

CRITERI PER ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO ALLE CLASSI DEL TRIENNIO (dal “Regolamento per la valutazione degli studenti” approvato dal Collegio dei Docenti dell’11.01.2021 e dal Consiglio di Istituto – stessa data - e valido apartire dall’a.s. 2022/23)

1. Il credito da attribuire in relazione al profitto tiene quindi conto delle valutazioni emerse nello scrutinio finale e di altri elementi connessi con il comportamento, l’interesse, l’impegno e la partecipazione al dialogo educativo.
2. Il credito è un punteggio attribuito dal Consiglio di Classe ad ogni studente delle classi terze, quarte e quinte, in base alla media (M) dei voti conseguiti nello scrutinio finale in relazione ad apposite tabelle ministeriali (Allegato A al D. Lgs. 62/17).L’art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall’art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Per il credito sono a disposizione massimo 40 punti complessivi nell’arco di un triennio.

Media dei voti M	Credito scolastico (Punti)		
	3° anno	4° anno	5° anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La media dei voti (M) definisce la banda entro la quale individuare il credito, il quale è attribuito in relazione ai seguenti criteri:

- a) Assegnare il massimo della banda della fascia di riferimento agli studenti che sono promossi a giugno oppure che sono ammessi all’esame di stato senza insufficienze;
- b) Assegnare il minimo della banda della fascia di riferimento agli studenti che non sono promossi a giugno oppure che sono ammessi all’esame di stato anche con una sola insufficienza

8.5– Attribuzione del credito – Casi particolari

1. Nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;
2. Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal Consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

8.6 Criteri ministeriali per l'attribuzione dei crediti degli anni scolastici precedenti e per l'attribuzione dei crediti per il 2024/25

Come indicato nell'Ordinanza Ministeriale N° 45 /2023 il punteggio totale dell'Esame è 100 (e il minimo 60) e che questo voto è la sommatoria di crediti scolastici e formativi accumulati nel triennio e dell'orale. Per l'anno scolastico 2024/2025, il consiglio di classe, con la partecipazione del docente di IRC o degli insegnamenti alternativi, ha il compito di attribuire il credito già assegnato secondo l'allegato A al decreto 62 del 2017, al fine di poter far conseguire il punteggio massimo di 40 punti.

8.6.1 Attribuzione Crediti Terzo Anno

La conversione del credito scolastico attribuito per il terzo anno è stato attribuito per il terzo anno sulla base dell'allegato A O.M. 62/2017

Tabella A : Attribuzione del credito assegnato al termine della classe terza

Media	Fasce di credito ai sensi Allegato A d. Lgs 62/2017
M=6	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

8.6.2 Attribuzione Crediti Quarto anno

La conversione del credito scolastico attribuito per il quarto anno è stato attribuito sulla base dell'allegato A O.M. 62/2017

Tabella A : Attribuzione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media	Fasce di credito ai sensi Allegato A d. Lgs 62/2017
M=6	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

8.6.3 Attribuzione Crediti Quinto anno

La conversione del credito scolastico attribuito per il quinto anno è stato attribuito p sulla base dell'allegato A O.M. 62/2017

Tabella : Attribuzione del credito assegnato al termine della classe quinta

Media	Fasce di credito ai sensi Allegato A d. Lgs 62/2017
M<6	7-8
M=6	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

8.7 Griglie di valutazione prove scritte

8.7.1 Griglia di valutazione della prima prova scritta

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

INDICATORI GENERALI

a) ideazione , pianificazione e organizzazione del testo	Banda punteggio	Punteggio assegnato
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultanogravementeinsufficienti e prive di un filo logico	1-8	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultanosuperficiali e parzialmentedotate di un filo logico	9-11	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultanosufficienti , anche se lo sviluppologico del discorsopresentaqualchedisomogeneità	12	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano buone e lo sviluppologico del discorsodenotafluidità	13 -16	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano complete ed il discorso ben padroneggiato	17- 20	
b) coesione e coerenza testuale		
Coesione e coenzascarse	1-3	
Sporadico coesione e coerenza	4-5	
Sufficiente coesione e coerenza	6	
Buona coesione e coerenza	7-8	
Ottima coesione e coerenza	9-10	
c) ricchezza e padronanza lessicale		
Numerose improprietà lessicali e registro linguistico inadeguato	1-3	
Poche improprietà lessicali; registro linguistico parzialmente adeguato	4-5	

Lessico e registro linguistico abbastanza adeguato	6	
Lessico e registro linguistico buono	7-8	
Lessico ricco ed efficace ; registro linguistico appropriato	9-10	
d) correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) ; uso corretto ed efficace della punteggiatura		
Gravi e numerosi errori di ortografia , di morfologia e di sintassi; uso scorretto della punteggiatura	1	
Diffusi errori di ortografia e di morfologia; uso non sempre adeguato della punteggiatura	2	
Sporadici errori di ortografia e / o morfologia; uso abbastanza corretto della punteggiatura	3	
Correttezza ortografica e morfosintattica buona ; uso corretto della punteggiatura	4	
Correttezza ortografica e morfosintattica ottima ; uso corretto ed efficace della punteggiatura	5	
e) ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		
Conoscenze insufficienti talvolta non pertinenti e idee superficiali	1	
Conoscenze limitate e idee talvolta superficiali	2	
Conoscenze sufficienti e idee poco approfondite	3	
Conoscenze buone e idee approfondite	4	
Conoscenze approfondite e pertinenti ; concetti di apprezzabile spessore	5	
f) espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Assenza di apporti critici personali e valutazioni personali	1-3	
Sporadica presenza di apporti critici personali di valutazioni personali	4-5	
Si possono rintracciare un punto di vista personale e qualche indicazione critica, sia pure circoscritta o non sviluppata; presenza di spunti di valutazioni personali	6	
Si possono rintracciare un punto di vista personale chiaro e buoni apporti critici	7-8	
Sono delineati un punto di vista personale originale, giudizi critici motivati che rivelano profondità di visione	9-10	

INDICATORI SPECIFICI

g) rispetto dei vincoli posti nella consegna	Banda punteggio	Punteggio assegnato
Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3	
Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	4-5	
Sufficiente rispetto dei vincoli posti nella consegna	6	
Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna	7-8	
Rispetto completo e puntuale dei vincoli posti nella consegna	9-10	
h) capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici		
Mancata comprensione del testo	1-3	
Parziale comprensione del testo	4-5	
Comprensione sostanzialmente corretta, con qualche errore nei suoi nodi tematici e stilistici	6	
Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici buona	7-8	
Comprensione del testo completa e approfondita nei suoi nodi tematici e stilistici	9-10	
i) puntualità nell'analisi lessicale , sintattica, stilistica e retorica		
Assenza di puntualità nell'analisi lessicale , sintattica, stilistica e retorica	1-3	
Parziale puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	4-5	
Sufficiente puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	6	
Buona puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	7-8	
Ottima puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	9-10	
l) interpretazione corretta e articolata del testo		
Mancanza di interpretazione del testo	1-3	
Interpretazione parzialmente adeguata del testo	4-5	
Interpretazione e articolazione del testo complessivamente adeguata	6	
Interpretazione e articolazione del testo buona	7-8	
Interpretazione corretta e originale , articolata in modo preciso	9-10	
TOT...../100		

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI

PUNTI CENT.MI	VOTO IN DECIMI	VOTO IN CENT.MI	VOTO IN DECIMI
98-100	10	48-52	5
93-97	9,5	43-47	4,5
88-92	9	38-42	4
83-87	8,5	33-37	3,5
78-82	8	28-32	3
73-77	7,5	23-27	2,5
68-72	7	18-22	2
63-67	6,5	13-17	1,5
58-62	6	8-12	1
53-57	5,5	0-7	0,5

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI

a) ideazione , pianificazione e organizzazione del testo	Banda punteggio	Punteggio assegnato
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano gravemente insufficienti e prive di un filo logico	1-8	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano superficiali e parzialmente dotate di un filo logico	9-11	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano sufficienti , anche se lo sviluppo logico del discorso presenta qualche disomogeneità	12	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano buone e lo sviluppo logico del discorso è fluidità	13 -16	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano complete ed il discorso ben padroneggiato	17- 20	
b) coesione e coerenza testuale		
Coesione e coerenza scarse	1-3	
Sporadica coesione e coerenza	4-5	
Sufficiente coesione e coerenza	6	
Buona coesione e coerenza	7-8	
Ottima coesione e coerenza	9-10	
c) ricchezza e padronanza lessicale		
Numero di improprietà lessicali e registro linguistico inadeguato	1-3	
Poche improprietà lessicali; registro linguistico parzialmente adeguato	4-5	
Lessico e registro linguistico abbastanza adeguato	6	
Lessico e registro linguistico buono	7-8	
Lessico ricco ed efficace ; registro linguistico appropriato	9-10	
d) correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) ; uso corretto ed efficace della punteggiatura		
Gravi e numerosi errori di ortografia , di morfologia e di sintassi; uso scorretto della punteggiatura	1	
Diffusi errori di ortografia e di morfologia; uso non sempre adeguato della punteggiatura	2	
Sporadici errori di ortografia e / o morfologia; uso abbastanza corretto della punteggiatura	3	
Correttezza ortografica e morfosintattica buona ; uso corretto della punteggiatura	4	
Correttezza ortografica e morfosintattica ottima ; uso corretto ed efficace della punteggiatura	5	
e) ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		
Conoscenze insufficienti talvolta non pertinenti e idee superficiali	1	
Conoscenze limitate e idee talvolta superficiali	2	
Conoscenze sufficienti e idee poco approfondite	3	

Conoscenzebuone e idee approfondite	4	
Conoscenzeapprofondite e pertinenti ; concetti di apprezzabile spessore	5	
f) espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Assenza di apporti critici personali e valutazioni personali	1-3	
Sporadica presenza di apporti critici personali di valutazioni personali	4-5	
Si possono rintracciare un punto di vista personale e qualche indicazione critica, sia pure circoscritta o non sviluppata; presenza di spunti di valutazioni personali	6	
Si possono rintracciare un punto di vista personale chiaro e buoni apporti critici	7-8	
Sono delineati un punto di vista personale originale, giudizi critici motivati che rivelano profondità di visione	9-10	

INDICATORI SPECIFICI

g) individuazione corretta di tesi e argomentazioni presentate nel testo proposto	Banda punteggio	Punteggio assegnato
Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni presentate nel testo proposto	1-8	
Riconoscimento parzialmente corretto di tesi e argomentazioni presentate nel testo proposto	9-11	
Riconoscimento abbastanza corretto di tesi e argomentazioni presentate nel testo proposto	12	
Riconoscimento corretto di tesi e argomentazioni presentate nel testo proposto	13 -16	
Riconoscimento corretto e preciso di tesi e argomentazioni presentate nel testo proposto	17- 20	
h) capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo operando connettivi pertinenti		
Assenza completa della capacità di sostenere un percorso di ragionamento operando connettivi pertinenti	1-3	
Parziale capacità di sostenere un percorso di ragionamento operando connettivi pertinenti	4-5	
Sufficiente capacità di sostenere con coerenza un percorso di ragionamento operando connettivi abbastanza pertinenti	6	
Buona capacità di sostenere con coerenza un percorso di ragionamento operando connettivi pertinenti	7-8	
Notevole capacità di sostenere un percorso di ragionamento coerente operando connettivi pertinenti	9-10	
i) correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		
Utilizzo scorretto e privo di congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	1-3	
Utilizzo parzialmente corretto e con qualche incongruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	4-5	
Utilizzo in generale corretto e congruente dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	6	
Utilizzo quasi sempre corretto e congruente dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	7-8	
Utilizzo corretto e congruente dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	9-10	
TOT...../100		

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI

PUNTI CENT.MI	VOTO IN DECIMI	VOTO IN CENT.MI	VOTO IN DECIMI
98-100	10	48-52	5
93-97	9,5	43-47	4,5
88-92	9	38-42	4
83-87	8,5	33-37	3,5
78-82	8	28-32	3
73-77	7,5	23-27	2,5
68-72	7	18-22	2
63-67	6,5	13-17	1,5
58-62	6	8-12	1
53-57	5,5	0-7	0,5

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo)

INDICATORI GENERALI

a) ideazione , pianificazione e organizzazione del testo	Banda punteggio	Punteggio assegnato
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano gravemente insufficienti e prive di un filo logico	1-8	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano superficiali e parzialmente dotate di un filo logico	9-11	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano sufficienti , anche se lo sviluppo logico del discorso presenta qualche disomogeneità	12	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano buone e lo sviluppo logico del discorso denota fluidità	13 -16	
L'ideazione , la pianificazione e l'organizzazione del testo risultano complete ed il discorso ben padroneggiato	17- 20	
b) coesione e coerenza testuale		
Coesione e coerenza scarse	1-3	
Sporadica coesione e coerenza	4-5	
Sufficiente coesione e coerenza	6	
Buona coesione e coerenza	7-8	
Ottima coesione e coerenza	9-10	
c) ricchezza e padronanza lessicale		
Numerose improprietà lessicali e registro linguistico inadeguato	1-3	
Poche improprietà lessicali; registro linguistico parzialmente adeguato	4-5	
Lessico e registro linguistico abbastanza adeguato	6	
Lessico e registro linguistico buono	7-8	
Lessico ricco ed efficace ; registro linguistico appropriato	9-10	
d) correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) ; uso corretto ed efficace della punteggiatura		
Gravi e numerosi errori di ortografia , di morfologia e di sintassi; uso scorretto della punteggiatura	1	
Diffusi errori di ortografia e di morfologia; uso non sempre adeguato della punteggiatura	2	
Sporadici errori di ortografia e / o morfologia; uso abbastanza corretto della punteggiatura	3	
Correttezza ortografica e morfosintattica buona ; uso corretto della punteggiatura	4	
Correttezza ortografica e morfosintattica ottima ; uso corretto ed efficace della punteggiatura	5	
e) ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		
Conoscenze insufficienti talvolta non pertinenti e idee superficiali	1	
Conoscenze limitate e idee talvolta superficiali	2	
Conoscenze sufficienti e idee poco approfondite	3	
Conoscenze buone e idee approfondite	4	
Conoscenze approfondite e pertinenti ; concetti di apprezzabile spessore	5	
f) espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Assenza di apporti critici personali e valutazioni personali	1-3	
Sporadica presenza di apporti critici personali di valutazioni personali	4-5	
Si possono rintracciare un punto di vista personale e qualche indicazione critica, sia pure circoscritta o non sviluppata; presenza di spunti di valutazioni personali	6	
Si possono rintracciare un punto di vista personale chiaro e buoni apporti critici	7-8	
Sono delineati un punto di vista personale originale, giudizi critici motivati che rivelano profondità di visione	9-10	

INDICATORI SPECIFICI

g) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale parafrasi	Banda punteggio	Punteggio assegnato
L'elaborato non risponde alle richieste della traccia ; coerenza assente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	1-8	
Sviluppo parziale delle richieste; coerenza parziale nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	9-11	
L'elaborato risponde alle richieste con sufficiente omogeneità ; coerenza adeguata nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	12	
Sviluppo completo delle richieste; coerenza buona nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	13 -16	
Sviluppo completo e originale delle richieste ; coerenza ottima nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	17- 20	
h) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		

Esposizione disordinata e priva di linearità	1-3	
Esposizione poco scorrevole e priva di linearità	4-5	
Esposizione non sempre scorrevole, ma nel complesso sufficientemente lineare	6	
Esposizione nel complesso scorrevole e lineare	7-8	
Esposizione ordinata e lineare	9-10	
i) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Conoscenze limitate, articolate in modo confuso e prive di riferimenti culturali	1-3	
Conoscenze superficiali, articolate in modo non sempre corretto e prive di riferimenti culturali	4-5	
Conoscenze nel complesso corrette, articolate in modo adeguato e con qualche riferimento culturale aderente	6	
Conoscenze buone e idee approfondite, articolate in modo corretto e con riferimenti culturali apprezzabili	7-8	
Conoscenze approfondite, articolate in modo corretto e con riferimenti culturali appropriati	9-10	
	TOT	/100

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI

PUNTI CENT.MI	VOTO IN DECIMI	VOTO IN CENT.MI	VOTO IN DECIMI
98-100	10	48-52	5
93-97	9,5	43-47	4,5
88-92	9	38-42	4
83-87	8,5	33-37	3,5
78-82	8	28-32	3
73-77	7,5	23-27	2,5
68-72	7	18-22	2
63-67	6,5	13-17	1,5
58-62	6	8-12	1
53-57	5,5	0-7	0,5

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

8.7.2 Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Indirizzo Trasporti e Logistica **Rubrica di valutazione (prove scritte) delle discipline** **caratterizzanti**

QUINTO ANNO	VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
		Conoscenze teoriche di principi, concetti, termini, formule, regole.	Originalità e rielaborazione. Utilizzazione intelligente di ciò che conosce e sa fare in situazioni nuove.	Comprensione degli argomenti. Scelta appropriata e giustificata dei parametri assunti. Correttezza e completezza dei risultati e commento degli stessi. Uso del lessico specifico. Corretta interpretazione e utilizzazione dei regolamenti e della normativa tecnica. Correttezza e completezza dell'elaborato grafico.
Avanzato A	10 Ottimo	Possiede conoscenze complete, ampliate con approfondimenti autonomi.	Organizza in modo autonomo le conoscenze, stabilisce relazioni tra ambiti	Utilizza con padronanza le tecniche apprese; esegue in modo autonomo e eccellente operazioni molto complesse; applica

			isciplinari, documenta e analizza il proprio lavoro in modo critico, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.	le conoscenze e le procedure in nuovi contesti con rigore e precisione, stabilisce relazioni, in modo critico e originale.
Avanzato A	9 Distinto	Possiede conoscenze complete, ampliate, con qualche approfondimento autonomo.	Organizza in modo autonomo le conoscenze, stabilisce relazioni tra ambiti disciplinari, documenta e analizza il proprio lavoro in modo critico.	Utilizza con padronanza le tecniche apprese; esegue in modo autonomo le operazioni complesse; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti con rigore; stabilisce relazioni in modo personale.
Intermedio B	8 Buono	Possiede conoscenze complete e approfondite e coordinate	In modo autonomo organizzare e analizzare le conoscenze acquisite; compie anche collegamenti e sa valutare in modo personale.	Utilizza in modo autonomo le tecniche apprese; esegue operazioni complesse in modo completo ed approfondito; applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori rilevanti.
Intermedio B	7 Discreto	Possiede conoscenze soddisfacenti e talora approfondite.	In modo adeguato organizzare le conoscenze acquisite, coglie correlazioni con capacità di analisi e sintesi complete.	Utilizza le tecniche apprese in modo corretto; effettua operazioni anche complesse; applica le conoscenze e le procedure in contesti noti con qualche imprecisione.
Di base C	6 Sufficiente	Possiede conoscenze di base nell'insieme complete, ma non approfondite.	Coglie gli aspetti essenziali, le sue analisi sono semplici, ma corrette.	Utilizza le tecniche apprese in modo semplice, ma corretto; effettua operazioni semplici, ma anche complesse con qualche difficoltà; applica le conoscenze e le procedure in maniera essenziale.
In fase di acquisizione D	5 Mediocre	Possiede conoscenze di base superficiali, superficiali e non complete	Analizza e sintetizza in modo incompleto le conoscenze e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette errori nell'utilizzo delle tecniche acquisite; effettua solo alcune operazioni piuttosto semplici; applica le conoscenze e le procedure con qualche errore.
In fase di acquisizione E	3÷4 Insufficiente	Possiede conoscenze lacunose o frammentarie.	Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali, quindi le analisi e sintesi sono parziali ed imprecise o nulle.	Commette gravi errori nell'utilizzo delle tecniche acquisite; riesce con molta difficoltà a effettuare le operazioni più elementari; applica le conoscenze e le procedure minime solo se guidato e con gravi errori.
VOTO FINALE (media aritmetica dei tre voti)		VOTO CONOSCENZE	VOTO ABILITÀ	VOTO COMPETENZE

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI E VENTESIMI

PUNTI CENTESIMI	VOTO IN VENTESIMI	VOTO IN DECIMI		VOTO IN CENTESIMI	VOTO IN VENTESIMI	VOTO IN DECIMI
98-100	20	10		48-52	10	5
93-97	19	9,5		43-47	9	4,5
88-92	18	9		38-42	8	4
83-87	17	8,5		33-37	7	3,5
78-82	16	8		28-32	6	3
73-77	15	7,5		23-27	5	2,5
68-72	14	7		18-22	4	2
63-67	13	6,5		13-17	3	1,5
58-62	12	6		8-12	2	1
53-57	11	5,5		0-7	1	0,5

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 tramite la tabella di conversione.

8.7.3 Griglia di valutazione prova orale(Griglia colloquio ministeriale)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punt i	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	

nto a quelle d'indirizzo	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguate collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalle riflessioni sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle riflessioni sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle riflessioni sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggi totali della prova				

8.7.6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE DEGLI STUDENTI CON PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

INDICATORI	Li ve lli	DESCRITTORI	Pun ti	Punte ggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle dell'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-3	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	4-5	
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e utilizza i loro metodi in modo appropriato.	6-8	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e completo e utilizza i loro metodi in modo autonomo ed efficace.	9-10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite edicolegare tra loro.	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1-3	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo ostentato.	4-5	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite, istituendo collegamenti tra le discipline in modo adeguato.	6-8	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite istituendo collegamenti tra le discipline in modo autonomo e articolato.	9-10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1-3	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali in modo parziale e solo in relazione a specifici argomenti.	4-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando in modo corretto i contenuti acquisiti.	6-8	
	IV	È in grado di formulare pertinenti argomentazioni critiche e personali, rielaborando in modo appropriato ed efficace i contenuti acquisiti.	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'uso del linguaggio tecnico e/o del settore, anche in lingua straniera.	I	Sieprime in modo scorretto e ostentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	II	Sieprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche del settore, parzialmente adeguato.	2	
	III	Sieprime in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o del settore.	3	
	IV	Sieprime in modo chiaro e preciso, utilizzando un lessico accurato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o del settore.	4-5	
Capacità di analisi e comprensione dell'area di competenza chiave di cittadinanza attiva a partire dalle riflessioni sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere l'area di competenza a partire dalle riflessioni sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato.	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere l'area di competenza a partire dalle riflessioni sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata dell'area di competenza sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa dell'area di competenza sulla base di una attenta e critica riflessione sulle proprie esperienze personali.	4-5	
Punteggi totali della prova				

9. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

Sono state svolte simulazione delle prove INVALSI dal docente di Inglese nel mese di FEBBRAIO 2025

La classe ha sostenuto le prove INVALSI nella sessione ordinaria di Marzo, per gli alunni che non hanno potuto sostenere le prove o una di esse, sono state predisposte sedute di recupero nel mese di Maggio 2025.

La prova simulata del colloquio orale prevista per il 05 Maggio 2025 è stata rinviata e sarà eseguita entro il 30 Maggio 2025.

La visita alle Corderie e Cantieri di Castellamare e al museo di Pietrarsa è stata annullata per problemi organizzativi

La visita alla nave Amerigo Vespucci si terrà nel giorno 15 Maggio 2025

***ALLEGATI AL DOCUMENTO
CERTIFICATI DELLE COMPETENZE PCTO***